

Motivasi Belajar Siswa Panti Asuhan Aisyiyah Sidoarjo : Studi Kasus Pada Panti Asuhan Aisyiyah Sidoarjo

Oleh:

Ukti Ullumiya,

Eko Hardi Ansyah

Psikologi

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2023

Pendahuluan

Motivasi merupakan faktor yang menentukan prestasi belajar, sehingga besar sekali pengaruhnya terhadap pencapaian tujuan seseorang. Dalam kegiatan belajar motivasi intrinsik dan ekstrinsik tidak bisa berdiri sendiri melainkan bersama-sama menuntun perilaku seseorang menuju sasaran yang dikehendaki

Dalam hal belajar siswa akan berhasil belajarnya kalau dalam dirinya ada kemauan untuk keinginan atau dorongan. Inilah yang disebut dengan motivasi. Motivasi adalah dorongan yang menggerakkan diri untuk melakukan 19 sesuatu sehingga mencapai tujuan yang ingin dicapai.

Motivasi belajar memiliki peranan yang sangat menentukan dan mendorong siswa untuk belajar dengan penuh perhatian dan konsentrasi dalam menerima pelajaran, sehingga tercapai tujuan yang diharapkan oleh siswa yaitu hasil belajarnya yang ditunjukkan dengan prestasi belajar akan meningkat. Jadi dalam hal ini motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar

Rumusan Masalah

- Apa saja jenis motivasi yang dimiliki siswa di Panti Asuhan Aisyiyah Sidoarjo?
- Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa di Panti Asuhan Aisyiyah Sidoarjo?
- Upaya apa saja yang dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar di Panti Asuhan Aisyiyah Sidoarjo?

Metode

- Penelitian ini merupakan jenis studi kasus dengan pendekatan kualitatif yang bertujuan memperoleh gambaran seutuhnya mengenai suatu hal menurut pandangan manusia yang diteliti. Tempat dan Waktu Penelitian yaitu Panti Asuhan Aisyiyah Sidoarjo pada bulan Oktober sampai Desember 2022. Subjek penelitian yaitu siswa dan guru.
- Teknik Pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi
- Instrumen Pengumpulan Data menggunakan pedoman wawancara dan observasi
- Keabsahan Data menggunakan teknik triangulasi
- Analisis Induktif menggunakan *Analysis Interactive Model* dari Miles dan Huberman (Sugiyono, 2016:404).

Hasil

Panti Asuhan Aisyiyah Sidoarjo berupaya memotivasi anak-anak didiknya untuk belajar, misalnya dengan mengungkapkan apakah ada kendala dalam proses pembelajaran dan mengajak anak-anak tersebut menyampaikan permasalahannya kepada guru-gurunya. Tawarkan ulangan harian untuk mengetahui seberapa baik siswa memahami topik tertentu dan untuk menilai guru, menghukum mereka dengan pekerjaan rumah tambahan, memberikan umpan balik kepada siswa yang mendapatkan hasil tetap pada tingkat standar dan mendukung siswa yang membutuhkan pelajaran tambahan yang mendalam.

Pembahasan

Murid Panti Asuhan Aisyiyah Sidoarjo didorong oleh faktor internal dan eksternal. Motivasi intrinsik yang dimiliki adalah pengembangan minat pada diri sendiri. Mendapatkan nilai yang baik pada pekerjaan rumah, di kelas, dan pada ujian akhir adalah contoh dari insentif ekstrinsik. Adanya peningkatan nilai yang membuat siswa enggan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler akibat adanya nilai-nilai tersebut, yang menjadi pemicu bagi siswa untuk dapat saling bersaing. Kurangnya minat belajar dan kurangnya dukungan dari pengasuh atau orang tua merupakan faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Untuk mendorong anak-anak berprestasi lebih baik di sekolah, peneliti ingin dapat mengevaluasi efektivitas guru secara berkala dengan mengumpulkan dan menilai program kegiatan kurikuler dan ekstrakurikuler. Pemanfaatan sumber daya yang efektif untuk memenuhi permintaan pendidik dan siswa, memungkinkan untuk menyelam lebih dalam dengan siswa yang berisiko

Temuan Penting Penelitian

Hasil penelitian ini memberikan kontribusi yang sangat penting dalam situasi pendidikan yang sangat dinamis dalam rangka memberikan orientasi teoritis, memantau dan meningkatkan kualitas pendidikan bagi peserta didik. Karena penelitian ini memberikan kontribusi yang signifikan terhadap kemajuan ilmu pengetahuan dan akademisi dalam manajemen pendidikan, temuannya akan sangat bermanfaat bagi program pendidikan dalam bentuk informasi dan referensi. konsep dan sumber daya di bidang studi yang digunakan dalam pengaturan akademik

Manfaat Penelitian

Mengembangkan pengetahuan dan keilmuan dalam manajemen Pendidikan sehingga akan bermanfaat bagi program Pendidikan yang berupa informasi dan referensi dalam meningkatkan kualitas Pendidikan dalam mengembangkan wawasan dan materi pada bidang Garapan organisasi Lembaga Pendidikan. Untuk mengetahui seberapa besar motivasi belajar siswa apakah siswa sudah mencapai hasil yang maksimal dalam pembelajaran di sekolah. Selain itu untuk perbaikan kinerja guru dalam mengajar.

