

# FINAL

*by* Isnaeni Ta Fiinal

---

**Submission date:** 24-Aug-2023 09:57AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2150287334

**File name:** artikel\_anplag\_2.pdf (393.56K)

**Word count:** 3851

**Character count:** 24530

## The Effectiveness Of The *Haditsu kulli yaum* Book To Enhancement Of Maharah Kalam Student Of VII and VIII Al-Maun Muhammadiyah Entrepreneur Islamic Boarding School (S-PEAM) Pasuruan City

### Efektivitas Buku *Haditsu kulli yaum* Untuk Peningkatan Maharah Kalam Santri kelas VII dan VIII Pondok Pesantren Entrepreneur Al-Maun Muhammadiyah (S-PEAM) Kota Pasuruan

Isnaeni<sup>1)</sup> Khizantul hikmah\*<sup>2)</sup>

<sup>1)</sup>Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

<sup>2)</sup>Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Email: [taubuluisnaini@gmail.com](mailto:taubuluisnaini@gmail.com) <sup>1)</sup>[khizanatul.hikmah@umsida.ac.id](mailto:khizanatul.hikmah@umsida.ac.id)<sup>2)</sup>

**Abstract:** The application of the *haditsu kulli yaum* book was carried out at the Al-Maun Muhammadiyah Entrepreneur Islamic Boarding School in Pasuruan City with 14 meetings by delivering five Arabic conversation materials. This study aims to find out how effective the use of *Haditsu kulli yaum* books is in increasing maharah kalam santri with quantitative research methods, this study uses quantitative methods with the type of field research field research, by conducting pretest-posttest design. The study population of Class VII and Class VIII students of cumulative research was 30 people. Sampling by total sampling technique. The type of instrument used after the pretest and posttest oral test results. Based on the results of research and discussion, it can be concluded that the book *Haditsu Kulli Yaum* can have a significant effect with the use of the book *Haditsu Kulli Yaum* on the Maharah Kalam Ranking of Students 51.4%. The overall average of the posttest results is greater than the overall average value of the pretest results. The average N-Gain score in students is 65.8%, so it can be said to be quite effective.

**Keyword:** Buku, Peningkatan Maharah Kalam

**Abstrak :** Penerapan buku *haditsu kulli yaum* dilaksanakan dipondok Pesantren Entrepreneur Al-Maun Muhammadiyah Kota Pasuruan dengan 14 kali pertemuan dengan menyampaikan lima materi percakapan bahasa arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa efektif penggunaan buku *Haditsu kulli yaum* dalam peningkatan maharah kalam santri dengan metode penelitian kuantitatif, penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian *field research* penelitian lapangan, dengan melakukan *pretest-posttest design*. Populasi penelitian santri Kelas VII dan Kelas VIII penelitian kuantitatif 30 orang. Pengambilan sampel dengan teknik *total sampling*. Jenis instrumen yang digunakan setelah *pretest* dan *posttest* hasil test lisan. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan bahwa buku *haditsu kulli yaum* dapat berpengaruh yang signifikan dengan penggunaan buku *haditsu kulli yaum* terhadap peningkatan maharah kalam siswa 51.4%. Rata-rata keseluruhan hasil *posttest* lebih besar dibandingkan nilai rata-rata keseluruhan hasil *pretest*. Nilai rata-rata *N-Gain score* pada santri sebesar 65,8%, sehingga dapat dikatakan cukup efektif

