

The Effectiveness Of The *Haditsu kulli yaum* Book To Enhancement Of Maharah Kalam Student Of VII and VIII Al-Maun Muhammadiyah Entrepreneur Islamic Boarding School (S-PEAM) Pasuruan City

[Efektivitas Buku *Haditsu kulli yaum* Untuk Peningkatan Maharah Kalam Santri kelas VII dan VIII Pondok Pesantren Entrepreneur Al-Maun Muhammadiyah (S-PEAM) Kota Pasuruan]

Isnaeni¹⁾ Khizantul hikmah*²⁾

¹⁾Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

²⁾Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

*Email Penulis Korespondensi : khizantul.hikmah@umsida.ac.id

Abstract : *The application of the haditsu kulli yaum book was carried out at the Al-Maun Muhammadiyah Entrepreneur Islamic Boarding School in Pasuruan City with 14 meetings by delivering five Arabic conversation materials. this study uses quantitative methods with the type of field research field research, by conducting pretest-posttest design. The type of instrument used after the pretest and posttest oral test results. Based on the results of research and discussion, it can be concluded that the book Haditsu Kulli Yaum can have a significant effect with the use of the book Haditsu Kulli Yaum on the Maharah Kalam Ranking of Students 51.4%. The overall average of the posttest results is greater than the overall average value of the pretest results. The average N-Gain score in students is 65.8%, so it can be said to be quite effective.*

Keyword: Buku;Peningkatan; Maharah Kalam .

Abstrak : Penerapan buku haditsu kulli yaum dilaksanakan di Pondok Pesantren Pengusaha Al-Maun Muhammadiyah Kota Pasuruan dengan 14 kali pertemuan dengan menyampaikan lima materi percakapan bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan penelitian lapangan, dengan melakukan desain pretest-posttest. Jenis instrumen yang digunakan setelah pretest dan posttest hasil tes oral. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa buku *Haditsu Kulli Yaum* dapat berpengaruh signifikan dengan penggunaan buku Haditsu Kulli Yaum terhadap Peringkat Maharah Kalam Siswa 51,4%. Rata-rata keseluruhan hasil posttest lebih besar dari nilai rata-rata keseluruhan hasil pretest. Rata-rata skor N-Gain pada siswa adalah 65,8%, sehingga dapat dikatakan cukup efektif.

Kata kunci: Buku;Peningkatan;Maharah Kalam

I. PENDAHULUAN

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan oleh mahluk untuk berinteraksi dengan mahluk yang lainnya , dan bahasa juga sebagai penghubung antara individu, kelompok, tuhan bahkan hewan, jika kita ingin berinteraksi dengannya kita harus mempunyai bahasanya. Yang paling menentukan dalam interaksi kita dengan seseorang maka kita harus mempunyai bahasa yang tutur katanya yang baik dan dapat dipahami.[1] Bahasa arab merupakan salah satu bahasa yang linguistiknya yang sangat menarik dan menggairahkan para pakar ilmu, bahkan non arab pun banyak yang meneliti bahasa arab itu sendiri. Bahasa arab ini berkembang pada zaman dahulu hingga sekarang mengalami perkembangan yang sangat pesat. Makanya kita banyak dari penutur bahasa arab berkisar 280 juta orang lebih yang menggunakan bahasa tersebut. Bahasa Arab itu sendiri juga banyak negara yang menjadikannya bahasa resmi diantaranya ada 25 negara, seperti Arab Saudi, Qatar, Sudan dan masih banyak yang lain yang mana negara ini berada di timur tengah, dan bahasa Arab menjadi bahasa dalam peribadatan umat islam, karena bahasa Arab merupakan bahasa kitab suci yang dianut oleh umat muslim sebagai pedoman hidup yaitu kitab Al-Qur'an.[2] Bahasa arab salah bahasa yang dipelajari oleh orang islam, yang mana bahasa arab ini memiliki peranan penting dalam memahami pedoman islam yaitu al-qur'an dan al-hadits. Kedua pedoman tersebut aslinya dipelajari di beberapa perguruan tinggi yang ternama khususnya di indonesia seperti Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Universitas Muhammadiyah Malang dan masih banyak yang lain kampus lain, dan dijadikan sebuah program studi ,

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY). The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) and the copyright owner(s) are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.

seperti bahasa dan sastra arab (BSA), dan pendidikan bahasa arab (PBA), dan jurusan ini salah satu yang diminati oleh para pelajara yang melnjutkan perguruan tinggi.

