

PARENT SHADOW PADA PROSES PEMBELAJARAN DI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI 'AISYIYAH TAKERHARJO LAMONGAN

Oleh:

Shinta Ayu Rahmawati

Luluk Iffatur Rochmah

Progam Studi PG PAUD

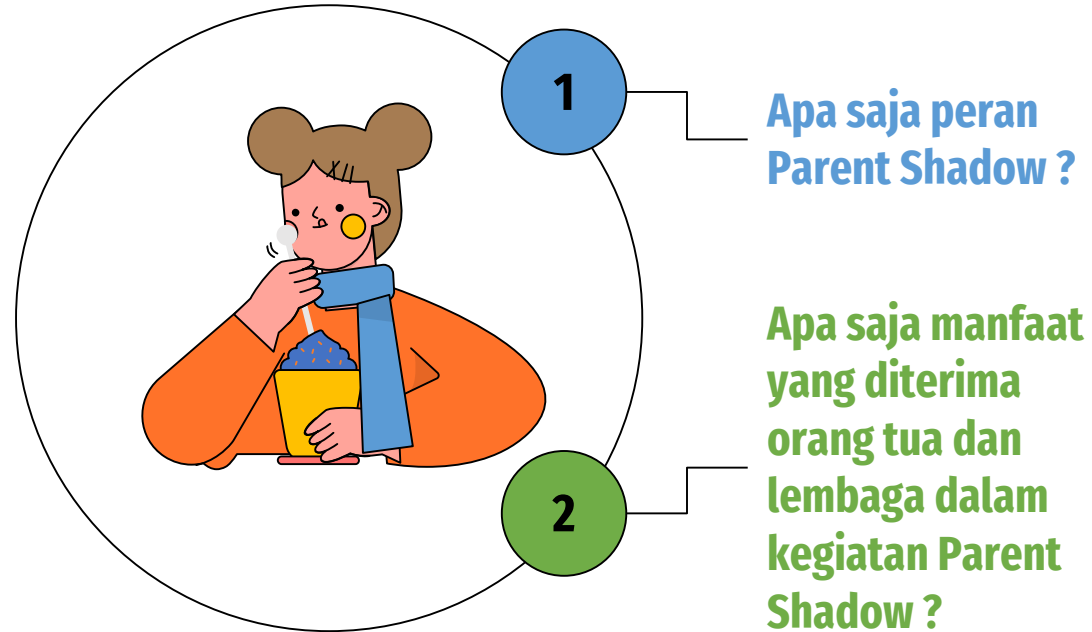
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2023