**Keyword:** Buku, Peningkatan Maharah Kalam

## I. Pendahuluan

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan oleh makhluk untuk berinteraksi dengan makhluk yang lainnya, dan bahasa juga sebagai penghubung antara individu, kelompok, Tuhan bahkan hewan, jika kita ingin berinteraksi dengannya kita harus mempunyai bahasanya. Yang paling menentukan dalam interaksi kita dengan seseorang maka kita harus mempunyai bahasa yang tutur katanya yang baik dan dapat dipahami. [1] Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang linguistiknya yang sangat menarik dan menggairahkan para pakar ilmu, bahkan non Arab pun banyak yang meneliti bahasa Arab itu sendiri. Bahasa Arab ini berkembang pada zaman dahulu hingga sekarang mengalami perkembangan yang sangat pesat. Makanya kita banyak dari penutur bahasa Arab berkisar 280 juta orang lebih yang menggunakan bahasa tersebut. Bahasa Arab itu sendiri juga banyak negara yang menjadikannya bahasa resmi diantaranya ada 25 negara, seperti Arab Saudi, Qatar, Sudan dan masih banyak yang lain yang mana negara ini berada di Timur Tengah, dan bahasa Arab menjadi bahasa dalam peradaban umat Islam, karena bahasa Arab merupakan bahasa kitab suci yang dianut oleh umat Muslim sebagai pedoman hidup yaitu kitab Al-Qur'an. [2] Bahasa Arab salah satu bahasa yang dipelajari oleh orang Islam, yang mana bahasa Arab ini memiliki peranan penting dalam memahami pedoman Islam yaitu Al-Qur'an dan Al-Hadits. Kedua pedoman tersebut aslinya dipelajari di beberapa perguruan tinggi yang ternama khususnya

di indonesia seperti Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Universitas Muhammadiyah Malang dan masih banyak yang lain kampus lain, dan dijadikan sebuah program studi , seperti bahasa dan sastra arab (BSA), dan pendidikan bahasa arab (PBA), dan jurusan ini salah satu yang diminati oleh para pelajara yang melanjutkan perguruan tinggi.

Seiring berkembangnya zaman pembelajaran bahasa arab memiliki banyak sistem yang bisa kita gunakan dalam pembelajaran bahasa arab yang dapat membantu para pelajar untuk bias berbicara dengan baik dan lancar, serta meminimalisir kesulitan yang banyak dihadapi oleh para pelajara bahasa arab sekarang, seperti kesulitan dalam berbicara,kesulitan dalam menulis dan kesulitan dalam memahami teks atau bacaan.[3]Dalam pembelajaran bahasa arab bagi para pelajara agar dapat memahami dan memperhatikan beberapa keterampilan-kerampilan yang harus mereka kuasai, jika mereka ingin berbahasa arab dengan baik dan benar. Adapun keterampilan dalam pembelajaran bahasa arab ada empat yaitu : (1) keterampilan mendengar (*maharah istima'*), (2) keterampilan berbicara (*maharah kalam* ), (3) keterampilan membaca (*maharah qiro'ah*), (4) keterampilan menulis (*maharah kitabah* ). Inilah empat keterampilan yang harus dikuasai oleh para pelajar yang mengambil jurusan bahasa arab atau yang sedang mempelajari sekarang. Dengan menguasai ke empat keterampilan ini dengan baik dan benar, maka bahasanya akan baik dan benar, bukan hanya dalam berbicara akan tetapi dalam penulisan juga akan baik dan benar.[4]

Maharah kalam adalah atau keterampilan berbicara merupakan keterampilan mengucapkan kata-kata atau bunyi untuk mengungkapkan atau mengecapkan ide,pendapat, perasaan dan gagasan yang ada dalam pikiran seseorang kepada teman yang diajak berbicara, maharah kalam juga merupakan salah satu praktek berbicara yang bisa dilakukan oleh para pelajar untuk melatih keterampilan berbicara menggunakan bahasa arab. Maharah kalam atau keterampilan juga merupakan salah keterampilan yang dapat mempermudah para pelajar untuk berkomunikasi dengan penutur aslinya, jika mereka berada dinegara arab seperti ketika melaksanakan ibadah haji dan umrah.[5] Ada beberapa permasalahan yang sering dihadapi oleh para pelajara dalam mempelajari maharah kalam diantaranya ialah: gerogi,kehabisan bahan berbicara,Lemah partisipasi dan merasa asing ketika berbicara bahasa arab. Sebagai seorang pengajar harus bisa mengatasi hal-hal yang menghambat pembelajaran bahasa arab khususnya dalam pembelajaran maharah kalam atau keterampilan berbicara. Karena seorang pengajar harus variatif melihat permasalah yang terjadi ketika dalam pembelajaran agar pembelajarannya yang dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik dan berhasil[6]

