

Efektifitas Model Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep IPAS Di Sekolah Dasar

Oleh:

Adella Novi Andini Putri

192071200006

Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo



Pendahuluan

Penerapan model pembelajaran Flipped Classroom yang dimana pembelajaran seharusnya dilaksanakan disekolah dipelajari lebih dulu dirumah dengan menonton video dan merangkum sesuai materi yang di berikan guru.

Pembiasaan sejumlah materi pembelajaran, dimana siswa tidak sekedar mengenal dan mengetahui, tetapi mampu mengungkapkan Kembali konsep dalam bentuk yang lebih mudah di mengerti serta mampu mengaplikasikannya Kembali.

Rumusan Masalah

1. Bagaimana efektivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran flipped classroom ?
2. Bagaimana pemahaman konsep IPAS dengan model pembelajaran flipped classroom ?

Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Dalam penelitian ini menggunakan kelompok eksperimen dan control. Dalam hal ini kelompok eksperimen menggunakan flipped classroom dan kelompok control menggunakan pembelajaran langsung. Kelompok dengan penerapan pembelajaran flipped classroom dan kelompok dengan penerapan pembelajaran langsung dengan materi tumbuhan sumber kehidupan di bumi. Metode pengukuran yang digunakan dalam mengumpulkan data pada penelitian ini menggunakan post-test. Teknik pengukuran analisis data menggunakan statistic deskriptif Uji Normalitas, Homogenitas, dan One Way Anova menggunakan software SPSS versi 16 for windows 10.

Hasil

Tests of Normality

kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasilposttest post-test flipp	.123	20	.200*	.936	20	.200
post-test pemb_langsung	.112	20	.200*	.955	20	.444

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasilposttest Based on Mean	1.072	1	38	.307
Based on Median	.963	1	38	.333
Based on Median and with adjusted df	.963	1	34.435	.333
Based on trimmed mean	1.034	1	38	.316

ANOVA

hasil_belajar	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	455.625	1	455.625	33.337	.000
Within Groups	519.350	38	13.667		
Total	974.975	39			

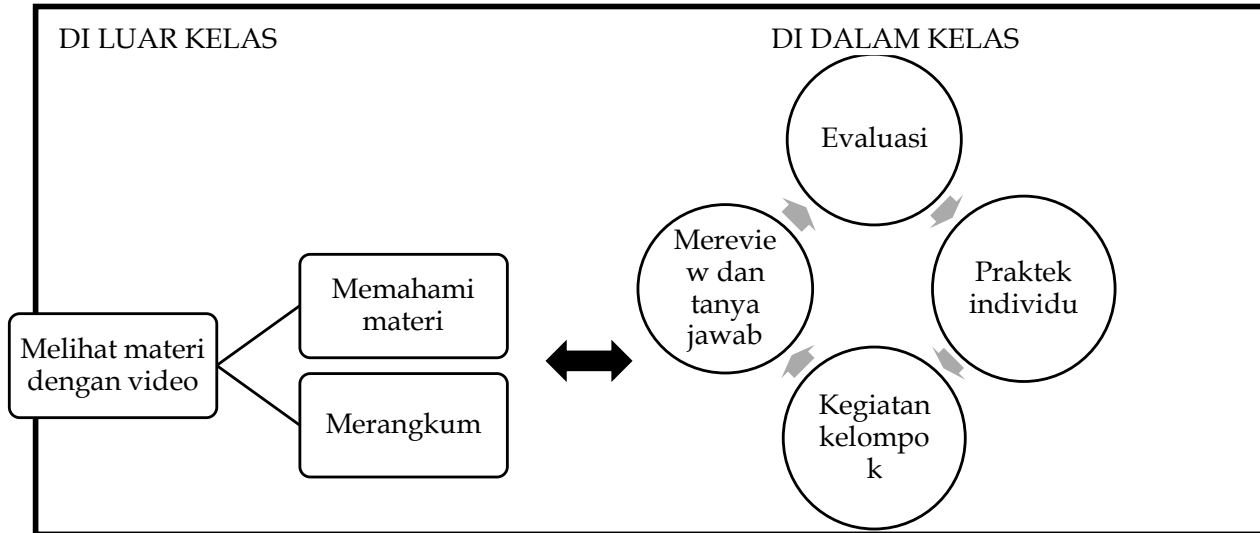
Pembahasan

Berdasarkan Tabel perhitungan normalitas apabila signifikansi nilai kurang dari 0,05 maka di anggap distribusi tidak normal, maka apabila signifikansi nilai lebih besar dari 0,05 maka berdistribusi normal. Signifikansi pada uji normalitas menggunakan metode kolmogrov-smirnov dapat dilihat pada table 3. Nilai signifikansi $.200 > 0,05$ dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini telah memenuhi asumsi normalitas.