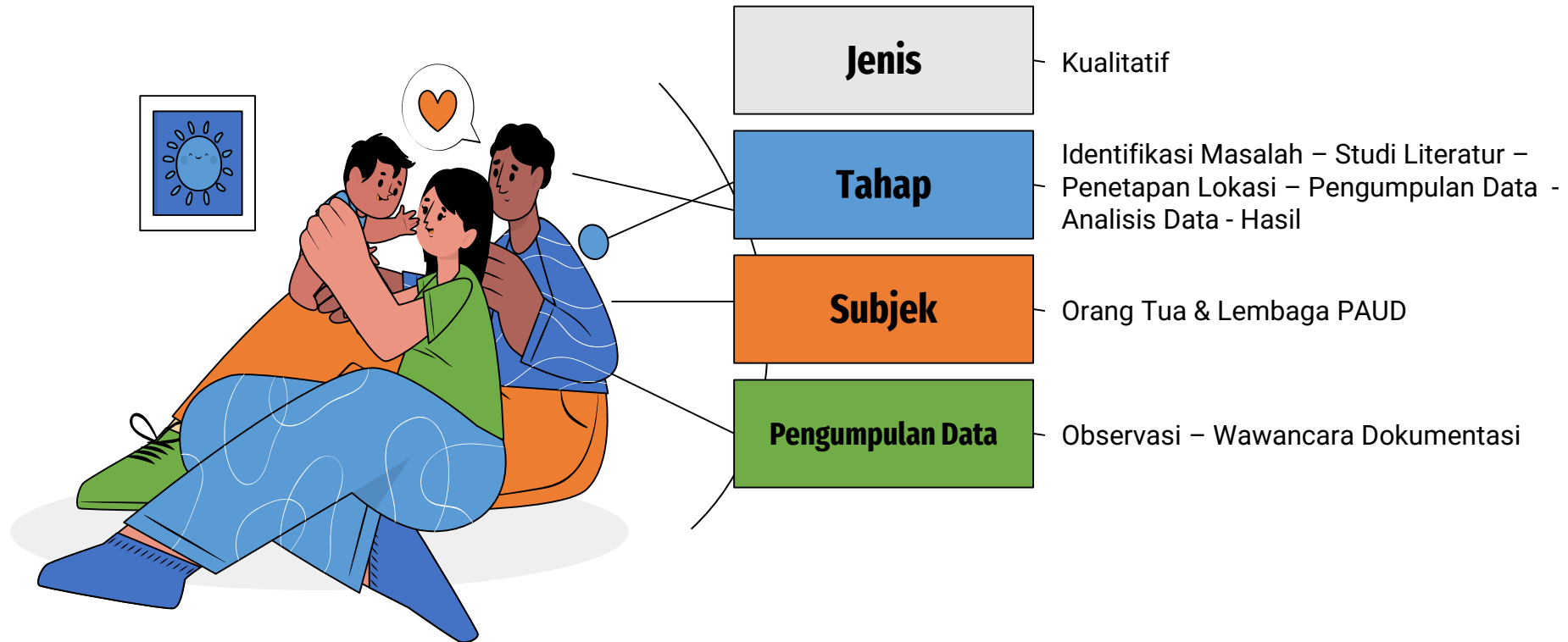
Pendahuluan

- Keselarasan pemikiran antara orang tua dan lembaga PAUD merupakan salah satu kunci keberhasilan dalam upaya penyelenggaraan pendidikan anak usia dini.
- Lembaga hanyalah salah satu sarana pengasuhan, sehingga sekolah hendaknya memfasilitasi orang tua agar memahami makna pengasuhan yang tepat. (Khalfiah, 2020).
- Gagasan Ki Hajar Dewantara mengenai tantangan belajar pada konsep Tri Pusat Pendidikan yang meliputi lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat, bahwasanya peserta didik tidak semata-mata belajar disekolah, tetapi juga dalam keluarga dan masyarakat. Adanya kesinambungan antara lembaga dengan orang tua dapat menciptakan keharmonisan dan dukungan bagi anak dalam pembelajaran. Orang tua terkadang lalai dalam mengasuh anak dan mendidik anak ketika sudah dimasukkan ke suatu lembaga sekolah (Erzad, 2018).

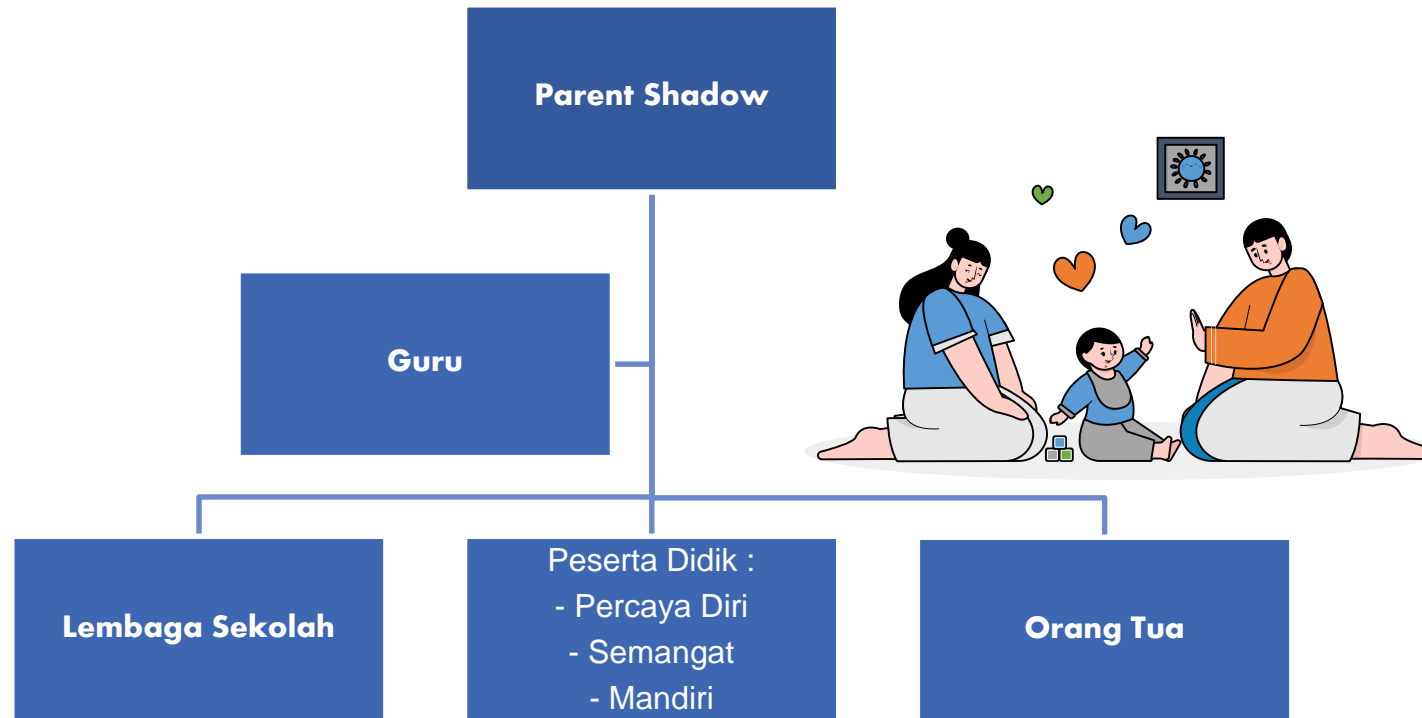
Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)