Pembelajaran maharah kalam salah satu keterampilan yang sangat penting dipelajari oleh para pelajar bahasa arab, karena ada beberapa para pelajar yang sudah mempelajari bahasa arab, akan tetapi mereka kurang tau untuk bicara bahasa arab, bahkan malu untuk mengungkapkan kata-kata atau kalimat bahasa arab. Pembelajaran maharah kalam ini memiliki beberapa tujuan sebagai berikut :(1) siswa dapat berbicara dengan bahasa arab dan membedakan bunyi huruf-huruf yang berbeda , (2) pelajar mampu membedakan harokat, baik itu kasro, fatha, dhommah dan sukun, (3) pelajar mampu berbicara seperti orang arab yang asli, (4) pelajar mampu berbicara dengan menggunakan kaidah bahasa yaitu nahwu dan shorof dan (5) pelajar mampu berfikir tentang penggunaan aturan yang benar susunan bahasa arab khususnya dalam maharah kalam.[7]

Buku merupakan salah satu media yang perlu diadakan oleh seorang pengajar ataupun pelajar, karena buku merupakan komponen pembelajaran, yang mana buku itu menjadi pedoman jalannya suatu pembelajaran disuatu tempat baik disekolah maupun disluar sekolah. Buku sebagai hasil analisis oleh pakar ilmu kemudian dibuatlah buku untuk disalurkan ke lembaga-lembaga yang membutuhkan ilmu tersebut. Buku juga sebagai salah satu sumber bahan ajar yang disajikan secara tertulis yang dapat gunakan oleh para pelajar maupun pengajar.[8] Buku juga merupakan salah media penunjang keberhasilan dalam suatu pembelajaran, karena buku dapat meningkatkan suatu kualitas pengetahuan seseorang yang mana didalam beuku tersebut terdapat berbagai macam ilmu dan pengetahuan yang dapat menambah wawasan seorang pelajar. Dan buku juga merupakan salah penentu bekualitasnya hasil pembelajaran yang telah dilakukan bisa dilihat buku yang dipakai dalam pembelajaran tersebut, yang mana materinya dan bahasa yang digunakan dapat dimengerti dan mudah dipahami oleh pengajar maupun pelajar.[9]

Buku *haditsu kulli yaum* adalah buku yang digunakan di sekolah pesantren entrepreneur Al-maun Muhammadiyah (S-PEAM), buku ini digunakan diwaktu pembelajaran maharah kalam yang biasa disebut dengan kegiatan muhadatsah.. Buku ini merupakan terbitan pondok modem Darusslam gontor Ponorogo. Buku ini berisi beberapa percakapan bahasa arab, bahasa inggris dan bahasa indonesia, percakapannya berisi tentang keasramaan, kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan kepesnatrenan dan lain sebagainya. Percakapan ini membantu para santri dalam pembelajaran maharah kalm dalam pesntren.

Dalam penelitian YULI NURKHASANA, dengan judul skripsi “aplikasi strategi kegiatan muhadatsah guna meningkatkan maharah kalam bagi mahasiswa walisongo “ Dalam penelitian ini mengenai aplikasi muhadatsah dapat memberikan pengaruh besar dalam peningkatan maharah kalam bagi mahasiswa dan dengan aplikasi muhadatash bisa

