

Peranan *Academic Major Satisfacation* Terhadap *Academic Adjustment* pada Mahasiswa Baru Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Oleh:

Emilya Suaidah

Ghozali Rusyid Affandi, S.Psi., M.A

Psikologi

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2023

Pendahuluan

- Mahasiswa adalah bagian dari civitas akademika perguruan tinggi dan calon pemimpin masa depan bangsa. Program pendidikan di perguruan tinggi menawarkan cara berpikir baru dengan menuntut mahasiswa untuk beradaptasi dengan perubahan kebutuhan pembelajaran yang lebih kompleks dibandingkan dengan tingkat pendidikan sebelumnya di bangku SMA.
- Fenomena putus kuliah terjadi akibat dari berbagai permasalahan dalam kehidupan mahasiswa. Permasalahan pada kehidupan mahasiswa ditemukan dapat mempersulit mahasiswa dalam menyelesaikan studi mereka, menempatkan mereka pada risiko drop out dari perguruan tinggi. Putus kuliah (drop out) didefinisikan sebagai perilaku meninggalkan pendidikan tinggi secara prematur tanpa memperoleh ijazah
- Transisi dari pembelajaran konvensional ke pembelajaran daring, dirasakan juga cukup mengganggu kehidupan mahasiswa dan pengajar dalam banyak hal. Terutama bagi mahasiswa, diketahui dari hasil penelitian terdahulu, menemukan bahwa 21% anak dan remaja tidak dapat memahami instruksi guru maupun dosen, 30% anak dan remaja mengalami kesulitan memahami pelajaran dan 37% anak dan remaja tidak dapat mengelola waktu belajar mereka.
- Penyesuaian (Adjustment) merupakan istilah psikologi yang bermakna suatu proses mencari titik temu antara kondisi diri sendiri dan tuntutan lingkungan [10]. Penyesuaian akademis (academic adjustment) merupakan kemampuan individu untuk menghadapi tuntutan dan persyaratan kehidupan akademik agar terpenuhi dengan tuntas, layak dan memuaskan.
- Salah satu prediktor yang memiliki pengaruh positif secara signifikan terhadap academic adjustment yakni academic major satisfaction dengan nilai p-value sebesar 0,020. Academic major satisfaction (kepuasan jurusan atau program studi akademik) didefinisikan sebagai konstruksi yang ditandai dengan kepuasan individu terhadap jurusan akademik yang telah dipilih.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Rumusan masalah

- Bagaimana Peranan *Academic Major Satisfacation* Terhadap *Academic Adjustment* pada Mahasiswa Baru Universitas Muhammadiyah Sidoarjo ?

Tujuan Penelitian

- untuk mengetahui bagaimana hubungan *academic major satisfaction* dengan *academic adjustment* pada mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Manfaat Penelitian

- Teoritis
Dapat dipergunakan dalam penelitian selanjutnya
- Praktis
Dapat meningkatkan *academic adjustment* mahasiswa

Metode

Tipe Penelitian

menggunakan tipe metode penelitian kuantitatif korelasional, penelitian yang dilakukan untuk mengetahui hubungan antara variabel independent dengan variabel dependent (Sugiyono, 2015)

Identifikasi Variabel Penelitian

Penelitian ini menggunakan variabel academic major satisfaction dan academic adjustment

Definisi Operasional Variabel

Academic adjustment adalah kemampuan individu untuk menghadapi tuntutan dan persyaratan kehidupan akademik agar terpenuhi dengan tuntas, layak dan memuaskan

Academic major satisfaction merupakan sebagai kontruksi yang ditandai dengan kepuasan individu terhadap jurusan akademik yang telah dipilih

Populasi

Mahasiswa aktif Universitas Muhammadiyah Sidoarjo yang berjumlah 10.182

Sampel

sampel penelitian ini berjumlah 370 mahasiswa.

Metode

Teknik sampel

Menggunakan teknik *accidental sampling*

Teknik Pengumpulan Data

Menggunakan skala psikologi berupa skala model *Likert* untuk variabel *academic major satisfaction* dan *academic adjustment*

Analisis Data

menggunakan teknik statistik *product momen spearman's rho* dengan bantuan *SPSS*.