Referensi

Anni, C. T. (2006). Psikologi belajar. UPT. Unnes Press.

Arikunto, S. (2007). Manajemen penelitian. Rineka cipta.

https://www.google.co.id/books/edition/Metodologi_Penelitian_Pendekatan_Multidi/MoI5EAAAQBAJ?hl=jv&gbpv=1&dq=Arikunto%2C

S. 2007. Manajemen Penelitian. Jakarta%3A Rineka Cipta.&pg=PA28&printsec=frontcover

Arsyad, A. (2011). Media pembelajaran. Rajawali pers.

https://www.google.co.id/books/edition/Proceedings_of_the_4th_International_Con/WU6pEAAAQBAJ?hl=jv&gbpv=1&dq=Arsyad%2C

Azhar. (2011). Media Pembelajaran. Jakarta%3A Rajawali Pers.&pg=PA509&printsec=frontcover

Aunurrahman. (2010). Belajar dan pembelajaran. Alfabeta.

[https://www.google.co.id/books/edition/BELAJAR_DAN_PEMBELAJARAN/wrszEAAAQBAJ?hl=jv&gbpv=1&dq=Aunurrahman.\(2010\).](https://www.google.co.id/books/edition/BELAJAR_DAN_PEMBELAJARAN/wrszEAAAQBAJ?hl=jv&gbpv=1&dq=Aunurrahman.(2010).)

Belajar dan Pembelajaran. Bandung%3A Alfabeta&pg=PT103&printsec=frontcover

Anggraini, S. (2019). MOTIVASI BELAJAR DAN FAKTOR-FAKTOR YANG BERPENGARUH: SEBUAH KAJIAN PADA INTERAKSI PEMBELAJARAN MAHASISWA. Lantanida Journal, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.28838>

Andriani, R., Rasto. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa (Learning motivation as determinant student learning outcomes). JOURNAL: General and Specific, 2(2), 249–261.

<https://adisampublisher.org/index.php/edu/article/view/120%0Ahttps://adisampublisher.org/index.php/edu/article/download/120/1116>

Aritonang, T. (2018). *Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. . Lantanida Journal,*

5(2),172.https://dlwqtxts1xzle7.cloudfront.net/61271866/Minat_dan_Motivasi_dalam_Meningkatkan_Ha20191119-75561-193r0kv-libre.pdf?1574221483=&response-content

Creswell, J. W. (2013). *Research design, pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed edisi ketiga.* Pustaka belajar.

https://www.google.co.id/books/edition/TRANSFORMASI_EDUKASI_Mengoptimalkan_Ki/qxPNEAAAQBAJ?hl=jv&gbpv=1&dq=Creswell%2C

J. W. 2013. Research Design%2C Pendekatan Kualitatif%2C Kuantitatif%2C dan Mixed Edisi Ketiga. Yogyakarta%3A Pustaka Belajar.&pg=PA149

Cahyani, Listiani et. all. (2020) *Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*. *Jurnal Abdimas Kartika Wijayakusuma*, 1(2), <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>

Dalyono. (2005). *Psikologi pendidikan*. Rineka cipta.

Dariyo, A. (2004). *Psikologi perkembangan remaja*. Ghalia Indonesia. [https://www.google.co.id/books/edition/ICONSEIR_2019/FE0qEAAAQBAJ?hl=jv&gbpv=1&dq=Dariyo%2C A. 2004. Psikologi Perkembangan Remaja. Bogor%3A Ghalia Indonesia.&pg=PA375&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/ICONSEIR_2019/FE0qEAAAQBAJ?hl=jv&gbpv=1&dq=Dariyo%2C%20A.%202004.%20Psikologi%20Perkembangan%20Remaja.%20Bogor%3A%20Ghalia%20Indonesia.&pg=PA375&printsec=frontcover)

Dimiyati, & Mudjiono. (2006). *Belajar dan pembelajaran*. Rineka cipta.

Emda, A. (2018). *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>

Hosnan, M. (2014). *Pendekatan saintifik dan konstektual dalam pembelajaran abad 21*. Ghalia Indonesia. [https://www.google.co.id/books/edition/KONSEP_PEMBELAJARAN_DARING_BERBASIS_PEND/s9bsDwAAQBAJ?hl=jv&gbpv=1&dq=Hosnan%2C M. \(2014\). Pendekatan Saintifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21. Bogor%3A Ghalia Indonesia.&pg=PA219&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/KONSEP_PEMBELAJARAN_DARING_BERBASIS_PEND/s9bsDwAAQBAJ?hl=jv&gbpv=1&dq=Hosnan%2C%20M.%20(2014).%20Pendekatan%20Saintifik%20dan%20Konstektual%20dalam%20Pembelajaran%20Abad%2021.%20Bogor%3A%20Ghalia%20Indonesia.&pg=PA219&printsec=frontcover)

