

PENGARUH MEDIA AUDIOVISUAL TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PEMBELAJARAN IPS PESERTA DIDIK DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh:

Yela Fitrya Sa'diah,

Tri Linggo Wati

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2023

Pendahuluan

- Pendidikan suatu bagian yang penting dan harus dipersiapkan oleh manusia, baik secara formal maupun nonformal. Misalnya dengan bersekolah menuntut ilmu, menambah pengetahuan, pengalaman dan melakukan kegiatan pengamatan serta mengikuti program belajar yang dilaksanakan di sekolah.
- Pesatnya perkembangan teknologi yang terjadi dapat mempengaruhi manusia dan dapat mempengaruhi kehidupan manusia. Dalam pendidikan teknologi memiliki dampak positif dalam pembelajaran. Dengan adanya teknologi, proses belajar mengajar menjadi lebih inovatif dan menarik.
- Media audiovisual adalah program berbasis permainan yang dapat menampilkan gambar dan suara pada waktu yang bersamaan. Media audiovisual bisa membantu pada saat melaksanakan pembelajaran yang memiliki beragam video dan suara pada pelaksanaan penyampaian belajar mengajar kepada peserta didik yang akan melangsungkan pembelajaran tentang ilmu pengetahuan, kemampuan serta pengertian dalam suatu media audiovisual tersebut.
- Strategi pendidik dalam menyajikan materi pembelajaran berupaya menggunakan model dan metode pembelajaran serta mahir menggunakan media pembelajaran tentu saja harus sesuai materi yang akan disajikan, agar pesan yang akan disampaikan kepada peserta didik tersampaikan, dalam hal ini pendidik memilih media yang tepat untuk digunakan
- Pemahaman konsep merupakan tingkatan hasil belajar peserta didik sehingga dapat mendefinisikan atau menjelaskan sebagian atau mendefinisikan bahan pelajaran dengan menggunakan kalimat sendiri.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Bagaimana peserta didik mampu memahami suatu pembelajaran dengan menggunakan media audiovisual?
- Bagaimana pengaruh media visual terhadap pemahaman konsep peserta didik dalam menggunakan media tersebut?
- Apakah dalam penggunaan media tersebut peserta didik mengalami perubahan dalam pemahaman materi pembelajaran ilmu pengetahuan sosial?

Metode

- Dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen dengan desain *one-shot case study*, Pada model penelitian ini peserta didik diberikan *treatment* (perlakuan) khusus untuk selanjutnya dilakukan observasi untuk mencari hasilnya.
- Desain penelitian yang dimaksud yaitu:

X O

Keterangan:

X = Treatment yang diberikan (Variabel Independen)

O = Observasi (Variabel Dependen)

Hasil

- Hasil yang diperoleh di Sekolah Dasar untuk peserta didik kelas IV-B sebagai sampel eksperimen yang dilakukan, dengan masing-masing nilai peserta didik sebanyak nilai 40 sebanyak 1 peserta didik, nilai 52 sebanyak 1 peserta didik, nilai 58 sebanyak 1 peserta didik, nilai 63 sebanyak 1 peserta didik, nilai 68 sebanyak 1 peserta didik, nilai 73 sebanyak 1 peserta didik, nilai 75 sebanyak 1 peserta didik, nilai 76 sebanyak 1 peserta didik, nilai 80 sebanyak 2 peserta didik, nilai 83 sebanyak 1 peserta didik, nilai 85 sebanyak 1 peserta didik, nilai 88 sebanyak 1 peserta didik, nilai 90 sebanyak 2 peserta didik nilai 93 sebanyak 2 peserta didik, nilai 98 sebanyak 2 peserta didik dan nilai 100 sebanyak 3 peserta didik.



Pembahasan

- Pada hasil yang telah disebutkan diatas menunjukkan posttest bahwa pengaruh positif yang ditimbulkan dari pengaruh media audiovisual terhadap pemahaman peserta didik pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, menunjukkan peserta didik mampu memahami pembelajaran melalui media audiovisual. Guru merasa terbantu dengan adanya suatu media pembelajaran audiovisual yang berbasis video pembelajaran dengan adanya media tersebut peserta didik bisa memahami materi yang disampaikan dan diterimanya dengan baik selama melangsungkan pembelajaran di kelas. Berdasarkan pengamatan penelitian, hasil pengumpulan data diatas menunjukkan hasil kevalidan dalam pemahaman materi pembelajaran sebelum dan sesudah perlakuan dapat dilihat dari beberapa hal tersebut.

