

# Pengaruh Media *Flipbook* Terhadap Hasil Belajar Siswa IPA SD Kelas V

Oleh

Siti A'isyatul Mufidah

Dosen Pembimbing : Fitria Eka Wulandari

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus 2023

# Pendahuluan

- Metode pembelajaran yang belum optimal, seperti mengandalkan buku teks dan dalam proses pembelajarannya siswa masih cenderung pasif.
- Dari 25 siswa terdapat 14 siswa yang belum memenuhi KKM yang telah ditetapkan
- Ketertarikan siswa memperdalam materi IPA masih tergolong rendah.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Bagaimana pengaruh dari pemberian media flipbook terhadap hasil belajar siswa IPA SD kelas V?

# Metode Penelitian

## Jenis Penelitian

Kuantitatif dengan penelitian pre-eksperimen dengan menggunakan desain penelitian *pretest-posttest one group*.

Pretest	Perlakuan	Posttest
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

Penelitian ini diawali dengan memberikan tes awal (*pretest*) sebelum diberikannya perlakuan (x) dan tes akhir (*posttest*) setelah diberikan perlakuan (x). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD dan Sampel yang digunakan yaitu siswa kelas V yang berjumlah 25 siswa. Dengan teknik sampling yang digunakan adalah sample total dikarenakan total populasinya relative kecil kurang dari 30 siswa untuk itu memutuskan menggunakan jumlah sample sama dengan populasinya.

# Metode Penelitian

## Teknik Pengumpulan Data

- Teknik pengumpulan data menggunakan tes
- Tes yang diberikan kepada siswa kelas 5 terdiri dari 2 bagian yaitu *pretest* (awal) dan *posttest* (akhir).

## Teknik Analisis Data

- Menggunakan perhitungan N-gain

$$\text{Normal Gain} = \frac{\text{Skor Post Test} - \text{Skor Pre Test}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pre Test}}$$

Dengan kriteria pengambilan keputusan

Rata-rata	Kriteria
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$0 < g < 0,3$	Rendah
$g \leq 0$	Gagal

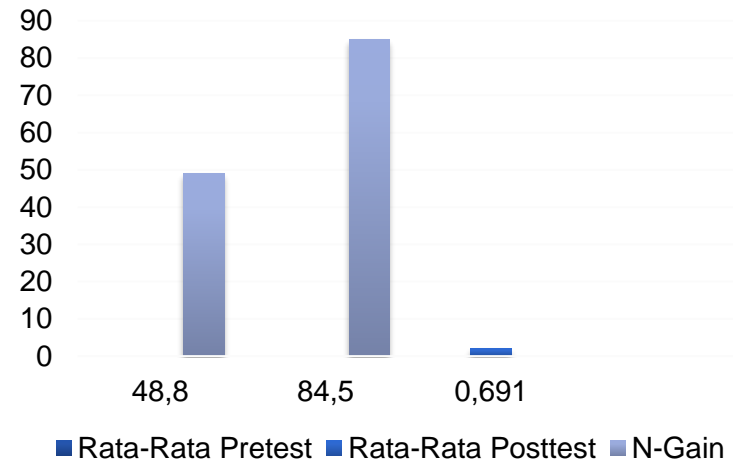
# Hasil dan Pembahasan

Sample	Pretest	Posttest	N-Gain	Kategori
Rata-rata	48,8	84,5	0,691	Sedang

Dapat dilihat dari data di atas menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA menunjukkan hasil *posttest* lebih tinggi dibandingkan hasil *pretest*.

Dari hasil N-gain yang memperoleh sebesar 0,691 yang termasuk dalam kategori sedang. Hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *flipbook* mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

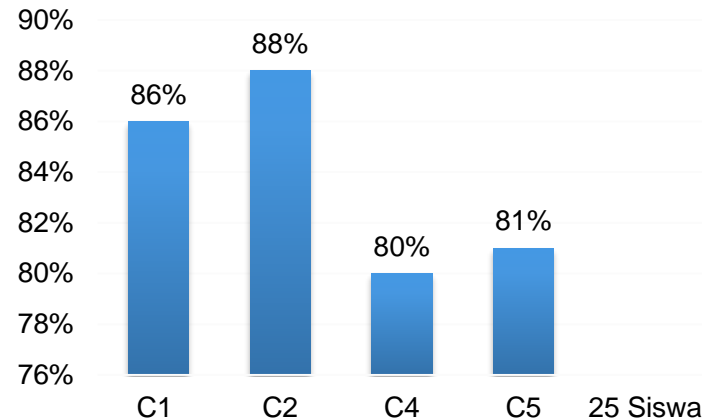
# Hasil dan Pembahasan



Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar pada subtema Lingkungan Sahabat Kita yang menggunakan penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* dan media *flipbook* ini terbukti adanya pengaruh hasil belajar pada setiap kelompok siswa yang disebabkan adanya faktor yang berbeda dari sebelum penerapan media *flipbook* dengan sesudah penerapan media *flipbook*.

