

# Pengaruh Model pembelajaran tipe *Student Team Achievement Divison* terhadap Keterampilan Berargumentasi siswa kelas V Sekolah Dasar pada Mata Pelajaran IPS

Oleh:

Oktaviamatus Solikhah

Vanda Rezania

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Januari 2023

# Pendahuluan

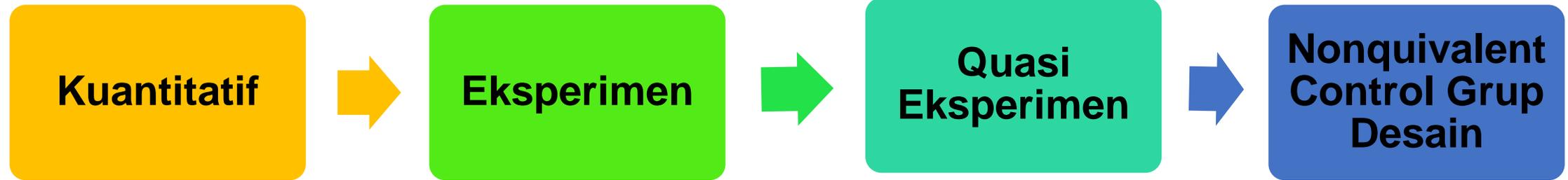
- Dalam Kehidupan, **Pendidikan** mempunyai **peranan** sangat penting, yang dapat menciptakan sumber daya manusia dan dapat membantu proses pembangunan suatu negara. Semakin **baik Pendidikan** maka semakin kuat dan berkualitas tingkat sumber daya manusia di dalamnya. Karena Pendidikan yang baik adalah **bermakna** dan dapat **diterapkan dalam kehidupan**
- Penerapan Pendidikan yang dapat diterapkan dalam masyarakat melalui **Pendidikan IPS** (terintegrasi melalui humaniora, sains, disiplin ilmu social, dan isu masalah kehidupan)
- **Proses penerapan Pendidikan di kelas** seringkali menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan
- **Keterampilan berargumentasi** dapat **dijadikan** untuk berpendapat dan mempertahankan argumentasi pada proses inferaksi dan komunikasi yang dilakukan di masyarakat
- **Untuk mendorong keterampilan berargumentasi** siswa dapat diterapkan melalui metode pembelajaran yang menarik antusias siswa, melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD)
- Hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas menunjukkan siswa **tidak percaya diri dan merasa malu** Ketika akan mengutarakan pendapat dari hasil belajarnya dan cenderung **pasif** dalam pembelajaran

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

## Rumusan Masalah :

Apakah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) akan berpengaruh terhadap Keterampilan Berargumentasi siswa kelas V SD pada mata Pelajaran IPS ?

# Metode



- **Variabel X** : Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD
- **Variabel Y** : Keterampilan Berargumentasi
- **Populasi** : 80 Siswa kelas V
- **Teknik Sampling** : *Purposive Sampling*
- **Uji T** : Dilakukan untuk mengambil keputusan untuk berpengaruh atau tidaknya

# Hasil

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terdapat pengaruh model pembelajaran tipe student team achievement division (STAD) terhadap keterampilan berargumentasi siswa kelas V SD pada pembelajaran IPS. Terbukti pada uji T Paired Sample T-Test yang dilakukan oleh peneliti :

Paired Sampel Statistics					Paired T-Test
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean	Sig. (2-tailed)
Pretest	14.5833	24	3.88885	.79381	0.000
Posttest	13.0417	24	3.99433	.81534	

# Pembahasan

- Model pembelajaran kooperatif tipe *Student team achievement division* (STAD) memiliki keunggulan yang ketika diterapkan dapat mendorong siswa untuk saling berlomba dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan oleh guru. Selain itu model ini juga memiliki pengaruh yang cukup signifikan pada siswa yang kurang aktif, pemalu dan kurang tertarik pada saat proses pembelajaran.
- Pembelajaran IPS membutuhkan proses pembelajaran yang dapat memberikan siswa untuk tertarik dalam berpendapat, berbicara serta berargumentasi untuk menyelesaikan masalah sosial yang ada dalam lingkungan dan kehidupannya. Pembelajaran IPS sangat dibutuhkan bagi siswa dengan tujuan agar siswa memiliki bekal dan mampu untuk menghadapi kehidupan sosial dalam masyarakat sekitar. Dalam menghadapi kehidupan sosial di masyarakat dan lingkungan sekitar, siswa membutuhkan kemampuan interaksi dan komunikasi yang baik.
- Proses interaksi dan komunikasi yang baik dapat dijalankan melalui bagaimana cara berargumentasi atau mempertahankan suatu pendapat. Pencapaian tujuan pembelajaran IPS siswa membutuhkan pengetahuan untuk mempertahankan pendapatnya melalui keterampilan berargumentasi. Kegiatan ini akan membawa siswa untuk dapat menyampaikan pendapat dan opininya, dalam bermusyawarah dan berlingkungan di kehidupannya.