Hasil

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Academic Major Satisfaction	Academic Adjustment
N		370	370
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	20.11	29.63
	Std. Deviation	2.477	2.989
Most Extreme Differences	Absolute	.135	.117
	Positive	.070	.081
	Negative	-.135	-.117
Test Statistic		.135	.117
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 ^c	.000 ^c
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			

Hasil

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Academic Adjustment *	Between Groups	(Combined)	892.631	11	81.148	12.085	.000
Academic Major Satisfaction		Linearity	827.996	1	827.996	123.309	.000
		Deviation from Linearity	64.636	10	6.464	.963	.476
	Within Groups		2403.899	358	6.715		
	Total		3296.530	369			

Hasil

Correlations				
			Academic Major Satisfaction	Academic Adjustment
Spearman's rho	Academic Major Satisfaction	Correlation Coefficient	1.000	.531**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	370	370
	Academic Adjustment	Correlation Coefficient	.531**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	370	370

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Pembahasan

- Hasil analisis data menunjukkan adanya hubungan positif antara academic major satisfaction dan academic adjustment dari subjek yang diteliti. Data penelitian menunjukkan hasil uji Spearman's Rho Product Moment menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dengan koefisien korelasi sebesar 0,531. Berdasarkan hasil analisis, dapat dinyatakan bahwasannya hipotesis penelitian diterima. Sehingga apabila tingkat academic major satisfaction meningkat maka akan meningkat pula academic adjustment mahasiswa namun sebaliknya apabila tingkat academic major satisfaction menurun maka akan menurun pula academic adjustment mahasiswa.
- Temuan ini sejalan dengan penelitian yang menemukan adanya hubungan positif antara academic major satisfaction dan academic adjustment sehingga dapat disimpulkan apabila mahasiswa yang memiliki kepuasan terhadap program jurusan yang sudah dipilih maka tingkat penyesuaian akademisnya lebih baik dan mampu menghadapi tuntutan serta dapat meningkatkan performa akademis dirinya. Pentingnya kemampuan mahasiswa dalam memaksimalkan penyesuaian akademik dapat memprediksi IPK dan kepuasan untuk memprediksi niat mahasiswa untuk bertahan di universitas. Ketika seseorang puas dengan program studi yang mereka pilih, proses penyesuaian akademik mungkin akan menjadi lebih mudah. Sebaliknya, apabila mahasiswa yang memiliki keraguan mengenai program studi mereka mungkin disibukkan dengan dilema melanjutkan program ini atau tidak, yang dapat memberikan efek negatif pada proses penyesuaian mereka ke Universitas.

Temuan Penting Penelitian

menunjukkan adanya hubungan positif antara *academic major satisfaction* dan *academic adjustment* dari subjek yang diteliti. Data penelitian menunjukkan hasil uji *Spearman's Rho Product Moment* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dengan koefisien korelasi sebesar 0,531. Berdasarkan hasil analisis, dapat dinyatakan bahwasannya hipotesis penelitian diterima. Sehingga apabila tingkat *academic major satisfaction* meningkat maka akan meningkat pula *academic adjustment* mahasiswa namun sebaliknya apabila tingkat *academic major satisfaction* menurun maka akan menurun pula *academic adjustment* mahasiswa

Manfaat Penelitian

Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat berupa sumbangan ilmiah ilmu pengetahuan, dan dapat digunakan sebagai tambahan referensi dalam pengembangan di bidang ilmu psikologi dan pendidikan, khususnya tentang academic major satisfaction dan academic adjustment.

Manfaat Praktis

Bagi mahasiswa

Menjadi bahan evaluasi terkait dengan academic major satisfaction dan academic adjustment yang dilakukan oleh mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

Bagi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Pengelola Lembaga Pendidikan dapat menjadikan penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam upaya perbaikan proses pembelajaran pada mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat menjadi bahan referensi bagi para peneliti lain yang tertarik dengan judul diatas, sehingga penelitian ini dapat disempurnakan baik dalam substansi teoritik maupun dalam pendekatan metodologi penelitiannya.