memmbuat para mahasiswa berbicara baik dan benar dalam berbicara bahasa arab dengan memberikan tema yang konkrit dan suasana kelas yang kondusif sehingga memberikan hasil yang baik .[10]Dalam penelitaian Siti Nursyamsiyah-Ainur Rhain, dia meneliti dari segi metode muhadatsah dalam peningkatan keterampilan berbicara, dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa kegiatan muhadatsah cukup bagus dalam peningkatan keterampilan berbicara siswa MTsN 02 Bondowoso. Hasil dari penelitian ini adalah penerapan metode muhadatsah berjalan dengan baik dengan melakukan penerapan pembelajaran dengan strategi yang variatif yaitu menggunakan mendengarkan audio ,membaca teks danmenulis dengan ini dapat berpengaruh baik terhadap peningkatan maharah siswa MTsN 02 Bondowoso, dan yang menjadi kendala hanya lingkungan yang tidak mendukung, karena tidak adanya kedisiplinannya yang tidak ada dalam sekolah tersebut dan tidak ada kewajiban berbahasa wajib khususnya bahasa arab[11] Dalam penelitian satrio dengan judul artikel “Redesain Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bagi Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanjung Pinang Kepulauan Riau” dalam penelitian ini, peneliti akan meneliti dari segi materi, karena ada beberapa materi yang harus disesuaikan dengan peserta didik Madrasah Aliyah. Hasil dari penelitian ini menerangkan bahwa redesain bahan ajar dalam pelajaran bahasa arab dengan tujuan peningkatan keterampilan berbicara harus didominasi dengan memperbanyak latihan-latihan dalam berbicara bahasa arab dan memaksimalkan contoh-contoh gramatikal yang bersifat aplikatif atau praktik.[12] Adapun perbedaan antara penelelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah dari segi objek yang mana penelietian terdahulu melakukan penelitian di universitas walisongo,Mts.02 Bondowoso, MAN 1 Tanjung Pinang Keplauan Riau, sedangkan penilitian ini dilaksanakan di pesantren S-PEAM Kota Pasuruan, dan metode yang digunakan semuanya metode kualitatif sedangkan penelitian ini menggunakan metode kuantitatif.

Pondok pesantren S-PEAM merupakan salah satu pesantren di Pasuruan yang menjadi salah satu program unggulannya yaitu, studi bahasa arab. Pondok ini selalu berusaha meningkatkan santri agar mahir dalam berbicara bahasa arab, agar mudah mengetahui ungkapan-ungkapan bahasa arab dalam keseharian santri . Buku haditsu kulli yaum adalah salah satu buku yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab khususnya dalam peningkatan maharah kalam .Maka dari itu peneliti tertarik melakukan penelitian penerapan *buku haditsu kulli yaum* dan mengetahui keefktivian buku tersebut untuk peningkatan maharah kalam santri S-PEAM kota Pasuraun.

Berdasarkan paparan latar belakang diatas dan hasil observasi penliti , maka peneliti akan melakukan penelitian di Pondok pesantren entrepreneur al-maun Muhammadiyah kota pasuruan, dengan mengambil judul penelitian: “Efektivitas Buku *Haditsu kulli yaum* Dalam Peningkatan Maharah Kalam Santri Pondok Pesantren Entrepreneur Al-Maun Muhammadiyah (S-PEAM) Kota Pasuruan”. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penerapan dan keefektivan penggunaan buku haditsu kulli yaum untuk peningkatan maharah kalam santri pondok pesantren S-PEAM kota pasuruan.

## II. Metode Penelitian

Pendekatan yang digunakan oleh peneliti adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *field research*. Penelitian untuk menggunakan kelas sebagai subjek dengan mengacu pada nilai hasil belas siswa yaitu nilai *pretest* dan *postest*. [13] Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII dan VIII pondok pesantren S-PEAM kota Pasuruan yang berjumlah 30 siswa. Sampel dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas VII dan VIII pondok pesantren S-PEAM kota Pasuruan, pengambilan sampel menggunakan teknik *total sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel dengan jumlah populsi sama. [14]

Teknik pengumpulan data adalah observasi, menggunakan teknik hasil test siswa, wawancara dan dokumentasi . Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah berupa soal lisan yang telah dibuat oleh peneliti sebelum melakukan penelitian. Sebelum instrumen itu digunakan penelitimelakukan validasi yang sesuai dengan kriteria lapangan , kemudian melakuakn melakuakan analisis dengan bantuan aplikasi SPSS. Dimana dilakukan uji validitas dengan menggunakan korelasi *bivariate pearson* dan uji realibilitas dengan *guttman split-half coefficient treatment*. [15]Kemudian semua sampel penelitian diberikan *pretest* hasil belajar berupa soal pertanyaan sebanyak 24 butir soal. Data hasil yang telah dilakukan validitas yang sesuai dengan kriteria. Data pretest dan postest dilakukan analisis data deskriptif dengan menggunakan teknik analisis data yang menghasilkan tabel max, min ,mean dan standar deviasi, sedangkan analisis data hasil belajar siswa melakukan uji t yang menghasilkan data uji paired sampel *t test* untuk data berdistribusi normal dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS. [16]