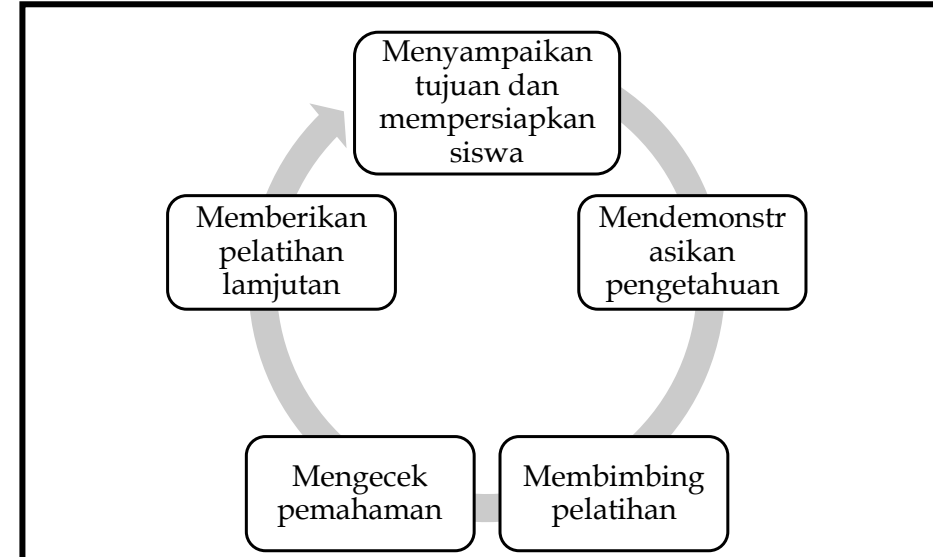
Berdasarkan table perhitungan homogenitas data dari kelompok kelas eksperimen dan kelas kontrol ternyata memiliki varians yang homogen karena lebih besar dari taraf kesalahan dengan perhitungan data nilai slg. Sebesar $307 > 0,05$ sesuai dengan hasil uji normalitas dan homogenitas yang telah dilakukan. Dengan demikian, anova satu arah dapat digunakan untuk pengujian hipotesis.

Berdasarkan Tabel perhitungan Annova Pengaruh faktor-faktor independen terhadap variabel dependen dinilai secara simultan dan bersama-sama (simultan) dengan menggunakan hasil ANOVA dengan nilai signifikansi 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil jika dibandingkan dengan tingkat alpha 0.05. dengan begitu, probabilitas signifikansi < 0.05 , bahwa H_0 ditolak atau H_1 diterima, yang artinya terdapat korelasi yang signifikan antara kelompok pembelajaran flipp classroom dengan kelompok pembelajaran langsung.

Temuan Penting Penelitian



Alur pembelajaran menggunakan model pembelajaran flipped classroom.



Alur pembelajaran menggunakan sintak pembelajaran langsung.

Manfaat Penelitian

Model pembelajaran flipped classroom yang diberikan oleh guru saat pembelajaran dikelas akan usai. Pada penelitian ini flipped classroom berpengaruh positif terhadap konsep IPAS, Siswa mengembangkan pengetahuan mereka sendiri melalui pembelajaran generatif (juga dikenal sebagai pembelajaran individu). Kemampuan siswa untuk mengeksplorasi pengetahuan mereka akan terbantu dengan cara ini. Siswa harus membentuk kelompok diskusi untuk memaksimalkan kontak antar teman selama proses pembelajaran. Banyak peneliti juga menyatakan keefektifannya diseluruh mata Pelajaran yang menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar dan kepercayaan diri siswa. Siswa menyatakan bahwa karena mereka telah mempersiapkan mata pelajaran sebelumnya, mereka merasa lebih percaya diri dan siap untuk terlibat dalam proses belajar mengajar ketika paradigma flipped classroom diterapkan.