Seiring berkembangnya zaman pembelajaran bahasa arab memiliki banyak sistem yang bia kita gunakan dalam pembelajaran bahasa arab yang dapat membantu para pelajar untuk bias berbicara dengan baik dan lancar, serta meminimalisir kesulitan yang banyak dihadapi oleh para pelajara bahasa arab sekarang, seperti kesulitan dalam berbicara,kesulitan dalam menulis dan kesulitan dalam memahami teks atau bacaan.[3]Dalam pembelajaran bahasa arab bagi para pelajara agar dapat memahami dan memperhatikan beberapa keterampilan-kerampilan yang harus mereka kuasai, jika mereka ingin berbahasa arab dengan baik dan benar. Adapun keterampilan dalam pembelajaran bahasa arab ada empat yaitu : (1) keterampilan mendengar (*maharah istima'*), (2) keterampilan berbicara (*maharah kalam*), (3) keterampilan membaca (*maharah qiro'ah*), (4) keterampilan menulis (*maharah kitabah*). Inilah empat keterampilan yang harus dikuasai oleh para pelajar yang mengambil jurusan bahasa arab atau yang sedang mempelajari sekarang. Dengan menguasai ke empat keterampilan ini dengan baik dan benar, maka bahasanya akan baik dan benar, bukan hanya dalam berbicara akan tetapi dalam penulisan jugan akan baik dan benar.[4]

Maharah kalam adalah atau keterampilan berbicara merupakan keterampilan mengucapkan kata-kata atau bunyi untuk mengungkapkan atau mengecapkan ide,pendapat, perasaan dan gagasan yang ada dalam pikiran sesorang kepada teman yang diajak berbicara, maharah kalam juga merupakan salah satu praktek berbicara yang bisa dilakukan oleh para pelajar untuk melatih keterampilan berbicara menggunakan bahsa arab. Maharah kalam atau keterampilan juga merupakan salah keterampilan yang dapat mempermudah para pelajar untuk berkomunikasi dengan penutur aslinya, jika mereka berada dinegara arab seperti ketika melaksanakan ibadah haji dan umrah.[5] Ada beberapa permasalahan yang sering dihadapi oleh para pelajara dalam mempelajari maharah kalam diantaranya ialah: gerogi,kehabisan bahan berbicara,lemah partisipasi dan merasa asing ketika berbicara bahasa arab. Sebagai seorang pengajar harus bisa mengatasi hal-hal yang menghambat pembelajaran bahasa arab khususnya dalam pembelajaran maharah kalam atau keterampilan berbicara. Karena seorang pengajar harus variatif melihat permasalah yang terjadi ketika dalam pembelajaran agar pembelajarannya yang dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik dan berhasil[6]

Pembelajaran maharah kalam salah satu keterampilan yang sangat penting dipelajari oleh para pelajar bahasa arab, karena ada beberapa para pelajar yang sudah mempelajari bahasa arab, akan tetapi mereka kurang tau untuk bicara bahasa arab, bahkan malu untuk mengungkapkan kata-kata atau kalimat bahasa arab. Pembelajaran maharah kalam ini memliki beberapa tujuan sebagai berikut :(1) siswa dapat berbicara dengan bahasa arab dan membedakan bunyi huruf-huruf yang berbeda, (2) pelajar mampu membedakan harokat, baik itu kasro, fatha, dhommah dan sukun, (3) pelajar mampu berbicara seperti orang arab yang asli, (4) pelajar mampu berbicara dengan menggunakan kaidah bahasa yaitu nahwu dan shorof dan (5) pelajar mampu berfikir tentang penggunaan aturan yang benar susunan bahasa arab khususnya dalam maharah kalam.[7]