Adapun nilai rata-rata yang menggunakan *normalized gain score (N-Gain score)* santri dapat disandingkan dengan tabel kategori tafsiran efektifitas N-Gain pada tabel dibawah ini. [17]

**1**  
**Tabel 1. Kategori Tafsiran N-gain**

<b>Persentase (%)</b>	<b>Tafsiran</b>
< 40	Tidak Efektif
40 – 55	Kurang Efektif
56 – 75	Cukup Efektif
> 76	Efektif

### III. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Penerapan Buku *Haditsu Kulli Yaum* Di Pondok Pesantren Entrepreneur Al-Maun Muhammadiyah Kota Pasuruan

1. Perencanaan  
Sebelum melaksanakan penerapan buku *haditsu kulli yaum* melakukan perencanaan pembelajaran dengan menentukan : (1) Menentukan tujuan pembelajaran (2) Menentukan waktu pembelajaran (3) Menentukan materi pembelajaran (4) Melakukan evaluasi pembelajaran. Berdasarkan hasil dari wawancara dengan guru pengampu bahasa Ust.Qois Zauqi bahwa *penerapan buku haditsu kulli yaum agar bisa diterapkan dengan baik agar para santri khususnya kelas VII dan VIII bisa berbicara bahasa arab dengan baik dan benar, karena masih banyak dari kalangan santri belum bisa berbahsa arab dengan baik dan benar.penyebab santri belum bisa berbahasa arab karena kurangnya contoh-contoh yang berikan kepada santri untuk berbicara khususnya dalam keseharian dipesantren.* Berdasarkan obsevasi ditanggal 1 juni 2023 peneliti memilih lima maeteri yang akan disampaikan kepada santri pada saat pembelajaran, adapun materinya sebagai berikut : ; (1)*at-ta'rifu binnafsi*, (2) *assualu 'anil ismi*, (3) *assualu 'anis sinni*, (4) *assualu 'anil afraadil usroh*, (5) *al-a'maalu al-yaumiyah*. Dengan lima materi ini peneliti melakukan pembelajaran dengan 14 kali pertemuan. Disetiap materi dengan dua kali pertemuan, pertemuan pertama dengan pemberian materi dan latihan-latihan dengan melihat buku dan pertemuan kedua dengan mengulang materi yang pertama dan latihan bercakap bahasa arab sesuai materi tanpa melihat buku. Kemudian dua hari terakhir dengan melakuakan pengulangan semua materi yang telah diberikan dan seklaigus praktik berbicara bahasa arab sesuai materi yang diberikan tanpa melihat buku.
2. Pelaksanaan  
Pelaksanaan pembelajaran buku *Haditsu Kulli Yaum* terdiri dari pendahuluan,kegiatan inti, dan penutup:
  - a) Pendahuluan :Pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam kepada santri kemudian menanyakan kabar denagn berbahasa arab dan mengabsen santri sebelum pembelajaran dimulai.
  - b) Kegiatan inti : pengajar membacakan teks percakapan tersebut dengan benar dan tepat serta agak lambat dan santri mendengarnya tanpa menirunya. Kemudian pengajr memerintah kepada santri untuk memperhatikan teks percakapan setelah itu pengajar mengulangi membaca teks percakapan. Kemudian pengajar memberikan contoh bacaan dengan kecepatan normal dan diikuti oleh santri sambil melihat teks percakapan dan diulangi hingga santri terdengar lancar menirukan pengajar. Setelah pengajar memberikan kesempatan kepada santri untukmengulang sendiri dengan suara nyaring sambil berusaha mengahapalnya kurang lebih 6 menit. Setelah itu pengajar berperan sebagai A dan siswa sebagai B lagu bergantian peran. Kemudian pengajar menentukan dari dua bagian sebaian berperan sebagai A dan sebagian berperan sebagai B lalu mereka bercakapa-cakap anatr kelompok.
  - c) Penutup : pengajar memberikan kesempatan kepada santri untuk mencari pasangan untuk latihan bercakap bahasa arab sesuai materi yang telah diberikan oleh pengajar. Kemudia santri perintahkan bercakap sesuai materi dengan disengarkan oleh pengajar, setelah itu santri membentuk dua kelompok lalu membaca doa' dan mengucapkan salam.
3. Evaluasi  
Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan buku *haditsu kulli yaum* berjalan dengan lancar dan berjalan relatif baik. Buku ini membantu santri dalam bercakap bahasa arab karena bahasa dalam buku ini mudah dipahami oleh para santri. Pada saat pembelajaran santri begitu antusias dan senang dalam mengikuti pembelajaran ini dikarenakan mereka Dalam penerapan buku terdapat satu kendala yaitu adanya beberapa santri terlambat santri dalam mengikuti pembelajaran.