Referensi

1. Alzanatul Umam, Maryam, and Rafiq Zulkarnaen. 2022. "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8 (1): 303–12. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1993>.
2. Anggareni, N W, N P Ristiati, and N L P M Widiyanti. 2013. "Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemahaman Konsep IPA Siswa SMP." *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha* 3: 1–11.
3. Arco, Isabel del, Pere Mercadé-Melé, Anabel Ramos-Pla, and Òscar Flores-Alarcia. 2022. "Bibliometric Analysis of the Flipped Classroom Pedagogical Model: Trends and Strategic Lines of Study." *Frontiers in Education* 7. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.1022295>.
4. Atwa, Zaher, Yaman Sulayeh, Ahmad Abdelhadi, Hazem Abu Jazar, and Samah Eriqat. 2022. "Flipped Classroom Effects on Grade 9 Students' Critical Thinking Skills, Psychological Stress, and Academic Achievement." *International Journal of Instruction* 15 (2): 737–50. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15240a>.
5. Bayu, E P S, and S M Rahmi. 2018. "Penerapanstrategi Flipped Classroom Dengan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas Xi Smkn 2 Padangpanjang." *Jurnal Inovasi Pendidikan* 5 (2): 23–33. <http://jurnal.umsb.ac.id/index.php/inovasipendidikan/article/view/1134>.
6. Buch, George R, and Las Vegas. 2017. "Ej1137698" 10 (2): 109–16.
7. Deliany, Nukke, Asep Hidayat, and Yeti Nurhayati. 2019. "Penerapan Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik Di Sekolah Dasar." *Educare* 17 (2): 90–97. <http://jurnal.fkip.unla.ac.id/index.php/educare/article/view/247>.
8. Dimitrios, Belias, Sdrolias Labros, Kakkos Nikolaos, Koutiva Maria, and Koustelios Athanasios. 2013. "Traditional Teaching Methods vs Teaching through the Application of Information and Communication Technologies in the Accounting Field: Quo Vadis?" *European Scientific Journal* 9 (28): 73–101. file:///C:/Users/Nikki Mark -Worrell/Downloads/1885-5666-1-PB (1).pdf.
9. Fauzi, Yuliani Nur, Riana Irawati, and Ani Nur Aeni. 2022. "Model Pembelajaran Flipped Classroom Dengan Media Video Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa." *Jurnal Cakrawala Pendas* 8 (4): 1537–49. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2749>.
10. Ghim, Sung Chan, Doo Hwan Choi, Ji Jun Lim, and Sung Moon Lim. 2015. "The Relationship between Covert Narcissism and Relational Aggression in Adolescents: Mediating Effects of Internalized Shame and Anger Rumination." *International Journal of Information and Education Technology* 5 (1): 21–26. <https://doi.org/10.7763/ijiet.2015.v5.469>.
11. Hamid, Abdulloh, and Mohamad Samsul Hadi. 2020. "Desain Pembelajaran Flipped Learning Sebagai Solusi Model Pembelajaran PAI Abad 21." *Quality* 8 (1): 149. <https://doi.org/10.21043/quality.v8i1.7503>.
12. Juniantari, Made, I Gusti Ngurah Pujawan, and I Dewa Ayu Gede Widhiasih. 2019. "Pengaruh Pendekatan Flipped Classroom Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sma." *Journal of Education Technology* 2 (4): 197. <https://doi.org/10.23887/jet.v2i4.17855>.
13. Khairani, Dinia. 2021. "Jurnal Basicedu." *Jurnal Basicedu* 5 (4): 2247–55. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>.
14. Khofifah, Lutfiatul, Nanang Supriadi, and Muhammad Syazali. 2021. "Model Flipped Classroom Dan Discovery Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Matematis." *Prisma* 10 (1): 17. <https://doi.org/10.35194/jp.v10i1.1098>.
15. Mirlanda, Ela Priastuti, Hepsy Nindiasari, and Syamsuri Syamsuri. 2019. "Pengaruh Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa." *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education* 4: 38–49. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v4i1.1638>.
16. Nurfadillah, Liani, A H Cecep, Santosa Firdos, and Novaliyosi. 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa." *Wilangan X (X)*: 215–25.

