

# Analisis Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas V

Oleh:

Molik Vemnatisisyah,

Ermawati Zulikhatin Nuroh, M.Pd.

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2023



# Pendahuluan

- Membaca adalah kegiatan mengeja dan melafalkan tulisan yang didahului dengan menyimak bahan bacaan yang membutuhkan proses untuk menuntut dalam memahami arti dari sebuah kata dan dibentuk sekilas menjadi sebuah kalimat yang membentuk satu kesatuan.
- Keterampilan membaca terbagi menjadi dua yakni membaca permulaan dan lanjutan (E. S. Sinaga, N. Dhieni, and T. Sumadi, 2022)
- Hasil observasi awal menunjukkan bahwa terdapat dua siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan pada siswa kelas

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana bentuk kesulitan yang dialami oleh siswa siswa kelas V dalam membaca permulaan di SDN Sidoharjo 02 ?
2. Apakah faktor-faktor yang menjadi hambatan bagi siswa kelas V dalam membaca permulaan di SDN Sidoharjo 02 ?

# Metode

- Penelitian kualitatif (M. R. Fadli,2021) pendekatan studi kasus (Y.Kusmarni,2021).
- Instrumen pendukung wawancara,observasi,dan dokumentasi (Wahidmurni,2017) (R. Prima, D. Sya, S. Nur, and H. Sya,2019)
- Analisis data : reduksi data,penyajian data,dan veriikasi data.  
Triangulasi : teknik dan sumber (A. Rijali, 2018)

# Hasil

- Siswa LY : mengalami kesulitan dalam penggunaan huruf digraf dan diftong, tidak dapat membedakan huruf “f” dan “v”. dan membaca masih terbata-bata
- Siswa NA : tidak dapat menggunakan huruf digraf “ng” dengan baik, membaca terbata-bata dan cenderung dengan suara pelan.

# Pembahasan

Aspek Mengenal Huruf	Aspek Membaca Kata	Aspek Membaca Kata yang Tidak Memiliki Arti	Aspek Kelancaran Membaca Nyaring dan Menyimak Bacaan
<p>Aspek ini memiliki nilai penting dalam kemampuan mengenal huruf secara keseluruhan. Pada aspek ini siswa diberikan tes yang berkaitan dengan mengidentifikasi huruf melalui lembaran huruf yang disusun secara acak. Melalui tes ini, terlihat bahwa keduanya baik dalam mengenali huruf. Akan tetapi, terdapat sedikit kendala yang dialami oleh LY yakni tidak dapat membedakan pelafalan antara huruf “f” dengan “v”.</p>	<p>Aspek ini digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam mengidentifikasi kata dengan tepat. Pada aspek ini siswa diberikan lembaran kertas yang berisikan kata-kata yang sering ditemui. Saat siswa membaca lembaran tersebut terdapat beberapa kata yang sulit untuk dibaca oleh LY dan NA.</p>	<p>Aspek ini digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam membaca kata yang tidak memiliki arti. Pada aspek ini, terlihat LY dan NA sulit dalam membaca kata tersebut. Sehingga, cara yang dilakukan adalah menghilangkan atau menambah huruf agar dapat dibaca oleh LY dan NA.</p>	<p>Pada aspek ini, terlihat bahwa LY dan NA masih membaca secara terbata-bata, bahkan mengeja perkata dengan suara pelan dan menunjuknya dengan jari. Namun, pada saat menyimak bacaan yang dibacakan oleh peneliti maupun guru saat pembelajaran, LY dan NA paham akan yang dibacakan dan mampu dalam menjawab pertanyaan dari bacaan tersebut secara lisan.</p>

# Pembahasan

Faktor Internal	Faktor Eksternal
<p>faktor internal yang dapat menyebabkan siswa sulit dalam perkembangan membaca adalah kurangnya minat baca dalam diri siswa, sering merasa bosan saat mengikuti pembelajaran, dan faktor fisik dimana siswa mudah mengantuk dan lelah, apabila sedang belajar</p>	<p>faktor eksternal dalam kesulitan membaca siswa yakni pada peran orangtua yang kurang memberikan motivasi serta waktu luang untuk mempelajari kembali pembelajaran yang berkaitan dengan membaca dikarenakan kurangnya kebiasaan kegiatan membaca dirumah</p> <p>kurangnya inoatif dan kreatif dalam metode pengajaran akan membuat siswa menjadi bosan dan bingung dalam mengikuti pembelajaran</p>

# Temuan Penting Penelitian

Masih terdapat siswa dikelas atas yang mengalami kesulitan membaca permulaan. Hal inilah yang menyebabkan siswa kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Dari kesulitan membaca yang dialami siswa, terdapat faktor yang mempengaruhinya, dan faktor inilah yang harus diketahui guna mempermudah dalam mencari upaya untuk menghambat dan memberhentikan kesulitan anak dalam membaca menjadi mudahnya anak dalam belajar membaca.