#### B. Keefektivan Buku *Haditsu Kulli Yaum* dalam peningkatan maharah kalam santri kelas VII dan VIII Pondok pesantren Entrepreneur Al-Maun Muhammadiyah Kota Pasuruan

Sebelum dan setelah penerapan buku *Haditsu Kulli Yaum* peneliti melakukan *pretes* dan *postest* kepada

santri guna untuk mengetahui seberapa besar keefektivan dalam penggunaan buku *haditsu kulli yaum* dalam peningkatan maharah kalam santri Pondok Pesantren Entreprenneur Al-Maun Muhammadiyah Kota Pasuruan, adapun hasilnya sebagai berikut

### 1. Descriptive Statistics

**Tabel 2. Descriptive Statistics**

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest	30	33	80	52,57	12,843
posttest	30	60	90	79,17	7,377

Berdasarkan hasil data pada tabel *Descriptive Statistics* tersebut bahwa menunjukkan rata-rata pada *pretest* 52.57 sedangkan nilai rata-rata pada hasil *posttest* 79.17. Hal ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata dari keseluruhan hasil *posttest* lebih besar dibandingkan nilai rata-rata keseluruhan hasil *pretest*. Selanjutnya data *pretest* dan *posttest* yang diperoleh melalui tes hasil belajar, kemudian diolah dan dianalisis dengan menggunakan uji *paired sample t test* karena sebelumnya telah dilakukan uji normalitas menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov*. Berikut hasil uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov* dengan bantuan aplikasi *SPSS*.

### 2. Uji normalitas

**Tabel 3. Test of Normality**

Hasil belajar siswa	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> Sig.
	<i>Pre-Test Post-Test</i>	.080
	<i>Test</i>	.084

Berdasarkan *output* data pada tabel *Test of Normality* di atas menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Sig.) untuk semua data baik *pretest* maupun *posttest* pada uji *Kolmogorov-smirnov* > 0.05, maka dapat dikatakan bahwa data penelitian hasil belajar santri berdistribusi normal, sehingga persyaratan normalitas terpenuhi. Kemudian akan diuji *paired sample t test* untuk mengetahui penggunaan buku *haditsu kulli yaum* terhadap peningkatan maharah kalam terhadap hasil belajar. Hasil dari uji *paired sample t test* dengan memakai aplikasi *SPSS* adalah sebagai berikut.

### 3. Uji t (Paired sampel test)

**Tabel 4. Paired Samples Test**

Mean	Std. deviation	Std. Error mean	95% Confidence interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
			Lower	Upper			

Pair 1	pretest - posttest	-26,600	10,460	1,910	-30,506	-22,694	-13,928	29	,000
--------	--------------------	---------	--------	-------	---------	---------	---------	----	------

Hasil berdasarkan data pair 1 pada Tabel *Paired Samples Test* menunjukkan sig. (2 tails)  $0,000 < 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa untuk hasil pre-test dan post-test. Berdasarkan selisih rata-rata hasil pretest dan posttest, dapat disimpulkan bahwa penggunaan buku *haditsu kulli yaum* berpengaruh terhadap peningkatan maharah kalam siswa. Berdasarkan hipotesis tersebut, dapat dinyatakan sebagai berikut.