# Temuan Penting Penelitian

Bermakna dalam pembelajaran memberikan arti bahwa pembelajaran kooperatif tipe STAD membuat siswa dapat memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui berbagi pengalaman langsung dan nyata yang berhubungan dalam konsep ilmu pengetahuan sosial (IPS) dengan permasalahan nyata yang ada dalam kehidupan sehari-sehari. Pernyataan ini dibuktikan dengan penelitian yang mendapat hasil bahwa prestasi belajar dengan menggunakan model kooperatif STAD memiliki nilai rata-rata prestasi siswa dengan presentasi 37,786 dibandingkan dengan prestasi siswa yang melakukan pembelajaran dengan model konvensional dan memiliki hasil 33,595. Dari hasil tersebut dapat dikatakan bahwa model kooperatif STAD dapat memberikan suatu hal yang bermakna dalam pembelajaran

(Studi et al, 2013)

# Manfaat Penelitian

Untuk mengetahui seberapa pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap Keterampilan berargumentasi siswa pada pembelajaran IPS

# Referensi

- [1] B. A. B. Ii and T. Pustaka, “Upaya meningkatkan kemampuan ...,ari wahyuni, pend. biologi fkip, ump 2013.,” no. 2006, pp. 7–38, 2007.
- [2] L. Rahmawati and A. T. A. Hardini, “Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Daring terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berargumen Pada Muatan Pembelajaran IPS di Sekolah dasar,” *J. Basicedu*, vol. 4, no. 4, pp. 1035–1043, 2020, doi: 10.31004/basicedu.v4i4.496.
- [3] Y. Setiyawan, “No BAB 2 LANDASAN TEORITIS Title,” pp. 1–14, 2017.
- [4] N. M. Ratminingsih, “Penelitian Eksperimental Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua,” *Prasi*, vol. 6, no. 11, pp. 31–40, 2010.
- [5] A. goleman, daniel; boyatzis, Richard; Mckee and Perdana, “Metode Penelitian Dengan Pendekatan Kuantitatif,” *J. Chem. Inf. Model.*, vol. 53, no. 9, pp. 1689–1699, 2018.
- [6] R. Ananda and M. Fadhli, *Skatistik Pendidikan*. 2018.
- [7] A. Laoly Pratiwi Sirait, “PENGARUH DESAIN PRODUK, DAYA TARIK IKLAN, DAN CITRA MEREK TERHADAP KEPUTUSAN PEMBELIAN SEPEDA MOTOR HONDA PCX (Studi Pada Honda PCX Club Jakarta),” *Repos. STEI. Sekol. Tinggi Ilmu Ekon. Indones. Jakarta*, p. 45, 2021.
- [8] P. Studi, A. Pendidikan, P. Pascasarjana, U. P. Ganesha, K. Pedagogik, and K. Kerja, “e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Administrasi Pendidikan ( Volume 4 Tahun 2013 ) e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi

- Administrasi Pendidikan ( Volume 4 Tahun 2013 ) Reforma,” vol. 4, no. 4, pp. 1–20, 2013.
- [9] F. N. Syamsu and I. Rahmawati, “Keefektifan Model Pembelajaran STAD terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang,” vol. 3, no. 3, pp. 344–350, 2019.
- [1] B. A. B. Ii and T. Pustaka, “Upaya meningkatkan kemampuan ...,ari wahyuni, pend. biologi fkip, ump 2013.,” no. 2006, pp. 7–38, 2007.
- [2] L. Rahmawati and A. T. A. Hardini, “Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Daring terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berargumen Pada Muatan Pembelajaran IPS di Sekolah dasar,” *J. Basicedu*, vol. 4, no. 4, pp. 1035–1043, 2020, doi: 10.31004/basicedu.v4i4.496.
- [3] Y. Setiyawan, “No BAB 2 LANDASAN TEORITIS Title,” pp. 1–14, 2017.
- [4] N. M. Ratminingsih, “Penelitian Eksperimental Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua,” *Prasi*, vol. 6, no. 11, pp. 31–40, 2010.
- [5] A. goleman, daniel; boyatzis, Richard; Mckee and Perdana, “Metode Penelitian Dengan Pendekatan Kuantitatif,” *J. Chem. Inf. Model.*, vol. 53, no. 9, pp. 1689–1699, 2018.
- [6] R. Ananda and M. Fadhli, *Skatistik Pendidikan*. 2018.
- [7] A. Laoly Pratiwi Sirait, “PENGARUH DESAIN PRODUK, DAYA TARIK IKLAN, DAN CITRA MEREK TERHADAP KEPUTUSAN PEMBELIAN SEPEDA MOTOR HONDA PCX (Studi Pada Honda PCX Club Jakarta),” *Repos. STEI. Sekol. Tinggi Ilmu Ekon. Indones. Jakarta*, p. 45, 2021.
- [8] P. Studi, A. Pendidikan, P. Pascasarjana, U. P. Ganesha, K. Pedagogik, and K. Kerja, “e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Administrasi Pendidikan ( Volume 4 Tahun 2013 ) e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Administrasi Pendidikan ( Volume 4 Tahun 2013 ) Reforma,” vol. 4, no. 4, pp. 1–20, 2013.
- [9] F. N. Syamsu and I. Rahmawati, “Keefektifan Model Pembelajaran STAD terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang,” vol. 3, no. 3, pp. 344–350, 2019.