# Hasil dan Pembahasan

Presentase Ketercapaian Indikator



Dilihat dari rendahnya rata-rata jawaban personal indikator C4 tidak hanya dipengaruhi oleh cara guru menjelaskan pelajaran, tetapi juga faktor internal pada siswa, seperti kurangnya semangat untuk belajar juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Sedangkan untuk pemahaman kognitif tertinggi didapatkan pada ranah kognitif C2 yaitu siswa yang mampu menjelaskan bagaimana mekanisme siklus air dan dapat menjelaskan manfaat air untuk kehidupan sehari-hari, hal ini dikarenakan media *flipbook* memungkinkan siswa untuk mudah memahami materi dan berdiskusi antar teman. Siswa juga dapat mendengarkan penjelasan guru dengan memperhatikan gambar materi melalui media *flipbook*. Dengan adanya media *flipbook* ini membantu siswa memahami konsep dengan lebih mudah dikarenakan mereka dapat melihat dan menggunakan media secara langsung.

# Temuan Penting Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian :

- Produk yang dihasilkan oleh penelitian ini yaitu berupa media pembelajaran kelas V “Flipbook”.
- Hasil implementasi media pembelajaran Flipbook kelas V berada pada kategori sedang berdasarkan hasil penelitian dengan hasil N-Gain sebesar 0,691

# Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini bermanfaat untuk peserta didik dalam hal menambah wawasan ilmu pengetahuan dengan menggunakan media pembelajaran yang bervariasi dan media *flipbook* dapat digunakan oleh guru sebagai alat bantu untuk menjadi alternatif media pembelajaran bagi guru yang merasa kesulitan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

# Referensi

- [1] J. R. Pedagogik, “13060-25388-5-Pb (1)--,” vol. 1, no. 1, pp. 50–60, 2017.
- [2] M. Ninawati, R. Rahmiati, and N. Wahyuni, “Efektivitas Media Pembelajaran Audio Visual Pada Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sdn Pademangan Barat 11 Jakarta Utara,” *TANGGAP J. Ris. dan Inov. Pendidik. Dasar*, vol. 2, no. 1, pp. 64–73, 2021, doi: 10.55933/tjripd.v2i1.273.
- [3] R. Abdullah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, “Urgensi Penilaian Hasil Belajar Berbasis Kelas Mata Pelajaran Ips Di Madrasah Tsanawiyah,” *Lantanida J.*, vol. 3, no. 2, 2015.
- [4] E. Mahananingtyas, “Hasil Belajar Kognitif, Afektif dan Psikomotor melalui penggunaan jurnal belajar bagi mahasiswa PGSD,” *Pros. Semin. Nas. HDPGSDI Wil. IV*, pp. 192–200, 2017.
- [5] C. Pebriani, “Pengaruh penggunaan media video terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif pembelajaran IPA kelas V,” *J. Prima Edukasia*, vol. 5, no. 1, pp. 11–21, 2017, doi: 10.21831/jpe.v5i1.8461.
- [6] I. N. Sugiana, A. Harjono, H. Sahidu, and G. Gunawan, “Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Berbantuan Media Laboratorium Virtual Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Siswa pada Materi Momentum dan Impuls,” *J. Pendidik. Fis. dan Teknol.*, vol. 2, no. 2, pp. 61–65, 2017, doi: 10.29303/jpft.v2i2.290.
- [7] T. A. P. Rahmat Illahi, N. A. Yensy B, and R. Agustinsa, “Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat,” *JEMS J. Edukasi Mat. dan Sains*, vol. 9, no. 2, p. 189, 2021, doi: 10.25273/jems.v9i2.10247.
- [8] H. Ruwaida, “Proses Kognitif Dalam Taksonomi Bloom Revisi: Analisis Kemampuan Mencipta (C6) Pada Pembelajaran Fikih,” *Jurnal.stiq-amuntai.ac.id*, vol. 4, no. 1, pp. 51–76, 2019.
- [9] N. W. Juniati and I. W. Widiana, “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa,” *J. Educ. Action Res.*, vol. 1, no. 2, p. 122, 2017, doi: 10.23887/jeaar.v1i2.12045.
- [10] A. Riwahyudin, “Pengaruh Sikap Siswa Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Kabupaten Lamandau,” *J. Pendidik. Dasar*, vol. 6, no. 1, p. 11, 2015, doi: 10.21009/jpd.061.02.