Buku merupakan salah satu media yang perlu diadakan oleh seorang pengajar ataupun pelajar, karena buku merupakan komponen pembelajaran, yang mana buku itu menjadi pedoman jalannya suatu pembelajaran disuatu tempat baik disekolah maupun disluar sekolah. Buku sebagai hasil analisis oleh pakar ilmu kemudian dibuatlah buku untuk disalurkan ke lembaga-lembaga yang membutuhkan ilmu tersebut. Buku juga sebagai salah satu sumber bahan ajar yang disajikan secara tertulis yang dapat gunakan oleh para pelajar maupun pengajar.[8] Buku juga merupakan salah media penunjang keberhasilan dalam suatu pembelajaran, karena buku dapat meningkatkan suatu kualitas pengetahuan seseorang yang mana didalam beuku tersebut terdapat berbagai macam ilmu dan pengetahuan yang dapat menambah wawasan seorang pelajar. Dan buku juga merupakan salah penentu bekualitasnya hasil pembelajaran yang telah dilakukan bisa dilihat buku yang dipakai dalam pembelajaran tersebut, yang mana materinya dan bahasa yang digunakan dapat dimengerti dan mudah dipahami oleh pengajar maupun pelajar.[9]

Buku *haditsu kulli yaum* adalah buku yang digunakan di sekolah pesantren entpreneur Al-maun Muhammadiyah (S-PEAM), buku ini digunakan diwaktu pembelajaran maharah kalam yang biasa disebut dengan kegiatan muhadatsah,. Buku ini merupakan terbitan pondok modern Darusslam gontor Ponorogo. Buku ini berisi beberapa percakapan bahasa arab, bahasa inggris dan bahasa indonesia, percakapannya berisi tentang keasramaan, kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan kepesnatrenan dan lain sebagainya. Percakapan ini membantu para santri dalam pembelajaran maharah kalm dalam pesntren.

Dalam penelitian YULI NURKHASANA, dengan judul skripsi “aplikasi strategi kegiatan muhadatsah guna meningkatkan maharah kalam bagi mahasiswa walisongo “ Dalam penelitian ini mengenai aplikasi muhadatsah dapat memberikan pengaruh besar dalam peningkatan maharah kalam bagi mahasiswa dan dengan aplikasi muhadatash bisa memmbuat para mahasiswa berbicara baik dan benar dalam berbicara bahasa arab dengan memberikan tema yang konkrit dan suasana kelas yang kondusif sehingga memberikan hasil yang baik .[10]Dalam peneltiaan Siti Nursyamsiyah-Ainur Rhain, dia meneliti dari segi metode muhadatsah dalam peningkatan

keterampilan berbicara, dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa kegiatan muhadatsah cukup bagus dalam peningkatan keterampilan berbicara siswa MTsN 02 Bondowoso. Hasil dari penelitian ini adalah penerapan metode muhadatsah berjalan dengan baik dengan melakukan penerapan pembelajaran dengan strategi yang variatif yaitu menggunakan mendengarkan audio, membaca teks dan menulis dengan ini dapat berpengaruh baik terhadap peningkatan maharah siswa MTsN 02 Bondowoso, dan yang menjadi kendala hanya lingkungan yang tidak mendukung, karena tidak adanya kedisiplinannya yang tidak ada dalam sekolah tersebut dan tidak ada kewajiban berbahasa wajib khususnya bahasa arab.[11] Dalam penelitian satrio dengan judul artikel “Redesain Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bagi Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanjung Pinang Kepulauan Riau” dalam penelitian ini, peneliti akan meneliti dari segi materi, karena ada beberapa materi yang harus disesuaikan dengan peserta didik Madrasah Aliyah. Hasil dari penelitian ini menerangkan bahwa redesain bahan ajar dalam pelajaran bahasa arab dengan tujuan peningkatan keterampilan berbicara harus didominasi dengan memperbanyak latihan-latihan dalam berbicara bahasa arab dan memaksimalkan contoh-contoh gramatikal yang bersifat aplikatif atau praktik.[12] Adapun perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah dari segi objek yang mana penelitian terdahulu melakukan penelitian di universitas walisongo, Mts.02 Bondowoso, MAN 1 Tanjung Pinang Kepulauan Riau, sedangkan penelitian ini dilaksanakan di pesantren S-PEAM Kota Pasuruan, dan metode yang digunakan semuanya metode kualitatif sedangkan penelitian ini menggunakan metode kuantitatif.

