

# Hubungan Persepsi Siswa Tentang Praktikum Hukum Newton dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif IPA

Oleh :

Dita Aurellia Akmal,

Nur Efendi

Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2023

# Pendahuluan

- Adanya permasalahan dalam proses pembelajaran dimana setiap peserta didik memiliki persepsi, motivasi dan hasil belajar yang berbeda beda
- Hasil belajar dipengaruhi motivasi belajar secara intrinsik dan ekstrinsik individu
- Motivasi merupakan suatu dorongan untuk seseorang melakukan sesuatu yang memiliki peran penting dalam pembelajaran IPA
- Dalam mata Pelajaran IPA tidak asing lagi dengan praktikum, dimana praktikum merupakan pembuktian suatu pengetahuan melalui percobaan
- Pelaksanaan praktikum diduga menyebabkan perbedaan persepsi antar siswa
- Persepsi merupakan penafsiran sesuatu yang bersumber dari peristiwa atau informasi yang didapatkan

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Bagaimana Hubungan antara Persepsi Siswa Tentang Praktikum Hukum Newton dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif IPA?

# Metode

## Jenis Penelitian

Kuantitatif non eksperimen

## Desain Penelitian

Korelasional

## Populasi

Seluruh siswa kelas VIII di SMPN 1 Gempol dengan Jumlah 363 siswa

## Teknik Pengambilan Sampel

*Probability Sampling* dengan cara *Random Sampling*

## Sampel

Siswa kelas VIII di SMPN 1 Gempol dengan Jumlah 190 siswa

## Teknik Pengumpulan Data

Angket atau Kuisisioner

## Instrumen Penelitian

Pernyataan angket berjumlah 52 pernyataan dengan pilihan jawaban skala 1-5

## Teknik Analisis Data

- Teknik analisis statistic deskriptif
- Jawaban siswa dikelompokkan pada kriteria tinggi, sedang, rendah

# Hasil

**Tabel 1.** Distribusi Nilai Angket Persepsi Siswa Tentang Praktikum IPA kelas VIII di SMPN 1 Gempol

Rentang Nilai	Jumlah Siswa	Kriteria
< 20,00	0	Sangat Rendah
21,00 – 40,00	0	Rendah
41,00 – 60,00	15	Cukup
61,00 – 80,00	108	Tinggi
81,00 – 100,00	67	Sangat Tinggi

Berdasarkan tabel 3.1 dapat diketahui bahwa tidak ada siswa yang mendapatkan nilai angket persepsi dengan rentang nilai <20 dengan kriteria sangat rendah. Tidak ada siswa yang mendapatkan nilai angket persepsi dengan rentang nilai 21-40 dengan kriteria rendah. Ada 15 siswa yang mendapatkan nilai angket persepsi dengan rentang nilai 41-60 dengan kriteria cukup. Ada 108 siswa yang mendapatkan nilai angket persepsi dengan rentang nilai 61-80 dengan kriteria Tinggi. Ada 67 siswa yang mendapatkan nilai angket persepsi dengan rentang nilai 81-100 dengan kriteria sangat tinggi. Hal ini menunjukkan jika mayoritas siswa senang dengan kegiatan praktikum.

# Hasil

**Tabel 2.** Distribusi Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa kelas VIII di SMPN 1 Gempol

Rentang Nilai	Jumlah Siswa	Kriteria
< 20,00	0	Sangat Rendah
21,00 – 40,00	1	Rendah
41,00 – 60,00	24	Cukup
61,00 – 80,00	117	Tinggi
81,00 – 100,00	48	Sangat Tinggi

Berdasarkan tabel 3.2 dapat diketahui bahwa tidak ada siswa yang mendapatkan nilai angket motivasi dengan rentang nilai <20 dengan kriteria sangat rendah. Ada 1 siswa yang mendapatkan nilai angket motivasi dengan rentang nilai 21-40 dengan kriteria rendah. Ada 24 siswa yang mendapatkan nilai angket motivasi dengan rentang nilai 41-60 dengan kriteria cukup. Ada 117 siswa yang mendapatkan nilai angket motivasi dengan rentang nilai 61-80 dengan kriteria Tinggi. Ada 48 siswa yang mendapatkan nilai angket motivasi dengan rentang nilai 81-100 dengan kriteria sangat tinggi. Hal ini menunjukkan jika mayoritas siswa kelas VIII di SMPN 1 Gempol memiliki motivasi belajar yang tinggi. Adanya siswa yang memiliki motivasi belajar yang tergolong rendah, cukup maupun tinggi dipengaruhi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan dorongan yang berasal dari dalam diri individu sedangkan faktor eksternal merupakan dorongan yang berasal dari luar individu seperti lingkungan belajar.