Temuan Penting Penelitian

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,813	10

Nilai Cronbach's Alpha signifikansi 5% yaitu 0,813 yang artinya sangat kuat. Dikarenakan t hitung $>$ r tabel atau $0,813 > 0,10$ dengan demikian dapat disimpulkan bahwa soal pengukuran luas dinyatakan reliabel serta dapat disimpulkan bahwa soal pemahaman audiovisual dinyatakan reliabel serta dapat dipercaya sebagai alat untuk pengumpulan data dalam penelitian.

Manfaat Penelitian

Manfaat media audiovisual yaitu, mempermudah peserta didik dalam mengetahui dan mengenal bentuk rumah adat, suku adat, alat music tradisional, tari tradisional, senjata tradisional dan pakaian adat suatu daerah.

Referensi

[1] I. K. Kurniawan, D. Parmiti, and N. Kusmaryatni, "Pembelajaran IPA dengan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Audio Visual Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa," *J. Edutech Undiksha*, vol. 8, no. 2, p. 80, 2020, doi: 10.23887/jeu.v8i2.28959.

[2] K. Pranata, A. N. Fikri, and Z. Zulherman, "Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Melalui Zoom Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, vol. 4, no. 4, pp. 6231–6240, 2022, doi: 10.31004/edukatif.v4i4.2982.

[3] M. M. Moto, "Indonesian Journal of Primary Education Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan," *Indones. J. Prim. Educ.*, vol. 3, no. 1, pp. 20–28, 2019.

[4] C. Amelia and A. S. Manurung, "Pengaruh Media Pembelajaran Audiovisual Powtoon terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar," *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, vol. 4, no. 3, pp. 4346–4355, 2022, doi: 10.31004/edukatif.v4i3.2848.

[5] N. D. P. Gabriela, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Sekolah Dasar," *Mahaguru J. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, vol. 2, no. 1, pp. 104–113, 2021, doi: 10.33487/mgr.v2i1.1750.

[6] F. Idris, Nursalam, and M. Madani, "Pengaruh Media Animasi Audio Visual terhadap Persepsi dan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Pelajaran IPS Kelas V," *JPD J. Pendidik. Dasar*, vol. 13, no. 2, pp. 26–36, 2022.

[7] U. Latifah, "PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MI MA'ARIF NU 01 SOKAWERA KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2012/2013," *Jpa*, vol. 19, no. 1, p. 106, 2018.

[8] F. T. Nomleni and T. S. N. Manu, "Pengembangan Media Audio Visual dan Alat Peraga dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah," *Sch. J. Pendidik. dan Kebud.*, vol. 8, no. 3, pp. 219–230, 2018, doi: 10.24246/j.js.2018.v8.i3.p219-230.

[9] I. K. Dewi, E. Kosmajadi, R. Rodiyana, P. Pendidikan, G. Sekolah, and U. Majalengka, "Pengaruh model numbered head together berbantu media audio visual terhadap pemahaman konsep," *Semin. Nas. Pendidik.*, pp. 847–855, 2019.

[10] Dzulhidayat, "ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP IPS PADA SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 01 TANJUNG TEBAT," *הארגן*, vol. 6, no. 8.5.2017, pp. 2003–2005, 2022.

[11] H. A. Mufidich and F. Tirtoni, "Pengaruh Metode Peer Teaching terhadap Hasil Belajar Pendidikan

Pancasila," *Lect. J. Pendidik.*, vol. 14, no. 1, pp. 72–84, 2023, doi: 10.31849/lectura.v14i1.11980.

[12] Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi dan R&D*. Alfabeta, 2018. [Online]. Available: <https://books.google.co.id/books?id=aFHZwEACAAJ>

[13] W. C. Daulay and N. Nurmaniah, "Pengaruh Kegiatan Menganyam Terhadap Keterampilan Motorik Halus Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al-Ihsan Medan T.A 2018/2019," *J. Usia Dini*, vol. 5, no. 2, pp. 7–19, 2020, [Online]. Available: <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jud/article/view/16200>

[14] A. A. A. D. Putri, "Penerapan Metode Bercerita Menggunakan Media Audio-Visual untuk Meningkatkan Pemahaman Anak Usia Dini Mengenai Bencana Alam," *J. Pendidik. Anak Usia Dini Undiksha*, vol. 7, no. 3, pp.246–250,2019.[Online]. Available: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/article/view/23233/14266>

[15] N. Sa'idah, H. D. Yulistianti, and E. Megawati, "Analisis Instrumen Tes Higher Order Thinking Matematika Smp," *J. Pendidik. Mat.*, vol. 13, no. 1, pp. 41–54, 2018, doi: 10.22342/jpm.13.1.6619.41-54