Pondok pesantren S-PEAM merupakan salah satu pesantren di Pasuruan yang menjadi salah satu program unggulannya yaitu, studi bahasa arab. Pondok ini selalu berusaha meningkatkan santri agar mahir dalam berbicara bahasa arab, agar mudah mengetahui ungkapan-ungkapan bahasa arab dalam keseharian santri. Buku hadits kulliyah adalah salah satu buku yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab khususnya dalam peningkatan maharah kalam. Maka dari itu peneliti tertarik melakukan penelitian penerapan buku hadits kulliyah dan mengetahui keefektifan buku tersebut untuk peningkatan maharah kalam santri S-PEAM kota Pasuruan.

Berdasarkan paparan latar belakang di atas dan hasil observasi peneliti, maka peneliti akan melakukan penelitian di Pondok pesantren entrepreneur al-maun Muhammadiyah kota pasuruan, dengan mengambil judul penelitian: “Efektivitas Buku *Hadits kulliyah* Dalam Peningkatan Maharah Kalam Santri Pondok Pesantren Entrepreneur Al-Maun Muhammadiyah (S-PEAM) Kota Pasuruan”. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penerapan dan keefektifan penggunaan buku hadits kulliyah untuk peningkatan maharah kalam santri pondok pesantren S-PEAM kota pasuruan.

II. METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan oleh peneliti adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *field research*. Penelitian untuk menggunakan kelas sebagai subjek dengan mengacu pada nilai hasil belajar siswa yaitu nilai *pretest* dan *posttest*. [13] Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII dan VIII pondok pesantren S-PEAM kota Pasuruan yang berjumlah 30 siswa. Sampel dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas VII dan VIII pondok pesantren S-PEAM kota Pasuruan, pengambilan sampel menggunakan teknik *total sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel dengan jumlah populasi sama. [14]

Teknik pengumpulan data adalah observasi, menggunakan teknik hasil test siswa, wawancara dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah berupa soal lisan yang telah dibuat oleh peneliti sebelum melakukan penelitian. Sebelum instrumen itu digunakan peneliti melakukan validasi yang sesuai dengan kriteria lapangan, kemudian melakukan analisis dengan bantuan aplikasi SPSS. Dimana dilakukan uji validitas dengan menggunakan korelasi *bivariate pearson* dan uji reliabilitas dengan *guttman split-half coefficient treatment*. [15] Kemudian semua sampel penelitian diberikan *pretest* hasil belajar berupa soal pertanyaan sebanyak 24 butir soal. Data hasil yang telah dilakukan validitas yang sesuai dengan kriteria. Data *pretest* dan *posttest* dilakukan analisis data deskriptif dengan menggunakan teknik analisis data yang menghasilkan tabel max, min, mean dan standar deviasi, sedangkan analisis data hasil belajar siswa melakukan uji t yang menghasilkan data uji paired sampel *t test* untuk data berdistribusi normal dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS. [16]

Adapun nilai rata-rata yang menggunakan *normalized gain score* (N-Gain score) santri dapat disandingkan dengan tabel kategori tafsiran efektifitas N-Gain pada tabel dibawah ini. [17]

Tabel 1. Kategori Tafsiran N-gain

| Persentase (%) | Tafsiran |
|----------------|----------------|
| < 40 | Tidak Efektif |
| 40 – 55 | Kurang Efektif |
| 56 – 75 | Cukup Efektif |
| > 76 | Efektif |