Referensi

- [1] F. Afriani, "Pengaruh Iklim Organisasi terhadap Kepuasan Kerja Pegawai pada Kantor Kecamatan Kepenuhan Hulu," *J. Mhs. Prodi SI Manaj.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–23, 2013.
- [2] S. Febritama and E. L. Sanjaya, "Hubungan antara regulasi diri dengan perilaku prokastinasi akademik pada mahasiswa," 2018.
- [3] D. F. D. Putra, Y. Suhandar, and M. Susanti, "Sistem Informasi Prediksi Mahasiswa Putus Kuliah Menggunakan Metode Data Mining dengan Algoritma Chaid," *J. Ilm. Fifo*, vol. 13, no. 2, pp. 133–140, 2021.
- [4] M. Blekic, R. Carpenter, and Y. Cao, "Continuing and transfer students: Exploring retention and second-year success," *J. Coll. Student Retent. Res. Theory Pract.*, vol. 22, no. 1, pp. 71–98, 2020.
- [5] K. De Witte, S. Cabus, G. Thyssen, W. Groot, and H. M. van Den Brink, "A critical review of the literature on school dropout," *Educ. Res. Rev.*, vol. 10, pp. 13–28, 2013.
- [6] Y. Safriani and A. Muhid, "Psychological capital, academic buoyancy, academic major satisfaction, and academic adjustment during the pandemic," *Indig. J. Ilm. Psikol.*, vol. 7, no. 2, pp. 159–175, 2022.
- [7] J. A. Munt and S. P. Merydith, "The relationship of students' personality traits and psychosocial characteristics with academic retention," *J. Coll. Student Retent. Res. Theory Pract.*, vol. 13, no. 4, pp. 457–478, 2012.
- [8] S. B. Guessoum *et al.*, "Adolescent psychiatric disorders during the COVID-19 pandemic and lockdown," *Psychiatry Res.*, vol. 291, p. 113264, 2020.
- [9] C. P. Garris and B. Fleck, "Student evaluations of transitioned-online courses during the COVID-19 pandemic.," *Scholarsh. Teach. Learn. Psychol.*, vol. 8, no. 2, p. 119, 2022.
- [10] L. Davidoff, "Psikologi Suatu Pengantar: Jilid 2. Alih Bahasa," *Drs. Marijuniati. Jakarta Erlangga*, 1991.
- [11] F. Sopiyan, "Pengaruh self efficacy terhadap penyesuaian akademik mahasiswa," *Psympathic J. Ilm. Psikol.*, vol. 4, no. 1, pp. 289–304, 2011.
- [12] Y. E. Lukitasari, "Hubungan Antara Komitmen Organisasi Dengan Kohesivitas Kelompok," *Psikoborneo J. Ilm. Psikol.*, vol. 8, no. 1, pp. 63–68, 2020.

Referensi

- [13] A. Alfikalia, "Laporan Riset Kesehatan Mental dan Academic Adjustment Mahasiswa Universitas Paramadina pada Masa Belajar di Rumah," 2020.
- [14] J. R. Anderson, Y. Guan, and Y. Koc, "The academic adjustment scale: Measuring the adjustment of permanent resident or sojourner students," *Int. J. Intercult. Relations*, vol. 54, pp. 68–76, 2016.
- [15] S. P. Chua, B. S. YiRong, and S. Z. Yang, "Social media addiction and academic adjustment: The mediating or moderating effect of grit personality," *Int. J. Psychol. Educ. Stud.*, vol. 7, no. 3, pp. 143–151, 2020.
- [16] M. M. Nauta, "Assessing college students' satisfaction with their academic majors," *J. career Assess.*, vol. 15, no. 4, pp. 446–462, 2007.
- [17] M. Schenkenfelder, "Predicting academic major satisfaction using environmental factors and self-determination theory." Iowa State University, 2017.
- [18] L. Sovet, M. S.-A. Park, and S. Jung, "Validation and psychometric properties of academic major satisfaction scale among Korean college students," *Soc. Indic. Res.*, vol. 119, pp. 1121–1131, 2014.
- [19] Y.-M. Cho, "Effects of major satisfaction, learning commitment, and time management behavior on college life adaptation in college of health students," *J. Digit. Converg.*, vol. 18, no. 7, pp. 289–297, 2020.
- [20] M. Yorke and B. Longden, *Retention and student success in higher education*. McGraw-Hill Education (UK), 2004.
- [21] J. R. L. Batubara, "Adolescent development (perkembangan remaja)," *Sari Pediatr.*, vol. 12, no. 1, pp. 21–29, 2016.
- [22] S. Azwar, *Reliabilitas dan validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- [23] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet, 2016.

Referensi

- [24] E. C. M. Van Rooij, E. P. W. A. Jansen, and W. J. C. M. van de Grift, "First-year university students' academic success: the importance of academic adjustment," *Eur. J. Psychol. Educ.*, vol. 33, pp. 749–767, 2018.
- [25] A. Esmael, J. Ebrahim, and E. Misganew, "Adjustment Problem among First Year University Students in Ethiopia: Across Sectional Survey," *J. Psychiatry*, vol. 21, no. 5, pp. 2–6, 2018.
- [26] A. Rahmadani and Y. R. Mukti, "Adaptasi akademik, sosial, personal, dan institusional: studi college adjustment terhadap mahasiswa tingkat pertama," *J. Konseling Dan Pendidik.*, vol. 8, no. 3, pp. 159–167, 2020.
- [27] D. Salmain, N. N. Azar, and A. Salmani, "A Study of First-Year Student Adjustment to College in relation to Academic-Self efficacy, Academic Motivation and Satisfaction with college environment.," *Int. J. Sci. Manag. Dev.*, vol. 2, no. 5, 2014.
- [28] R. Arjanggih and L. P. S. Kusumaningsih, "The correlation between social anxiety and academic adjustment among freshmen," *Procedia-Social Behav. Sci.*, vol. 219, pp. 104–107, 2016.
- [29] A. Haktanir *et al.*, "Resilience, academic self-concept, and college adjustment among first-year students," *J. Coll. Student Retent. Res. Theory Pract.*, vol. 23, no. 1, pp. 161–178, 2021