Harisuddin. (2020). *Secuil Esensi Berpikir Kreatif & Motivasi Belajar Siswa*. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian*, 4(1), 23–28. <https://eprosiding.umnaw.ac.id/index.php/pengabdian/article/view/634>

Iskandar. (2008). *Metodologi penelitian pendidikan dan sosial (kuantitatif dan kualitatif)*. GP press. [https://www.google.co.id/books/edition/Metodologi_Penelitian_Kualitatif/yXpmEAAAQBAJ?hl=jv&gbpv=1&dq=Iskandar. 2008. Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial \(Kuantitatif dan Kualitatif\). Jakarta%3A GP Press.&pg=PA92&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Metodologi_Penelitian_Kualitatif/yXpmEAAAQBAJ?hl=jv&gbpv=1&dq=Iskandar.%202008.%20Metodologi%20Penelitian%20Pendidikan%20dan%20Sosial%20(Kuantitatif%20dan%20Kualitatif).%20Jakarta%3A%20GP%20Press.&pg=PA92&printsec=frontcover)

Kemdikbud, P. W. (2018). *Sistem zonasi mempercepat pemerataan di sektor pendidikan*. Kemdikbud.Go.Id.
<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2018/06/kemendikbud-sistem-zonasi-mempercepat-pemerataan-di-sektor-pendidikan>

Kompri. (2016). *Motivasi pembelajaran perspektif guru dan siswa*. PT. Rosda karya.
[https://www.google.co.id/books/edition/Psikologi_Pendidikan_Sekolah_Dasar_Sd/Y5mJEAAAQBAJ?hl=jv&gbpv=1&dq=Kompri. \(2016\). Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa. Bandung%3A PT Rosda Karya.&pg=PA172&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Psikologi_Pendidikan_Sekolah_Dasar_Sd/Y5mJEAAAQBAJ?hl=jv&gbpv=1&dq=Kompri.(2016).MotivasiPembelajaranPerspektifGuruDanSiswa.Bandung%3APT%20Rosda%20Karya.&pg=PA172&printsec=frontcover)

Laka, Burdam et. all. (2020). *ROLE OF PARENTS IN IMPROVING GEOGRAPHY LEARNING MOTIVATION IN IMMANUEL AGUNG SAMOFA HIGH SCHOOL*. *Jurnal Inovasi Penelitian*. <file:///C:/Users/User/Downloads/51-Article%20Text-123-2-10-202007009.pdf>

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2009). *Analisis data kualitatif*. UI-Press.
[https://www.google.co.id/books/edition/Kepemimpinan_Pembelajaran_Sekolah_Inklus/NyxmEAAAQBAJ?hl=jv&gbpv=1&dq=Miles%2C M. B.%2C dan Huberman%2C A. M. 2009. Analisis Data Kualitatif. Jakarta%3A UI -Press.&pg=PA173&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Kepemimpinan_Pembelajaran_Sekolah_Inklus/NyxmEAAAQBAJ?hl=jv&gbpv=1&dq=Miles%2CM.B.%2CdanHuberman%2CA.M.2009.AnalisisDataKualitatif.Jakarta%3AUI-Press.&pg=PA173&printsec=frontcover)

Nashar. (2004). *Peranan motivasi dan kemampuan awal dalam kegiatan pembelajaran*. Delia press.

Purwanto, N. (2003). *Psikologi pendidikan*. Remaja Rosdakarya.

Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar, November*, 289–302

Sadirman, A. (2014). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Rajawali pers.

Slameto. (2013). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Rineka cipta.

Sugiyono. (2014). *Metode penelitian manajemen*. Alfabeta.

Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kualitatif*. Alfabeta.

Sprihatin, S. (2018). UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA. *Jurnal Al Hikmah*, 6(1), 36–45.

<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.21113>

Syah, M. (1999). *Psikologi pendidikan suatu pendekatan baru*. PT. Remaja.

[https://www.google.co.id/books/edition/PRINSIP_PRINSIP_MOTIVASI_DALAM_PEMBELAJA/GH53EAAAQBAJ?hl=jv&gbpv=1&dq=Syah%2C Muhibbin. \(1999\). Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru. Bandung%3A PT Remaja.&pg=PA44&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/PRINSIP_PRINSIP_MOTIVASI_DALAM_PEMBELAJA/GH53EAAAQBAJ?hl=jv&gbpv=1&dq=Syah%2C%20Muhibbin.%20(1999).%20Psikologi%20Pendidikan%20Suatu%20Pendekatan%20Baru.%20Bandung%3A%20PT%20Remaja.&pg=PA44&printsec=frontcover)

Syah%2C Muhibbin. (1999). Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru. Bandung%3A PT Remaja.&pg=PA44&printsec=frontcover

Winarsih, V. (2009). *Psikologi pendidikan*. Latansa pers