Ho: Tidak ada pengaruh antara penggunaan buku *haditsu kulli yaum* terhadap peningkatan maharah kalam terhadap santri

$H_1$ : terdapat pengaruh buku *haditsu kulli yaum* terhadap peningkatan maharah kalam terhadap santri

Ho:  $\rho = 0$  (berarti tidak ada pengaruh)

Ha:  $\rho \neq 0$  (berarti ada pengaruh)

Dari pengujian hipotesis diatas menghasilkan nilai sig. (2 tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  maka dapat ditarik kesimpulan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima. [18] Karena Ha diterima, maka, dapat diartikan bahwa antara penggunaan buku *haditsu kulli yaum* terhadap peningkatan maharah kalam terhadap santri. Kemudian akan dilakukan uji *r square* untuk mengetahui penggunaan buku *haditsu kulli yaum* terhadap peningkatan maharah kalam terhadap santri. Berikut ini hasil uji *r square* dengan analisis regresi linier sederhana menggunakan aplikasi SPSS.

#### 4. Uji Square

Tabel 5. Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.717 <sup>a</sup>	.514	.496	9,56539

Dari hasil table *Model Summary*, menunjukkan koefisien determinasi (R-squared) yang dijelaskan adalah 0,514. Koefisien determinasi (R-squared) dapat diartikan sebagai peningkatan sebesar 51,4% dari pengaruh buku *al-haditsu al-yauum* terhadap santri maharah kalam jika perubahan dinyatakan dalam. Kemudian akan dilanjutkan dengan uji Normalized Gain (N-Gain) untuk melihat seberapa efektif penggunaan kitab *haditsu kulli yaum* dalam meningkatkan maharah kalam santri. Berikut hasil pengujian N-Gain dengan menggunakan aplikasi SPSS.

#### 5. Uji N-Gain

Tabel 7. Descriptives N-Gain Score

Descriptives			
kelas		Statistic	Std. Error
NGAIN_Persen	Mean	65,8666	2,84717
	Lower Bound	48,6390	



95% Confidence Interval	Upper Bound	60,2852
for Mean		
5% Trimmed Mean		55,8486
Median		57,4275
Variance		243,191
Std. Deviation		15,59458
Minimum		,00
Maximum		75,00
Range		75,00

Berdasarkan hasil dari nilai rata-rata *N-Gain score* pada santri adalah sebesar 65,8666 atau dalam persen sebesar 65,8 % dapat dikategorikan “cukup efektif”.

#### IV. KESIMPUNAN

Penerapan buku *haditsu kulli yaum* yang dilaksanakan dipondok pesantren entrepreneur al-maun muhammadiyah kota pasuruan dengan 14 kali pertemuan dengan lima materi yang diberikan kepada santri , penerpan ini memberikan pengaruh baik terhadap keterampilan berbicara khususnya dalam berbahasa arab. Pelaksanaan pembelajaran buku *haditsu kulli yaum* berjalan relatif baik dan lancar . Adapun kendala yang terjadi dalam penerpan ini adalah adanya dari santri yang terlambat dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penggunaan buku “Haditsu kulli yaum” berpengaruh signifikan terhadap peningkatan maharah kalam siswa kelas VII dan VIII Pesantren S-PEAM Kota Pasuruan, hal ini terlihat dari nilai rata-rata *postest* 79.17 keseluruhan, lebih besar dari nilai rata-rata *pretest* 52.57 keseluruhan. Namun berdasarkan kategori penjelasan keefektifan Normalized Gain terlihat bahwa rata-rata hasil implementasi hanya termasuk dalam kategori cukup efektif. Implementasi kitab *haditsu kulli yaum* dengan metode penelitian kuantitatif di Pondok Pesantren S-PEAM Kota Pasuruan relatif baik, meskipun terdapat beberapa kendala seperti keterlambatan dalam mengikutisantri untuk mengikuti kitab *haditsu kulli yaum*.

#### V. UCAPAN TERIMAH KASIH

Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada ustadzah Khizanatul Hikmah, S.S, M.Pd selaku dosen pembimbing, yang telah rela meluangkan waktu, fikiran, tenaga, serta turut memberikan usulan dalam tugas akhir ini, kepada ibu saya yang selalu mendoakan saya dalam mengerjakan tugas akhir ini, kepada pihak pondok pesantren S-PEAM yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di pondok pesantren S-PEAM, kepada Ust. Nur Najman Marzuki, M.A yang telah memberikan nasehat dan kepada teman-teman kelas PBA reguler 2019 yang selalu memberikan semangat dalam penyelesaian tugas akhir.

