

# Pengaruh Pembelajaran Analogi Melalui *Selective Problem Solving* (SPS) terhadap Hasil Belajar Pengukuran Luas di Sekolah Dasar

Oleh:

Nelly Kholifatur Rosyida

Mohammad Faizal Amir

Progam Studi

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2023

# Pendahuluan

- Melalui penalaran analogi dalam pembelajaran yang ditinjau dari gaya belajar menunjukkan siswa mengidentifikasi informasi, menyebutkan permasalahan dari masalah sumber dan masalah target, mampu menggunakan konsep atau pola dalam menyelesaikan masalah, dan dapat menarik kesimpulan dengan tepat. Melalui penalaran analogi, siswa dapat menumbuhkan kemampuan bernalar dalam menemukan konsep pembelajaran sehingga mempermudah siswa untuk memecahkan masalah.
- Kemampuan pemahaman analogi dalam pembelajaran matematika, dapat melatih kemampuan penalaran siswa ketika siswa diminta untuk menemukan kesamaan ataupun perbedaan antara konsep lama dengan konsep yang baru.
- Model pembelajaran SPS adalah model pembelajaran yang mengembangkan kemampuan berpikir kreatif dan pemecahan masalah melalui penggunaan penalaran analogi, berpikir mendalam, dan selektif. Model pembelajaran SPS mengharuskan siswa untuk menyelesaikan masalah dengan menghubungkan pengetahuan-pengetahuan yang dimilikinya sehingga memperluas pengetahuan dan pemahaman siswa.
- Pengukuran luas merupakan pembelajaran yang diajarkan kepada siswa agar dapat memahami pola berpikir abstrak dalam pembelajaran menghitung luas
- Hasil pembelajaran Menjadi acuan untuk mengukur keberhasilan dalam proses pembelajaran dan hasil belajar menjadi laporan hasil yang diperoleh siswa dalam proses belajar
- Pada penelitian ini berfokus pada pengaruh pembelajaran analogi melalui *Selective Problem Solving (SPS)* terhadap hasil belajar pada materi pengukuran luas.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Bagaimana peserta didik mampu berfikir secara analogi melalui SPS dalam pembelajaran pengukuran luas?
- Bagaimana pengaruh hasil belajar dari berfikir analogi melalui SPS dalam pembelajaran pengukuran luas di sekolah dasar?

# Metode

- penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dan menggunakan desain *pre-experimental designs*. Penelitian kuantitatif adalah penelitian untuk menganalisis suatu permasalahan menggunakan angka. Bentuk *pre-experimental designs* yang digunakan adalah *one-shot case study*. Treatment yang diberikan berupa pembelajaran analogi.



- Keterangan

X = Treatment yang diberikan (Variabel Independen)

O = Observasi (Variabel Dependen)

- Data hasil tes tulis dianalisis menggunakan data statistik deskriptif, validitas, realibilitas, pengujian normalitas, uji-t. Uji analisis statistik berguna untuk mengumpulkan data dan mengolah data nilai post-test siswa kelas V-A. Validitas digunakan untuk mengukur ketepatan post-test siswa.

# Hasil

- Hasil yang diperoleh di Sekolah Dasar Negeri Sidokepung 2 Buduran untuk siswa kelas VA sebagai sampel eksperimen yang dilakukan. Hasil belajar dari 25 siswa yang diperoleh tes, 1 siswa mendapat nilai 50, 2 siswa mendapat nilai 55, 1 siswa mendapat nilai 65, 4 siswa mendapat nilai 70, 6 siswa mendapat nilai 75, 5 siswa mendapat nilai 80, dan 5 siswa mendapatkan 90.

# Pembahasan

- Pada penelitian hasil belajar SPS yang telah dilakukan menunjukkan siswa mampu menyelesaikan masalah dengan analogi SPS. Dikarenakan Dalam soal kemampuan penalaran analogi, terdapat dua soal yakni soal sebelah kiri sebagai masalah sumber dan soal sebelah kanan sebagai masalah target. Masalah sumber berupa masalah yang mudah dan sedang sedangkan masalah target itu sendiri berupa masalah yang kompleks yang dimodifikasi atau diperluas. Melalui dua soal tersebut, akan lebih memudahkan peserta didik dalam memahami konsep-konsep matematika karena adanya keserupaan konsep maupun proses dari dua materi yang diberikan sehingga peserta didik dapat menyelesaikan masalah matematika

# Temuan Penting Penelitian

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,548	4

Disimpulkan bahwa soal pengukuran luas dinyatakan reliabel serta dapat dipercaya sebagai alat untuk pengumpulan data dalam penelitian.