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Penerapan buku *haditsu kulli Yaum* di pondok Pesantren entrepreneur al-maun Muhammadiyah kota Pasuruan

1. Perencanaan

Sebelum melaksanakan penerapan buku *haditsu kulli yaum* melakukan perencanaan pembelajaran dengan menentukan : (1) Menentukan tujuan pembelajaran (2) Menentukan waktu pembelajaran (3) Menentukan materi pembelajaran (4) Melakukan evaluasi pembelajaran. Berdasarkan hasil dari wawancara dengan guru pengampu bahasa Ust.Qois Zauqi bahwa *penerapan buku haditsu kulli yaum agar bisa diterapkan dengan baik agar para santri khususnya kelas VII dan VIII bisa berbicara bahasa arab dengan baik dan benar, karena masih banyak dari kalangan santri belum bisa berbahsa arab dengan baik dan benar.penyebab santri belum bisa berbahasa arab karena kurangnya contoh-contoh yang berikan kepada santri untuk berbicara khususnya dalam keseharian dipesantren.* Berdasarkan observasi ditanggal 1 juni 2023 peneliti memilih lima materi yang akan disampaikan kepada santri pada saat pembelajaran, adapun materinya sebagai berikut : ; (1)*at-ta'rifu binnafsi*, (2) *assualu 'anil ismi*, (3) *assualu 'anis sinni*, (4) *assualu 'anil afraadil usroh*, (5) *al-a'maalu al-yaumiyah*. Dengan lima materi ini peneliti melakukan pembelajaran dengan 14 kali pertemuan. Disetiap materi dengan dua kali pertemuan, pertemuan pertama dengan pemberian materi dan latihan-latihan dengan melihat buku dan pertemuan kedua dengan mengulang materi yang pertama dan latihan bercakap bahasa arab sesuai materi tanpa melihat buku. Kemudian dua hari terakhir dengan melakukan pengulangan semua materi yang telah diberikan dan seklaigus praktik berbicara bahasa arab sesuai materi yang diberikan tanpa melihat buku.

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran buku *Haditsu Kulli Yaum* terdiri dari pendahuluan,kegiatan inti, dan penutup:

- Pendahuluan :Pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam kepada santri kemudian menanyakan kabar dengan berbahasa arab dan mengabsen santri sebelum pembelajaran dimulai.
- Kegiatan inti : pengajar membacakan teks percakapan tersebut dengan benar dan tepat serta agak lambat dan santri mendengarnya tanpa menirunya. Kemudian pengajar memerintah kepada santri untuk memperhatikan teks percakapan setelah itu pengajar mengulangi membaca teks percakapan. Kemudian pengajar memberikan contoh bacaan dengan kecepatan normal dan diikuti oleh santri sambil melihat teks percakapan dan diulangi hingga santri terdengar lancar menirukan pengajar. Setelah pengajar memberikan kesempatan kepada santri untukmengulang sendiri dengan suara nyaring sambil berusaha menghafalnya kurang lebih 6 menit. Setelah itu pengajar berperan sebagai A dan siswa sebagai B lagu bergantian peran. Kemudian pengajar menentukan dari dua bagian sebaian berperan sebagai A dan sebagian berperan sebagai B lalu mereka bercakapa-cakap anatr kelompok.
- Penutup : pengajar memberikan kesempatan kepada santri untuk mencari pasangan untuk latihan bercakap bahasa arab sesuai materi yang telah diberikan oleh pengajar. Kemudian santri perintahkan bercakap sesuai materi dengan disengarkan oleh pengajar, setelah itu santri membentuk dua kelompok lalu membaca doa' dan mengucapkan salam.

3. Evaluasi

Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan buku *haditsu kulli yaum* berjalan dengan lancar dan berjalan relatif baik. Buku ini membantu santri dalam bercakap bahasa arab karena bahasa dalam buku ini mudah dipahami oleh para santri. Pada saat pembelajaran santri begitu antusias dan senang dalam mengikuti pembelajaran ini dikarenakan mereka Dalam penerapan buku terdapat satu kendala yaitu adanya beberpa santri terlambat santri dalam mengikuti pembelajaran.