## DAFTAR PUSTAKA

- [1] Hanifah.U "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab" jurnal at-tajdid,2014
- [2] Z. Zulhaman, "BAHASA ARAB DAN PSIKOLINGUISTIK: Kajian Konseptual dan Historis," *J. Al Bayan J. Jur.Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 9, no. 2, Feb 2018, doi: 10.24042/albayan.v9i2.2241.
- [3] L.Mahbubah,A.Rohmah, 2022" *Pembelajaran Keterampilan Berbicara(Maharah+kalam) di Markazul Lughah Arabiyah Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kebun Baru Pamekasan.*
- [4] N. Aflisia dan R. Yasmar, "2018\* " *aljuhud almabdhulat lithahsin qudrat almuhadirin 'alaa allughat alarabia*"
- [5] N. Mufidah, K. F. Attaqi, dan H. Amrulloh, "PERAN PEMAHAMAN MAHARAH KALAM PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH KEAGAMAAN (MAK) ".
- [6] M. Mufid, "URGENSI TAQDIMUL QISHAH UNTUK PENGEMBANGAN KETRAMPILAN BERBICARA".
- [7] H. H. Siregar, N. Hadi, dan D. Hilmi, "Analisis Pembelajaran Berbasis SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) dalam Maharah Kalam," *Shaut Al Arab.*, vol. 9, no. 1, hlm. 32, Jun 2021, doi: 10.24252/saa.v9i1.20588.
- [8] A. W. Azhari, "ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS VI MADRASAH IBTIDIAIAH" TERBITAN KARYA TOHA PUTRA," *ALSUNIYAT J. Penelit. Bhs. Sastra Dan Budaya Arab*, vol. 1, no. 2, hlm. 125–136, Okt 2018, doi: 10.17509/alsuniyat.v1i2.24360.
- [9] "Hanifah.U "PENTINGNYA BUKU AJAR YANG BEKUALITAS DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB"jurnal at-tajdid,2014"
- [10] "YULI NURKHASANAH-" *Strategi pembelajaran muhadasah dalam peningkatan maharah kalam* " Diakses: 12 Juli 2023.[Daring].Tersedia pada:<http://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/3832/2/YULI%20NURKHASANAHStrategi%20pembelajaran%20muhadasah.pdf>
- [11] S. Hasiseh, "PENERAPAN METODE MUHADATSAHDALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB DI MTsN 02 BONDOWOSO," hlm. 13.
- [12] S. Satrio, "Redesain Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri," *Profetika J. Studi Islam*, vol. 22, no. 1, Art. no. 1, Jun 2021, doi: <https://doi.org/10.23917/profetika.v22i1.14771>.
- [13] "Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif & RND*. Alfabeta, Bandung. Sujarweni, V. Wiratna. (2015). SPSS Untuk Penelitian - PDF Free Download." <https://adoc.pub/sugiyono-2010-metode-penelitian-kuantitatif-kualitatif-rnd-a.html> (diakses 22 Desember 2022).
- [14] Mundir, 2013 " *Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif.* " Jember STAIN Jember Press
- [15] "pengantarstatistikpendidikan" Anas Sudijono - Rajagrafindo Persada." <https://rajagrafindo.co.id/produk/pengantar-statistik-pendidikan/> (diakses 22 Desember 2022).
- [16] " *Statistik terapan untuk penelitian ilmu-ilmu sosial / Burhan Nurgiyantoro*, Gunawan, Marzuki | OPAC Perpustakaan Nasional RI." <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=534055> (diakses 28 Desember 2022).
- [17] M. Oktavia dan A. T. Prasasty, "Uji Normalitas Gain Untuk Pemantapan Dan Modul Dengan," 2019.
- [18] M. B. U. Arifin, 2021" *Buku Ajar Statistik Pendidikan* ".Sidoarjo UMSIDA PRES

# FINAL

---

## ORIGINALITY REPORT

---

14%

SIMILARITY INDEX

14%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

---

## PRIMARY SOURCES

---

1

journal.uny.ac.id

Internet Source

14%

---

Exclude quotes On

Exclude matches < 3%

Exclude bibliography On