Metode



Hasil



Pembahasan

- Kegiatan *Parent Shadow* adalah kegiatan pendampingan orang tua terhadap lembaga sekolah, kegiatan ini dilakukan setiap hari dilembaga sekolah dengan pembagian jadwal yang sudah terencana di awal tahun ajaran. Kegiatannya diantara lain ada pendampingan belajar mengajar didalam kelas bersama dengan guru kelas serta andil orang tua dlam penyiapan bahan media pembelajaran, perawatan *green school* mulai dari pemupukkan hingga pemanenan, membantu Ibu Petugas Kebersihan sekolah membersihkan sekolah agar terjaga keebrsihannya sehingga anak- anak nyaman beraktifitas disekolah, kerjasama orang tua dalam membuat serta menyajikan makan sehat setiap akhir pekan, hingga peran orang tua pada kegiatan literasi, dimana literasi ini dilakukan antar wali murid dan kegiatan literasi anak bersama orang tua, serta kegiatan lain seperti membantu ketika akan ada kunjungan dari lembaga lain (*Study Banding*), pentas seni, lomba antar sekolah, dan lain- lain. Sehingga tidak memungkiri bahwa kemajuan sekolah PAUD Percontohan ini bisa manjadi sekolah unggulan tidak terlepas dari kontribusi orang tua dalam setiap kegiatan.

Temuan Penting Penelitian

Kegiatan *Parent Shadow* menjadi suatu kegiatan positif yang memiliki dampak besar bagi seluruh aspek perkembangan siswa di sekolah, *Parent Shadow* memiliki peran sebagai motivator bagi anak, sekaligus *partner* bagi guru. Hambatan dalam kegiatan *Parent Shadow* ini umumnya berkaitan dengan sulitnya membagi waktu bagi orang tua pekerja, namun hambatan ini tidak serta merta menjadikan kegiatan *Parent Shadow* terhenti. Kegiatan *Parent Shadow* tidak hanya dapat dilakukan oleh orang tua, namun dapat digantikan kepada orang terdekat anak seperti kakak, kakek, nenek ataupun saudara lainnya. Keberhasilan implementasi kegiatan *Parent Shadow* dapat menjadi inspirasi bagi lembaga lainnya untuk diterapkan.

Manfaat Penelitian

- Memberi pemahaman kepada orang tua akan pentingnya peran orang tua pada proses tumbuh kembang anak usia dini
- Memberikan pemahaman bahwasanya peran orang tua disekolah menjadi salah satu komponen penting dalam keberhasilan Lembaga sekolah mencapai visi misi sekolah.