# Hasil

**Tabel 3.** Distribusi Hasil Belajar Kognitif Siswa kelas VIII di SMPN 1 Gempol

Interval Nilai	Jumlah Siswa	Kriteria
<b>0-72</b>	0	Tidak Tuntas
<b>73-100</b>	190	Tuntas

Hasil belajar yang digunakan dalam penelitian ini merupakan nilai harian pada materi Hukum Newton. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) kelas 8 di SMPN 1 Gempol adalah 73. Dari table 3.3 diketahui tidak ada siswa yang mendapatkan nilai kurang dari KKM dengan kriteria tuntas dengan persentase sebesar 0%. Semua siswa mendapatkan hasil belajar kategori tuntas atau diatas KKM sebanyak 190 siswa dengan persentase sebesar 100%.

# Pembahasan

Dari hasil yang diperoleh dari nilai angket persepsi siswa tentang praktikum Hukum Newton dan motivasi belajar yang telah disebar dan diisi oleh siswa kelas VIII di SMPN 1 Gempol didapatkan bahwa persepsi siswa tentang praktikum tinggi, motivasi belajar yang tinggi, serta hasil belajar yang tinggi. Hal ini sesuai dengan pendapat Alfiananta seseorang akan semakin banyak dan kuat persepsinya ketika mereka memiliki pengalaman dan pengetahuan yang banyak (Haryati et al., 2021). Dari pernyataan tersebut dapat dikatakan jika semakin baik dan kuat persepsu seseorang maka semakin baik pula hasil belajar kognitifnya. Karena hasil belajar kognitif merupakan perubahan yang terjadi pada seseorang yang dilihat dari pengetahuannya. Motivasi belajar juga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar kognitif. Siregar dan Nara mengemukakan bahwa motivasi memiliki peran penting untuk mencapai suatu tujuan dari kelangsungan belajar, serta memberikan semangat siswa untuk melaksanakan kegiatan belajar (Meliza et al., 2021). Dari pernyataan tersebut dapat diketahui jika motivasi penting dalam kegiatan pembelajaran. Motivasi yang dimaksud bukan hanya motivasi secara internal saja melainkan motivasi secara eksternal juga. Motivasi internal merupakan dorongan atau semangat yang berasal dari dalam diri seseorang untuk meraih suatu hal. Sedangkan motivasi eksternal merupakan dorongan atau semangat yang berasal dari luar individu. Dengan demikian motivasi belajar juga merupakan faktor penting yang dapat mempengaruhi hasil belajar kognitif karena motivasi berasal dari dalam individu dan luar individu

# Temuan Penting Penelitian

Pada penelitian ini diketahui adanya hubungan antara persepsi siswa tentang praktikum Hukum Newton dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa meskipun nilai korelasinya sangat rendah. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Maarif, 2016 dimana terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara persepsi siswa tentang praktikum IPA terhadap hasil belajar. Penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Susanti et al, 2022 yang menyatakan bahwa adanya pembelajaran praktikum IPA memiliki pengaruh signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

# Manfaat Penelitian

Pada penelitian ini diketahui adanya hubungan antara persepsi siswa tentang praktikum Hukum Newton dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa meskipun nilai korelasinya sangat rendah. Manfaat dari penelitian ini adalah guru dapat mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain adalah persepsi siswa itu sendiri dan motivasi belajar siswa sehingga guru dapat melakukan pembelajaran dikelas lebih menyenangkan untuk meningkatkan hasil belajarnya.

# Referensi

- W. R. Saputra, M. Hendri, and T. Aminoto, “Korelasi Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII di SMP Negeri Se Kecamatan Jambi Selatan,” *Edu Fis. J. Pendidik. Fis.*, vol. 4, 2019.
- G. Prananda and Hadiyanto, “Korelasi Antara Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar,” *J. Basicedu*, vol. 3, no. 3, pp. 909–915, 2019.
- N. Wijayanti and S. A. Widodo, “Studi Korelasi Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Selama Daring,” *J. Instr. Math.*, vol. 2, no. 1, pp. 1–9, 2021, doi: 10.37640/jim.v2i1.849.
- I. D. Palittin, W. Wolo, and R. Purwanty, “Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa,” *Magistra J. Kegur. dan Ilmu Pendidik.*, vol. 6, pp. 101–109, 2019.
- I. Zulpadri and E. Safitri, “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 6 Merangin,” *J. Tunas Pendidik.*, vol. 2, no. 1, pp. 31–40, 2019.
- W. Meliza, Nurmaliza, H. Syiarah, S. Agustin, and A. Sastra, “Analisis Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Medan Magnet Kelas XII IPA SMAN 6 Muaro Jambi,” *J. Sains dan Pendidik. Fis.*, no. 1, pp. 31–39, 2021.
- D. N. Syah, A. Amin, and O. P. Utami Gumay, “Hubungan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar IPA Terpadu,” *Sci. Phys. Educ. J.*, vol. 2, no. 2, pp. 66–71, 2019, doi: 10.31539/spej.v2i2.724.