Referensi

Pratiwi, Astri, Rachmat Sahputra, and Lukman Hadi. 2017. "Pengaruh Model Flipped Classroom Terhadap Self-Confidence Dan Hasil Belajar Siswa Sman 8 Pontianak." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan* 6 (11).

Sugiyono. 2016. *No Title Metode Penelitian*. 23rd ed. Bandung: Alfabeta,cv.

Rachman, Tahar. 2018. "Pemahaman Konsep Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME)." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 10–27.

Rahman, Rahmania. 2023. "Pentingnya Keterlibatan Orangtua Terkait Pendidikan Mempengaruhi Kemajuan Pendidikan Di Indonesia" 7 (1): 762–66. <https://doi.org/10.58258/jisip.v7i1.4542/http>.

Ramadoni, and Mustofa. 2022. "Enhancing Flipped Classroom with Peer Teaching to Promote Students' Conceptual Understanding and Self-Efficacy in Calculus Courses." *Pegem Egitim ve Ogretim Dergisi* 12 (3): 154–68. <https://doi.org/10.47750/pegegog.12.03.17>.

Rindaningsih, Ida, Yulian Findawati, Wiwik Dwi Hastuti, and Eni Fariyatul Fahyuni. 2021. "Synchronous and Asynchronous With Flipped Learning Environment in Primary School." *PrimaryEdu - Journal of Primary Education* 5 (1): 33. <https://doi.org/10.22460/pej.v5i1.1883>.

Sánchez, Santiago Pozo, Jesús López Belmonte, Antonio José Moreno Guerrero, and Juan Antonio López Núñez. 2019. "Impact of Educational Stage in the Application of Flipped Learning: A Contrasting Analysis with Traditional Teaching." *Sustainability (Switzerland)* 11 (21). <https://doi.org/10.3390/su11215968>.

Saputri, Wasianti, and Universitas Pekalongan. n.d. "STUDI LITERATUR : PENGARUH FLIPPED CLASSROOM PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA" 4 (Sandika IV).

Siahaan, Fine Eirene, Sanggam Siahaan, Basar Lolo Siahaan, and Siska Anggita. 2023. "IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BAGI GURU IPA Di KELAS RENDAH" 3: 13–19.

Sun, Jerry Chih-yuan, and Yu-ting Wu. 2020. "International Review of Research in Open and Distributed Learning Analysis of Learning Achievement and Teacher – Student Interactions in Flipped and Conventional Classrooms."

Suwandi, Yulis. 2015. "Peningkatan Hasil Belajar Ipa Tentang Ekosistem Melalui Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kabupaten Tana Tidung." *Jurnal Pendidikan Dasar* 6 (1): 93. <https://doi.org/10.21009/jpd.061.09>.

Tsai, Hsin Luen, and Jia Fen Wu. 2020. "Bibliometric Analysis of Flipped Classroom Publications from the Web of Science Core Collection Published from 2000 to 2019." *Science Editing* 7 (2): 163–68. <https://doi.org/10.6087/KCSE.212>.

Usmadi, Usmadi, and Ergusni Ergusni. 2019. "Penerapan Strategi Flipped Classroom Dengan Pendekatan Scientific Dalam Pembelajaran Matematika Pada Kelas XI SMKN 2 Padang Panjang." *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)* 3 (2): 192. <https://doi.org/10.24036/jep/vol3-iss2/333>.

Viberg, Olga, Åke Grönlund, and Annika Andersson. 2023. "Integrating Digital Technology in Mathematics Education: A Swedish Case Study." *Interactive Learning Environments* 31 (1): 232–43. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1770801>.

Warsidah, Warsidah, Neva Satyahadewi, Amriani Amir, Riza Linda, and Asri Mulya Ashari. 2022. "Implementasi Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka Pada Peserta Didik Kelas 4 Sekolah Dasar Negeri No 16 Pontianak Utara." *AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar* 6 (2): 233. <https://doi.org/10.29240/jpd.v6i2.5519>.