# Manfaat Penelitian

- Dapat mengetahui kesulitan membaca permulaan yang dialami oleh siswa melalui aspek-aspek yang tertera
- Dapat mengetahui faktor-faktor yang menjadi penyebab siswa kesulitan dalam membaca permulaan

# Referensi

- U. Sugiarti, "Pentingnya Pembinaan Kegiatan Membaca," *Stainkudus*, vol. Vol. 5, No, pp. 352–376, 2012.
- E. S. Sinaga, N. Dhieni, and T. Sumadi, "Pengaruh Lingkungan Literasi di Kelas terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak," vol. 6, no. 1, pp. 279–287, 2022, doi: 10.31004/obsesi.v6i1.1225.
- R. Yuliana, "Artikulasi Penyerta," *Pros. Semin. Nas. Pendidik. FKIP UNTIRTA*, p. 346, 2017.
- M. Asep, O. Rosidin, and E. Salpariansi., "metode pembelajaran membaca dan menulis permulaan di kelas awal," vol. 4, no. 1, 2018.
- E. D. Hapsari, "Penerapan Membaca Permulaan untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa," vol. 20, no. 1, pp. 10–24, 2019.
- S. Sulfina, "Kreativitas Guru Dalam Mengembangkan Minat Membaca Lanjutan Siswa Pada Masa Pandemi Di Madrasah Ibtidaiyah (Mi) Al-Amin Cabalu Kabupaten Bone Skripsi," *Riskesdas 2018*, vol. 3, no. Mi, pp. 103–111, 2015.
- R. Z. Nurani, F. Nugraha, and H. H. Mahendra, "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 5, no. 3, pp. 1462–1470, May 2021, doi: 10.31004/basicedu.v5i3.907.
- M. M.A, Sa'odah, and N. Hasan, "Analisis kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 2 di sd negeri pekojan 02 petang kota jakarta barat," vol. 4, pp. 66–83, 2022.
- F. Pramesti, "Analisis Faktor-Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 SD," vol. 2, no. 3, pp. 283–289, 2018.
- B. Oktadiana, "ANALISIS KESULITAN BELAJAR MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MADRASAH IBTIDAIYAH MUNAWARIYAH PALEMBANG," vol. 5, no. 2, pp. 143–164, 2019.

# Referensi

- U. I. Aprilia, “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I,” vol. 5, no. 2, pp. 227–233, 2021.
- M. R. Fadli, “Memahami desain metode penelitian kualitatif,” vol. 21, no. 1, pp. 33–54, 2021, doi: 10.21831/hum.v21i1.
- Y. Kusmarni, “STUDI KASUS ( John W . Creswell ),” UGM J. Edu UGM Press, no. 2, pp. 1–12, 2012.
- G. A. Nurahma and W. Hendriani, “Tinjauan sistematis studi kasus dalam penelitian kualitatif,” vol. 7, no. 2, pp. 119–129, 2021.
- Wahidmurni, “Tinjauan sistematis studi kasus dalam penelitian kualitatif,” pp. 1–17, 2017.
- R. Prima, D. Sya, S. Nur, and H. Sya, “TUGAS AKHIR SEMESTER RESUME ” STUDI KASUS ” METODE PENELITIAN KUALITATIF,” urusan Syariah Sekol. Tinggi Agama Islam Negeri (Stain), Sorong, 2019.
- A. Hasanah and M. S. Lena, “Analisis kemampuan membaca permulaan dan kesulitan yang dihadapi siswa sekolah dasar,” Edukatif J. Ilmu Pendidik., vol. 3, no. 5, pp. 3297–3307, 2021
- A. Rijali, “Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin,” vol. 17, no. 33, pp. 81–95, 2018.
- A. Silviyani, D. Suryana, and R. Nurani.Z., “ANALISIS KESULITAN BELAJAR MEMBACA PERMULAAN PADA PESERTA DIDIK KELAS II SD NEGERI MANGGALASARO,” J. Ilm. Pendidik. Dasar, vol. 08, 2023.
- Khofifatin, S. W. B. Rahayu, and E. A. wahju, “ANALISIS FAKTOR PENGHAMBAT BELAJAR MEMBACA PERMULAAN PADA TEMA 6 SUBTEMA 2 LINGKUNGAN SEKITAR RUMAHKU KELAS I SEKOLAH DASAR,” J. Ilm. Pendidik. Dasar, vol. 07, 2022