B. Keefektivan buku *haditsu kulli yaum* dalam peningkatan maharah kalam santri kelas VII dan VIII pondok pesantren entrepreneur al-maun Muhammadiyah kota Pasuruan

Sebelum dan setelah penerapan buku *Haditsu Kulli Yaum* peneliti melakukan *pretes* dan *posttest* kepada santri guna untuk mengetahui seberapa besar keefektivan dalam penggunaan buku *haditsu kulli yaum* dalam peningkatan maharah kalam santri Pondok Pesantren Entrepreneur Al-Maun Muhammadiyah Kota Pasuruan, adapun hasilnya sebagai berikut

1. Descriptive statistics

Tabel 2. *Descriptive Statistics*

| Descriptive Statistics | | | | | |
|------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| pretest | 30 | 33 | 80 | 52,57 | 12,843 |
| posttest | 30 | 60 | 90 | 79,17 | 7,377 |

Berdasarkan hasil data pada tabel *Descriptive Statistics* tersebut bahwa menunjukkan rata-rata pada *pretest* 52.57 sedangkan nilai rata-rata pada hasil *posttest* 79.17. Hal ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata dari keseluruhan hasil *posttest* lebih besar dibandingkan nilai rata-rata keseluruhan hasil *pretest*. Selanjutnya data *pretest* dan *posttest* yang diperoleh melalui tes hasil belajar, kemudian diolah dan dianalisis dengan menggunakan *uji paired sample t test* karena sebelumnya telah dilakukan uji normalitas menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov*. Berikut hasil uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov* dengan bantuan aplikasi *SPSS*.

2. Uji normalitas

Tabel 3. *Test of Normality*

| Hasil belajar siswa | Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a |
|---------------------|---------------------------|---------------------------------|
| | | Sig. |
| | <i>Pre-Test Post-Test</i> | .080 |
| | | .084 |

Berdasarkan *output* data pada tabel *Test of Normality* di atas menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Sig.) untuk semua data baik *pretest* maupun *posttest* pada uji *Kolmogorov-smirnov* > 0.05 , maka dapat dikatakan bahwa data penelitian hasil belajar santri berdistribusi normal, sehingga persyaratan normalitas terpenuhi. Kemudian akan diuji *paired sample t test* untuk mengetahui penggunaan buku *haditsu kulli yaum* terhadap peningkatan *maharah kalam* terhadap hasil belajar. Hasil dari uji *paired sample t test* dengan memakai aplikasi *SPSS* adalah sebagai berikut

3. Uji t (Paired sampel test)

Tabel 4. Paired Samples Test

| | Mean | Std. deviation | Std. Error mean | 95% Confidence interval of the Difference | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|---------------------------|---------|----------------|-----------------|---|---------|---------|----|-----------------|
| | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 pretest - posttest | -26,600 | 10,460 | 1,910 | -30,506 | -22,694 | -13,928 | 29 | ,000 |

Hasil berdasarkan data *pair 1* pada Tabel *Paired Samples Test* menunjukkan sig. (2 tails) $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa untuk hasil pre-test dan post-test. Berdasarkan selisih rata-rata hasil pretest dan posttest, dapat disimpulkan bahwa penggunaan buku *haditsu kulli yaum* berpengaruh terhadap peningkatan maharah kalam siswa. Berdasarkan hipotesis tersebut, dapat dinyatakan sebagai berikut:

Ho: Tidak ada pengaruh antara penggunaan buku *haditsu kulli yaum* terhadap peningkatan *maharah kalam* terhadap santri

Ha: terdapat pengaruh buku *haditsu kulli yaum* terhadap peningkatan *maharah kalam* terhadap santri

Ho: $\rho = 0$ (berarti tidak ada pengaruh)

Ha: $\rho \neq 0$ (berarti ada pengaruh)