Referensi

- [1] N. Anggraini, “Peranan Orang Tua Dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini,” *Metaf. J. Pembelajaran Bhs. Dan Sastra*, Vol. 7, No. 1, 2021, Doi: 10.30595/Mtf.V7i1.9741.
- [2] E. Ruli, “Tugas Dan Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak,” *J. Edukasi Nonform.*, Vol. 1, No. 1, Pp. 143–146, 2020, [Online]. Available: <https://ummaspul.E-Journal.Id/Jenfol/Article/View/428>
- [3] T. Ariyanti, “The Importance Of Childhood Education For Child Development,” *Din. Pendidik. Dasar*, Vol. 8, No. 1, Pp. 50–58, 2016.
- [4] M. Fauziddin And M. Mufarizuddin, “Useful Of Clap Hand Games For Optimalize Cogtivite Aspects In Early Childhood Education,” *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, Vol. 2, No. 2, P. 162, 2018, Doi: 10.31004/Obsesi.V2i2.76.
- [5] Y. Khalfiah, “Pelibatan Keluarga Pada Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini Di Kecamatan Pahandut Kota Palangka Raya Kalimantan Tengah,” *Anterior J.*, Vol. 19, No. 2, 2020, Doi: 10.33084/Anterior.V19i2.1263.
- [6] T. Ma’sum, “Konsep Pendidikan Anak Usia Dini,” *Intizam, J. Manaj. Pendidik. Islam*, Vol. 1, No. 2, Pp. 95–112, 2018.
- [7] A. Asmawati, A. Listiana, And N. F. Romadona, “Ketelibatan Orangtua Dalam Mengoptimalkan Kemampuan Belajar Anak,” *Edukid*, Vol. 15, No. 2, 2019, Doi: 10.17509/Edukid.V15i2.20603.
- [8] N. Nurhaini, “Pengaruh Antara Keterlibatan Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Kedisiplinan Siswa,” *Psikoborneo J. Ilm. Psikol.*, Vol. 7, No. 4, Pp. 643–650, 2019, Doi: 10.30872/Psikoborneo.V7i4.4844.
- [9] N. N. S. Windari And H. Herlina, “Pengaruh Program Pelibatan Keluarga Dalam Kelas Inspirasi Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini Di Paud Ceria Dusun Muhajirin Desa Sesela Kecamatan Gunung Sari Kabupaten Lombok Barat Tahun Ajaran 2019/2020,” *Transform. J. Penelit. Dan Pengemb. Pendidik. Non Form. Informal*, Vol. 6, No. 1, 2020, [Online]. Available: <https://E-Journal.Undikma.Ac.Id/Index.Php/Transformasi/Article/View/2978>
- [10] W. Zhang, “Shadow Education In The Service Of Tiger Parenting: Strategies Used By Middle-Class Families In China,” *Eur. J. Educ.*, Vol. 55, No. 3, 2020, Doi: 10.1111/Ejed.12414.

Referensi

- [11] A. M. Erzad, “Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak Sejak Dini Di Lingkungan Keluarga,” *Thufula J. Inov. Pendidik. Guru Raudhatul Athfal*, Vol. 5, No. 2, 2018, Doi: 10.21043/Thufula.V5i2.3483.
- [12] X. Gao And H. Xue, “Family Background, Parent Involvement, And Shadow Education Participation Of Middle School Students: Empirical Analysis From Ceps2015 Data,” *Best Evid. Chinese Educ.*, Vol. 7, No. 1, 2021, Doi: 10.15354/Bece.21.Ar004.
- [13] S. Sulastri And A. T. Ahmad Tarmizi, “Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini,” *Raudhatul Athfal J. Pendidik. Islam Anak Usia Dini*, Vol. 1, No. 1, Pp. 61–80, 2017, Doi: 10.19109/Ra.V1i1.1526.
- [14] A. V. Kuswanto And Na’imah, “Analisis Problematika Prilaku Perkembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak,” *J. Pendidik. Anak Bunayya*, Vol. Vi, No. 2, Pp. 111–125, 2019, [Online]. Available: <https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/view/7308>
- [15] W. M. Jhonna, S. Pamela, And Z. Chenyi, “Accessible Family Involvement In Early Childhood Programs,” *Dimens. Early Child.*, Vol. 39, No. 3, Pp. 21–26, 2011.
- [16] R. Diadha, “Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak,” *Edusentris*, Vol. 2, No. 1, P. 61, 2015, Doi: 10.17509/Edusentris.V2i1.161.
- [17] H. Rizky Nopiyanti And A. Husin, “Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Pada Kelompok Bermain,” *J. Nonform. Educ. Community Empower.*, Vol. 5, No. 1, Pp. 1–8, 2021, Doi: 10.15294/Pls.V5i1.46635.
- [18] R. D. Ardiyana, Z. Akbar, And K. Karnadi, “Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Dan Motivasi Intrinsik Dengan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini,” *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, Vol. 3, No. 2, P. 494, 2019, Doi: 10.31004/Obsesi.V3i2.253.
- [19] D. Rofita, A. S. Jerubu, And M. F. M. Angkur, “Bentuk Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini,” *J. Lonto Leok*, Vol. 4 (1), No. 10, Pp. 40–53, 2022.
- [20] S. Susilawati, “Pembelajaran Yang Menumbuhkembangkan Karakter Religius Pada Anak Usia Dini,” *Aulad J. Early Child.*, Vol. 3, No. 1, Pp. 14–19, 2020, Doi: 10.31004/Aulad.V3i1.46.