# Referensi

Meri, E. Enawaty, Masriani, R. Muharini, and M. Ulfah, “Hubungan Motivasi dengan Hasil Belajar IPA Siswa Selama Pembelajaran Tatap Muka Terbatas,” *Hydrog. J. Kependidikan Kim.*, vol. 10, no. 1, 2022.

F. Pratama, Firman, and Neviyarni, “Pengaruh Motivasi Belajar IPA Siswa Terhadap Hasil Belajar di Sekolah Dasar Negeri 01,” *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, vol. 1, pp. 280–286, 2019.

Z. Arhan, Usman, Samrin, and J. La Fua, “Pengaruh Pemanfaatan Laboratorium IPA Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri 1 Wangi-Wangi,” *Kulidawa*, vol. 1, no. 1, pp. 35–40, 2020.

R. A. Damarwulan, “Hubungan Pelaksanaan Praktikum dan Keterampilan Generik Sains terhadap Hasil Belajar Peserta Didik,” *BIOEDUSCIENCE J. Pendidik. Biol. dan Sains*, vol. 4, no. 1, pp. 56–65, 2020, doi: 10.29405/j.bes/4156-653610.

N. Fadlilah, Kusrinah, and A. R. Hariz, “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Ketersediaan dan Pemanfaatan Fasilitas Laboratorium IPA Terhadap Motivasi Belajar IPA-Biologi Siswa Kelas VIII,” *Bioeduca J. Biol. Educ.*, vol. 1, pp. 38–45, 2019, [Online]. Available: <http://journal.walisongo.ac.id/index.php/bioeduca>

N. Ma’arif, “Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Kegiatan Praktikum di Laboratorium IPA SMP IT AL Umar Ngargosoka Srumbung, Kabupaten Magelang,” *Hanata Widya*, vol. 5, no. 7, pp. 44–52, 2016.

R. A. Alfiananta, Y. Adystia, K. Anam, and M. Rahmawati, “Peningkatan Persepsi dan Motivasi Belajar Siswa SDIT Unggul Gemilang Melalui Home Based Project dalam Pembelajaran Daring,” *J. Profesi Kegur.*, vol. 8, no. 1, pp. 97–103, 2022.

# Referensi

R. A. N. Arrafar, I. R. W. Atmojo, and R. Ardiansyah, “Persepsi Peserta Didik Kelas IV SD Terhadap Pembelajaran IPA Daring Selama Masa Sindemi,” *J. Pendidik. Ilm.*, vol. 7, no. 1, pp. 52–57.

Haryati, D. Setiadi, and Ismawati, “Hubungan Pelaksanaan Praktikum terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Fungi di SMA Swasta Persiapan Stabat,” *J. Sintaksis Pendidik. Guru Sekol. Dasar, IPA, IPS dan Bhs. Ingg.*, vol. 3, no. 04, pp. 65–71, 2021, [Online]. Available: <http://jurnal.stkipalmaksum.ac.id/index.php/Sintaksis/article/view/183/183>

E. M. Pratiwi, “Metode Praktikum Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar,” *Unipa Surabaya*, no. April, pp. 881–887, 2022.

D. K. Susanti and N. Hadi, “Analisis Praktikum IPA Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19,” *Quagga J. Pendidik. dan Biol.*, vol. 14, no. 1, pp. 95–102, 2022, doi: 10.25134/quagga.v14i1.5049.

I. W. Widana and P. L. Muliani, *Uji Persyaratan Analisis*. Bali: Klik Media, 2020.

R. Anjar, “Hubungan Gaya Mengajar Guru dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa SMP,” *VEKTOR J. Pendidik. IPA*, vol. 03, pp. 74–83, 2022, doi: 10.35719/vektor.v3i2.64.

Nasrah and A. Muafiah, “Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19,” *Ris. Pendidik. Dasar*, vol. 03, no. 2, pp. 207–213, 2020.