Dari pengujian hipotesis diatas menghasilkan nilai sig. (2 tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat ditarik kesimpulan kesimpulan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima.[18] Karena Ha diterima, maka, dapat diartikan bahwa antara penggunaan buku *haditsu kulli yaum* terhadap peningkatan *maharah kalam* terhadap santri. Kemudian akan dilakukan uji *r square* untuk mengetahui penggunaan buku *haditsu kulli yaum* terhadap peningkatan *maharah kalam* terhadap santri. Berikut ini hasil uji *r square* dengan analisis regresi linier sederhana menggunakan aplikasi SPSS.

4. Uji square

Tabel 5. Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .717 ^a | .514 | .496 | 9.56539 |

Dari hasil table *Model Summary*, menunjukkan koefisien determinasi (R-squared) yang dijelaskan adalah 0,514. Koefisien determinasi (R-squared) dapat diartikan sebagai peningkatan sebesar 51,4% dari pengaruh buku *al-haditsu al-yauum* terhadap santri *maharah kalam* jika perubahan dinyatakan dalam. Kemudian akan dilanjutkan dengan uji Normalized Gain (N-Gain) untuk melihat seberapa efektif penggunaan kitab *haditsu kulli yaum* dalam meningkatkan maharah kalam santri. Berikut hasil pengujian N-Gain dengan menggunakan aplikasi SPSS.

5. Uji n-gain

Tabel 7. Descriptives N-Gain Score

| | | Descriptives | |
|--------------|----------------------------------|--------------|------------|
| kelas | | Statistic | Std. Error |
| NGAIN_Persen | Mean | 65,8666 | 2,84717 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 48,6390 |
| | | Upper Bound | 60,2852 |

| | |
|-----------------|----------|
| 5% Trimmed Mean | 55,8486 |
| Median | 57,4275 |
| Variance | 243,191 |
| Std. Deviation | 15,59458 |
| Minimum | ,00 |
| Maximum | 75,00 |
| Range | 75,00 |

Berdasarkan hasil dari nilai rata-rata *N-Gain score* pada santri adalah sebesar 65,8666 atau dalam persen sebesar 65,8 % dapat dikategorikan “cukup efektif”.

IV. KESIMPUAN

Penerapan buku *haditsu kulli yaum* yang dilaksanakan dipondok pesantren entrepreneur al-maun muhammadiyah kota pasuruan dengan 14 kali pertemuan dengan lima materi yang diberikan kepada santri, penerapan ini memberikan pengaruh baik terhadap keterampilan berbicara khususnya dalam berbahasa arab. Pelaksanaan pembelajaran buku *haditsu kulli yaum* berjalan relatif baik dan lancar. Adapun kendala yang terjadi dalam penerapan ini adalah adanya dari santri yang terlambat dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penggunaan buku “Haditsu kulli yaum” berpengaruh signifikan terhadap peningkatan maharah kalam siswa kelas VII dan VIII Pesantren S-PEAM Kota Pasuruan, hal ini terlihat dari nilai rata-rata *postest* 79.17 keseluruhan, lebih besar dari nilai rata-rata *pretest* 52.57 keseluruhan. Namun berdasarkan kategori penjelasan keefektifan Normalized Gain terlihat bahwa rata-rata hasil implementasi hanya termasuk dalam kategori cukup efektif. Implementasi kitab *haditsu kulli yaum* dengan metode penelitian kuantitatif di Pondok Pesantren S-PEAM Kota Pasuruan relatif baik, meskipun terdapat beberapa kendala seperti keterlambatan dalam mengikutisatri untuk mengikuti kitab *haditsu kulli yaum*.

V. UCAPAN TERIMAH KASIH

Ucapan terima kasih kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kesehatan dan kemampuan sehingga bisa menyelesaikan penulisan ini, kepada ibu saya yang selalu mendoakan saya dalam mengerjakan tugas akhir ini, kepada pihak pondok pesantren S-PEAM yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di pondok pesantren S-PEAM dan kepada teman-teman kelas PBA reguler 2019 yang selalu memberikan semangat dalam penyelesaian tugas akhir.

