

Penerapan Sistem *Nadzariyatul Furu'* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Semi-Modern

Oleh:

Adi Surya Utama

Imam Fauji

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2023

Pendahuluan

- Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi berjalan seiring dengan semakin pesatnya arus informasi di dunia. Bahasa sebagai salah satu sarana informasi memegang peranan penting dalam mencatat berbagai peristiwa baik yang sudah terjadi maupun yang sedang terjadi
- Bahasa Arab dalam perkembangannya memiliki dua sistem dalam penerapan unsur bahasa Arab beserta keterampilannya, yakni: (1) *Nadzariyatul Furu'* Sistem ini membagi pembelajaran bahasa Arab menjadi beberapa mata pelajaran seperti *Insya'*, *Qawaid*, *Muthala'ah*, *Mahfudzot*, *Balaghoh*, dan *Muhadatsah*. Setiap mata pelajaran memiliki rencana pembelajaran, buku, dan jam pelajarannya tersendiri. (2) *Nadzariyatul Wahdah* Sistem ini memandang bahasa Arab sebagai satu kesatuan yang erat dan utuh, serta saling menguatkan dan berkaitan.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Bagaimana Penerapan Nadzoriyatul Furu pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Semi-Modern?

Metode

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif-kualitatif

Hasil

- Penerapan sistem ini tidak lepas dari peran guru pengampu Bahasa Arab yang melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, antara lain:
- Perencanaan

Kurikulum yang digunakan secara umum merupakan kurikulum modifikasi Kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013 yang terintegrasi dengan kurikulum pondok pesantren. Menurut Fiana Rianti S.Si. M.Pd., langkah ini diambil sebagai bentuk adaptasi sekolah sebelum menerapkan kurikulum merdeka secara penuh di tahun ajaran mendatang. Adapun bentuk komitmen tersebut ditunjukkan dengan selarasnya wawasan ideologi Pancasila dengan kurikulum pondok pesantren yang selalu konsisten diterapkan semenjak pendirian sekolah.

- Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab mengacu pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan pendekatan *scientific learning* yang bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa sehingga mampu mencapai kriteria capaian pendidikan.

- Evaluasi

Evaluasi pembelajaran bahasa Arab disusun berdasarkan kriteria evaluasi dari konsep pembelajaran yang telah disusun dan dilaksanakan selama satu tahun ajaran. Para guru pengampu secara rutin melakukan setidaknya dua kali pengevaluasian: Pertama, evaluasi formatif dengan pemberian tugas dan penilaian harian kepada peserta didik. Kedua, evaluasi sumatif dalam bentuk *munaqosah* di akhir semester ganjil dan genap. Adapun penilaian akhir peserta didik berupa *munaqosah* akhir di kelas XII yang materinya berasal dari *munaqosah* sebelumnya dan dipadukan dengan aspek-aspek dalam evaluasi formatif seperti hafalan harian (*al-Qur'an*, *Jurumiyah*, dan *Imrithi*) dan kedisipinan.

Pembahasan

- Penerapan sistem ini tidak lepas dari peran guru pengampu Bahasa Arab yang melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, antara lain:
- Perencanaan

Kurikulum yang digunakan secara umum merupakan kurikulum modifikasi Kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013 yang terintegrasi dengan kurikulum pondok pesantren. Menurut Fiana Rianti S.Si. M.Pd., langkah ini diambil sebagai bentuk adaptasi sekolah sebelum menerapkan kurikulum merdeka secara penuh di tahun ajaran mendatang. Adapun bentuk komitmen tersebut ditunjukkan dengan selarasnya wawasan ideologi Pancasila dengan kurikulum pondok pesantren yang selalu konsisten diterapkan semenjak pendirian sekolah.

- Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab mengacu pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan pendekatan *scientific learning* yang bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa sehingga mampu mencapai kriteria capaian pendidikan.

- Evaluasi

Evaluasi pembelajaran bahasa Arab disusun berdasarkan kriteria evaluasi dari konsep pembelajaran yang telah disusun dan dilaksanakan selama satu tahun ajaran. Para guru pengampu secara rutin melakukan setidaknya dua kali pengevaluasian: Pertama, evaluasi formatif dengan pemberian tugas dan penilaian harian kepada peserta didik. Kedua, evaluasi sumatif dalam bentuk *munaqosah* di akhir semester ganjil dan genap. Adapun penilaian akhir peserta didik berupa *munaqosah* akhir di kelas XII yang materinya berasal dari *munaqosah* sebelumnya dan dipadukan dengan aspek-aspek dalam evaluasi formatif seperti hafalan harian (al-Qur'an, *Jurumiyah*, dan *Imrithi*) dan kedisipinan

Temuan Penting Penelitian

- Madrasah Aliyah Bilingual Junwangi merupakan salah satu dari sedikit madrasah di satuan pendidikan yang menerapkan Nadzoriyatul Furu' dalam Pembelajaran Bahasa Arabnya

Manfaat Penelitian

Manfaat Praktis:

Mengetahui proses pembelajaran dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi di MA Bilingual

Manfaat Teoritis:

Menjadi rujukan untuk penyempurnaan penelitian selanjutnya

Referensi

- Abna, Nurjannah, and Muhammad Ishaq Shamad. "Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Universitas Muslim Indonesia (Penerapan Nazariyah Al-Furū' Dan Nazariyah Al-Wihdah)." *Tamaddun* 15, no. 2 (2016): 55–64.
- Ananda, Rusydi. *Dr. Rusydi Ananda, M.Pd.* 2019.
- Asy'ari, M. "Metode, Sistem Dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab Yang Inovatif." *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 02 (2019): 288.
- Djamaluddin, Ahdar, and Wardana. *Belajar Dan Pembelajaran. CV Kaaffah Learning Center*, 2019.
- Farkhatul, R. "Penerapan Sistem Cabang (Nadzoriyatul Furu' atau Branched System) dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI MA Madinatunnajah Kota Cirebon" , 2019.
- Fathoni, Fathoni. "Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Bagi Pendakwah." *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 8, no. 1 (2021): 140–152.
- Fauzan, Abdul Rahman, "Idhoatu limu'allimiy al-Lughota al-'Arabiyyata lighoiri al-Nathiqina biha", al-'Arabiyyah lil Jami', Riyadh, 2010.
- Ghozali, Imam. "Pendekatan Scientific Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Pedagogik* 04, no. 01 (2017): 1–13.
- Hadidi, Ali. "Musykilatu ta'limi al-Lughota al-'Arabiyyata Lighairi 'Arabi", Jurnal Ilmiah Universitas Sudan, 2010
- Ibrahim, Abdul Alim, *al-Muwajjihu al-Fanni fii Lughoti al-Arabiyyah*, 1968.
- Ibrahim, Abdul Aziz, "Asasiyatu Ta'limi al-Lughota al-'Arabiyyata li al-Nathiqina bilughoti Ukhra", Kementrian Pendidikan Tinggi, Riyadh, 2002.
- Kemendikbudristek. "Buku Saku: Tanya Jawab Kurikulum Merdeka." *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi* (2022): 9–46. <http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/25344>.
- Khasanah, Nginayatul. "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)." *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam* 3, no. 2 (2016): 39–54.
- Khoirurrijal dkk, "Pengembangan Kurikulum Merdeka", Literasi Nusantara Abadi, 2022.
- King Abdullah bin Abdulaziz International Center for The Arabic Language, "Madakhilu ta'limi al-Lughota al-'Arabiyya: Ru'yatu at-Tahliliyyati", Arab Saudi, 2019.
- Lusiana, Novi. "P-Issn: 2549-676x, e-Issn: 2597-7822" 2, no. 2 (2018): 238–247.
- Madkur, Abdul Ahmad "Tadrisu Fununi al-Lughota al-'Arabiyyata", Dar al-Syawaf, Riyadh, 1991
- Nasution, Wahyudin Nur. "Perencanaan Pembelajaran Pengertian, Tujuan Dan Prosedur." *Ittihad* 1, no. 2 (2017): 185–195.
- Ni Made Sinta Suwastini, Anak Agung Gede Agung, and I Wayan Sujana. "LKPD Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Sainifik Dalam Muatan IPA Sekolah Dasar." *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* 6, no. 2 (2022): 311–320.
- Rahmawati, Aisyah Nur. "Identifikasi Masalah Yang Dihadapi Guru Dalam Penerapan Kurikulum 2013 Revisi Di SD." *Indonesian Journal of Primary Education* 2, no. 1 (2018): 114.
- Rahmi, Novita. "Problematika Penerapan Sistem Nazhariyyah Al Wahdah Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Se-Kota Metro Tahun 2018." *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 21, no. 01 (2019): 61.
- Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2019): 81.
- Rohayati, Enok, Fakultas Tarbiyah, and Dan Keguruan. "Penerapan Pendekatan Pembelajaran Nazhoriyatu Al-Wahdah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas Bilingual MAN 3 Palembang." *Enok Rohayati Intizar* 21, no. 1 (2015): 95–113.
- Saleh, Zamharirah. "Pengembangan Potensi Diri Anak Melalui Program Kegiatan Islami Majelis Anak Shaleh Kota Parepare" 1 (2021): 9–25. <http://repository.iainpare.ac.id/2732/>.
- Setiadi, Alif Cahya. "Analisis Atas Teori Noam Chomsky. Kompetensi Bahasa, Performansi Bahasa, Kompetensi Komunikatif." *At-Ta'dib* 4, no. 1 (2012): 1–14.
- Shalichah, Siti. "Terjemah Bahasa Arab Antara Teori Dan Praktik." *At-Ta'dib* 12, no. 2 (2017): 1–14. www.umsida.ac.id
- Syafi'uddin dkk. "MODEL-MODEL EVALUASI PENDIDIKAN" 02, no. 01 (2007): 38–50.