# Manfaat Penelitian

- Manfaat dalam penelitian ini siswa mampu berfikir lebih kreatif dan memudahkan siswa untuk menemukan konsep yang akan menyelesaikan masalah melalui berfikir analogi melalui SPS

# Referensi

- [1] M. P. Azmi, "analisis pengembangan tes kemampuan analogi matematis pada materi segi empat," *JURING (Journal Res. Math. Learn.*, vol. 2, no. 2, p. 099, 2019, doi: 10.24014/juring.v2i2.7490.
- [2] J. Sofiani, D. Nurjamil, and E. Nurhayati, "kemampuan penalaran analogi ditinjau dari self- concept," *J. Inov. Pembelajaran Mat. PowerMathEdu*, vol. 02, no. 01, pp. 17–30, 2023.
- [3] D. Agusantia and D. Juandi, "Kemampuan penalaran analogi matematis di Indonesia: systematic literature review," *Symmetry Pas. J. Res. Math. Learn. Educ.*, vol. 7, no. 2, pp. 222–231, 2022, doi: 10.23969/symmetry.v7i2.6436.
- [4] G. Dwirahayu, *Pendekatan Analogi dalam Mengembangkan Kemampuan Matematika Siswa*. 2018.
- [5] U. Sak, "selective problem solving (sps): a model for teaching creative problem-solving," *Gift. Educ. Int.*, vol. 27, no. 3, pp. 349–357, 2011, doi: 10.1177/026142941102700310.
- [6] U. Endardini, "Pengaruh model pembelajaran selective problem solving (SPS) terhadap kemampuan higher order thinking skill dan disposisi matematika," p. 224, 2017.
- [7] A. Fauzan, "applying realistic mathematics education (RME) in teaching geometry in indonesian primary schools," 2002. doi: 10.1088/1742-6596/943/1/012049.
- [8] M. Nurwahid, "analisis kesalahan siswa SD dalam menyelesaikan permasalahan luas gabungan bangun datar berdasarkan watson's error category," *J. Educ.*, vol. 3, no. 4, pp. 308–319, 2021, doi: 10.31004/joe.v3i4.388.
- [9] I. Fauzi and A. Arisetyawan, "analisis kesulitan belajar siswa pada materi geometri," *J. Mat. Kreat. Inov.*, vol. 1, no. 11, pp. 26–35, 2020, doi: 10.36418/journalsostech.v2i7.377.
- [10] R. Andriani and R. Rasto, "motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa," *J. Pendidik. Manaj. Perkantoran*, vol. 4, no. 1, p. 80, 2019, doi: 10.17509/jpm.v4i1.14958.
- [11] A. Septian, D. Agustina, and D. Maghfirah, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika," *Mathema J. Pendidik. Mat.*, vol. 2, no. 2, p. 10, 2020, doi: 10.33365/jm.v2i2.652.
- [12] M. Nainggolan, D. S. Tanjung, and E. J. Simarmata, "pengaruh model pembelajaran savi terhadap hasil belajar matematika siswa di sekolah dasar," *J. Basicedu*, vol. 5, no. 4, pp. 2617–2625, 2021, doi: 10.31004/basicedu.v5i4.1235.
- [13] E. W. Bagus, I. Isnarto, A. Nur Cahyono, J. Kartini Bawen No, and J. Tengah, "mathematical problem solving ability of vocational school students reviewed from self regulated learning in selective problem solving (SPS) assisted learning management system (LMS) learning," *Unnes J. Math. Educ. Res.*, vol. 11, no. 2, pp. 2022–171, 2022, [Online]. Available: <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujmer>
- [14] Z. Arifin, "kriteria instrumen dalam suatu penelitian," *J. Theorems (the Orig. Res. Math.*, vol. 2, no. 1, pp. 28–36, 2017.
- [15] Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi dan R&D*. Alfabeta, 2018. [Online]. Available: <https://books.google.co.id/books?id=aFHZwEACAAJ>
- [16] D. I. Rahmawati and R. H. Pala, "kemampuan penalaran analogi dalam pembelajaran matematika," *Euclid*, vol. 4, no. 2, pp. 717–725, 2017, doi: 10.33603/e.v4i2.317.
- [17] R. H. Kaban, D. Anzelina, R. Sinaga, and P. J. Silaban, "Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 5, no. 1, pp. 102–109, 2020, doi: 10.31004/basicedu.v5i1.574.
- [18] E. Evendi, "intervensi model pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika terhadap peningkatan berpikir kreatif mahasiswa," *J. Pemikir. dan Penelit. Pendidik. Mat.*, vol. 5, no. 2, pp. 93–102, 2022, doi: 10.36765/jp3m.v5i2.579.