Referensi

- [21] D. N. Adhani, “Peran Orang Tua Terhadap Anak Usia Dini (Usia 2 Tahun) Yang Mengalami Picky Eater,” *Aulad J. Early Child.*, Vol. 2, No. 1, Pp. 38–43, 2019, Doi: 10.31004/Aulad.V2i1.18.
- [22] C. N. Irma, K. Nisa, And S. K. Sururiyah, “Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Di Tk Masyithoh 1 Purworejo,” *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, Vol. 3, No. 1, P. 214, 2019, Doi: 10.31004/Obsesi.V3i1.152.
- [23] M. S. Dr. H. Zuchri Abdussamad, S.I.K., *Metode Penelitian Kualitatif*, Cetakan I., Cv. Syakir Media Press, 2021. [Online]. Available: <https://www.ponline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- [24] T. Danny, “Identifikasi Masalah Dan Tujuan Masalah,” *J. Metod. Penelit.*, Vol. 2, Pp. 15–30, 2014.
- [25] E. D. Kartiningrum, “Panduan Penyusunan Studi Literatur,” *Lemb. Penelit. Dan Pengabd. Masy. Politek. Kesehatan. Majapahit, Mojokerto*, Pp. 1–9, 2015.
- [26] Sugaepi, “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Point Of Reward Dan Sikap Demokratis Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Pkn Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.Upi.Edu | Perpustakaan.Upi.Edu,” Pp. 53–73, 2013.
- [27] A. T. Triatna, “Peranan Ekstra Kulikuler Paskibra Dalam Meningkatkan Nasionalisme Siswa (Studi Deskriptif Analisis Terhadap Ekstrakulikuler Paskibra Smp Pasundan 1 Banjaran Kabupaten Bandung),” *Univ. Pendidik. Indones.* [Http://Repository.Upi.Edu/457/6/S_Pkn_0901640_Chapter3.Pdf](http://Repository.Upi.Edu/457/6/S_Pkn_0901640_Chapter3.Pdf), Pp. 50–67, 2013, [Online]. Available: Repository.Upi.Edu
- [28] J. L. Johnson, D. Adkins, And S. Chauvin, “A Review Of The Quality Indicators Of Rigor In Qualitative Research,” *Am. J. Pharm. Educ.*, Vol. 84, No. 1, Pp. 138–146, 2020, Doi: 10.5688/Ajpe7120.
- [29] F. Luthfiyah, *Metode Penelitian Kualitatif (Sistematika Penelitian Kualitatif)*. 2020. [Online]. Available: http://www.academia.edu/download/35360663/Metode_Penelitian_Kualitaif.Docx
- [30] A. Rijali, “Analisis Data Kualitatif,” *Alhadharah J. Ilmu Dakwah*, Vol. 17, No. 33, P. 81, 2019, Doi: 10.18592/Alhadharah.V17i33.2374.
- [31] A. Alfansyur And Mariyani, “Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial,” *Hist. J. Kajian, Penelit. Pengemb. Pendidik. Sej.*, Vol. 5, No. 2, Pp. 146–150, 2020.