# Referensi

- [11] I. P. A. S. Negara, M. G. R. Kristiantari, and K. A. Saputra, “Model Problem Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI,” *J. Ilm. Pendidik. Profesi Guru*, vol. 4, no. 3, pp. 403–413, 2021, doi: 10.23887/jippg.v4i3.38185.
- [12] A. G. Wicaksono, J. Jumanto, and O. Irmade, “Pengembangan media komik komsa materi rangka pada pembelajaran IPA di sekolah dasar,” *Prem. Educ. J. Pendidik. Dasar dan Pembelajaran*, vol. 10, no. 2, p. 215, 2020, doi: 10.25273/pe.v10i2.6384.
- [13] I. M. Gede Swiyadnya, I. M. Citra Wibawa, and I. K. Agus Sudiandika, “Efektivitas Model Problem Based Learning Berbantuan LKPD Terhadap Hasil Belajar Muatan Pelajaran IPA,” *Mimb. PGSD Undiksha*, vol. 9, no. 2, p. 203, 2021, doi: 10.23887/jjpsd.v9i2.36111.
- [14] I. P. A. S. Dasar, “Jurnal Riset Pendidikan Dasar CROSS CROSSES MEDIA ON THE ACTIVITIES AND LEARNING OUTCOMES OF,” vol. 01, no. April, pp. 101–106, 2018.
- [15] F. Nuriansyah, “Efektifitas Penggunaan Media Online Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Saat Awal Pandemi Covid-19,” *J. Pendidikan Ekon. Indones.*, vol. 1, no. 2, pp. 61–65, 2020, [Online]. Available: <https://ejournal.upi.edu/index.php/JPEI/article/view/28346>
- [16] Zulfadewina, M. Ninawati, Rahmiati, and Z. M. Husain, “Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Microsoft Power Point Siswa Kelas 5 SD,” *J. Ris. dan Inov. Pendidik. Dasar*, vol. 1, no. 1, pp. 38–48, 2020.
- [17] A. L. Putri and W. Wahyudi, “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Flipbook pada Materi Sistem Pencernaan Manusia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD,” *Jiip - J. Ilm. Ilmu Pendidik.*, vol. 5, no. 10, pp. 4504–4509, 2022, doi: 10.54371/jiip.v5i10.1053.
- [18] K. Sa’diyah, “pengembangan E-Modul berbasis digital flipbook untuk mempermudah pembelajaran jarak jauh di SMA,” *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, vol. 3.4, pp. 1298–1308, 2021.
- [19] E. Wibowo and D. D. Pratiwi, “Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Materi Himpunan,” *Desimal J. Mat.*, vol. 1, no. 2, p. 147, 2018, doi: 10.24042/djm.v1i2.2279.
- [20] A. Masitoh, “Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Menggunakan Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V,” *J. Belaindika Pembelajaran dan Inov. Pendidik.*, vol. 4, no. 1, pp. 21–27, 2022.

# Referensi

- [21] L. Sumaryani, R. Rusijono, and S. Suhanadji, “Pengaruh Penerapan Strategi Pq4R Menggunakan Media Flip Book Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sd Di Era Pandemi,” *Autentik J. Pengemb. Pendidik. Dasar*, vol. 5, no. 2, pp. 111–125, 2021, doi: 10.36379/autentik.v5i2.141.
- [22] R. Amiyanti, K. Ningsih, and Y. Yokhebed, “Pengaruh Model Kooperatif Berbantuan Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 3 Materi Bakteri,” *J. Pendidik. dan Pembelajaran Khatulistiwa*, vol. 1, no. 1, pp. 0–9, 2018.
- [23] Prof.Dr.Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2017.
- [24] S. Mian, “No Title كتاب المجمع العربية,” *مجلة العربية*, vol. 2, no. 5, p. 255, 2009, [Online]. Available: ???
- [25] H. Belajar and D. I. Masa, “Jurnal EPISTEMA,” vol. 2, no. 02, 2021.
- [26] “PENGARUH MODEL KOOPERATIF BERBANTUAN MEDIA FLIPBOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMAN 3 MATERI BAKTERI ARTIKEL PENELITIAN OLEH : RESTI AMIYANTI PENGARUH MODEL KOOPERATIF BERBANTUAN MEDIA FLIPBOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMAN 3,” pp. 0–9, 2018.
- [27] P. Media, P. Flipbook, D. Guna, M. Proses, and P. Di, “JDPP,” vol. 3800, 2020.
- [28] I. K. W. Sari and R. Wulandari, “Analisis kemampuan kognitif dalam pembelajaran IPA SMP,” *J. Pendidik. dan Pembelajaran Sains Indones.*, vol. 3, no. 2, pp. 145–152, 2020.
- [29] D. Amelia, S. Susanto, and A. Fatahillah, “Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Himpunan Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Kelas VII-A di SMPN 14 Jember,” *J. Edukasi*, vol. 2, no. 1, p. 1, 2016, doi: 10.19184/jukasi.v2i1.3402.