REFERENSI

- [1] Hanifah, U. "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab" jurnal at-tajdid, 2014
- [2] Z. Zuhannan, "BAHASA ARAB DAN PSIKOLINGUISTIK: Kajian Konseptual dan Historis," *J. Al Bayan J. Jur. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 9, no. 2, Feb 2018, doi: 10.24042/albayan.v9i2.2241.
- [3] L. Mahbubah, A. Rohmah, 2022 "Pembelajaran Keterampilan Berbicara (Maharah+kalam) di Markazul Lughah Arabiyah Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kebun Baru Pamekasan.
- [4] N. Aflisia dan R. Yasmar, "2018" "aljuhud almabdhulat lithahsin qudrat almuhadirin 'alaa allughat alarabia"
- [5] N. Mufidah, K. F. Attaqi, dan H. Amrulloh, "PERAN PEMAHAMAN MAHARAH KALAM PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH KEAGAMAAN (MAK)".
- [6] M. Mufid, "URGENSI TAQDIMUL QISHAH UNTUK PENGEMBANGAN KETRAMPILAN BERBICARA".
- [7] H. H. Siregar, N. Hadi, dan D. Hilmi, "Analisis Pembelajaran Berbasis SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) dalam Maharah Kalam," *Shaut Al Arab.*, vol. 9, no. 1, hlm. 32, Jun 2021, doi: 10.24252/saa.v9i1.20588.
- [8] A. W. Azhari, "ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS VI MADRASAH IBTIDAIYAH" TERBITAN KARYA TOHA PUTRA," *ALSUNYAT J. Penelit. Bhs. Sastra Dan Budaya Arab*, vol. 1, no. 2, hlm. 125–136, Okt 2018, doi: 10.17509/alsuniyat.v1i2.24360.

- [9]“Hanifah.U "PENTINGNYA BUKU AJAR YANG BEKUALITAS DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB"jurnal at-tajdid,2014"
- [10]“YULI NURKHASANA-*"Strategi pembelajaran muhadrasah dalam peningkatan maharah kalam "* Diakses: 12 Juli 2023.[Daring].Tersediapada:<http://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/3832/2/YULI%20NURKHASANA%20Strategi%20pembelajaran%20muhadasah.pdf>
- [11]S. Hasisch, “*PENERAPAN METODE MUHADATSADALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB DI MTsN 02 BONDOWOSO,*” hlm. 13.
- [12]S. Satrio, “*Redesain Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri,*” *Profetika J. Studi Islam*, vol. 22, no. 1, Art. no. 1, Jun 2021, doi: <https://doi.org/10.23917/profetika.v22i1.14771>.
- [13]“Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif & RND*. Alfabeta, Bandung. Sujarweni, V. Wiratna. (2015). *SPSS Untuk Penelitian - PDF Free Download.*” <https://adoc.pub/sugiyono-2010-metode-penelitian-kuantitatif-kualitatif-rnd-a.html> (diakses 22 Desember 2022).
- [14]Mundir,2013 “*Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif.*” Jember STAIN Jember Press
- [15]“*pengantarstatistikpendidikan*” Anas Sudijono - Rajagrafindo Persada.” <https://rajagrafindo.co.id/produk/pengantar-statistik-pendidikan/> (diakses 22 Desember 2022).
- [16]“*Statistik terapan untuk penelitian ilmu-ilmu sosial / Burhan Nurgiyantoro*, Gunawan, Marzuki | OPAC Perpustakaan Nasional RI.” <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=534055> (diakses 28 Desember 2022).
- [17]M. Oktavia dan A. T. Prasasty, “Uji Normalitas Gain Untuk Pemantapan Dan Modul Dengan,” 2019.
- [18]M. B. U. Arifin, 2021“*Buku Ajar Statistik Pendidikan*”.Sidoarjo UMSIDA PRESS

Conflict of Interest Statement:

The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.