

Artikel_168620600211_Rizky_A malia-3_1.docx

by

Submission date: 13-Jul-2023 12:06AM (UTC-0400)

Submission ID: 2130411817

File name: Artikel_168620600211_Rizky_Amalia-3_1.docx (1.61M)

Word count: 4319

Character count: 30511



PERAN GURU DALAM KEGIATAN BELAJAR DARI RUMAH MELALUI APLIKASI WHATSAPP GROUP DI KELAS V SDN LARANGAN SIDOARJO

Rizky Amalia¹⁾, Vanda Rezanía^{*2)}

¹⁾Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

^{*2)}Dosen Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email Penulis Korespondensi: rizkyamla13@gmail.com¹⁾, vandarezania@umsida.ac.id^{*2)}

1

Abstract. *The conditions of the Covid-19 pandemic require learning to continue even without face to face, one of which is learning through online learning with the WhatsApp Group application. This study aims to explore and describe the role of primary school teachers in teaching and learning from home through the WhatsApp Group. The focus of this research leads to the pedagogical competence of teachers in classroom management which consists of planning, implementing, and assessing learning. This research uses qualitative research with the type of phenomenology, which is to reveal the facts about teacher teaching and learning activities through the WhatsApp Group application. The data analysis technique uses the Miles & Hubberman model which includes data reduction, data presentation, verification, and conclusions. Checking the validity of the data using triangulation techniques, namely questionnaires, interviews, and documentation. The results show that of the 11 existing aspects, there is only one aspect that has not been achieved, namely conducting discussions through discussion forums that have not been achieved, while for other aspects such as providing modules, providing teaching materials, assigning assignments, assessing assignments, providing input and reviewing learning has been accomplished. Further research is expected to use the triangulation of resources, namely teachers, students, and student guardians because learning activities are carried out from home so that the analysis is more in-depth.*

Kata Kunci – Role of Teacher, Online Learning

2

Abstrak. *Kondisi pandemi covid-19 menuntut pembelajaran harus tetap berjalan walaupun tanpa tatap muka, salah satunya pembelajaran melalui pembelajaran daring dengan aplikasi WhatsApp Group. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan mendeskripsikan peran guru sekolah dasar dalam belajar mengajar dari rumah melalui WhatsApp Group. Fokus penelitian ini mengarah pada kompetensi pedagogik guru dalam pengelolaan kelas yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif jenis fenomenologi, yaitu mengungkap fakta yang terjadi tentang kegiatan belajar mengajar guru melalui aplikasi WhatsApp Group. Teknik analisis data menggunakan model Miles & Hubberman yang mencakup pengurangan data, presentasi data, verifikasi, dan kesimpulan. Pengecekan validitas data menggunakan teknik triangulasi, yaitu kuesioner, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 11 aspek yang ada, hanya ada satu aspek yang belum tercapai, yaitu melakukan diskusi melalui forum diskusi yang belum tercapai, sedangkan untuk aspek lain seperti menyediakan modul, menyediakan bahan ajar, memberikan tugas, menilai tugas, memberikan masukan dan mengkaji pembelajaran telah tercapai. Penelitian lebih lanjut diharapkan dapat menggunakan triangulasi sumber daya, yaitu guru, siswa, dan wali murid karena kegiatan belajar dilakukan dari rumah sehingga analisisnya lebih mendalam.*

Kata Kunci – Peran Guru, Pembelajaran Daring

I. PENDAHULUAN

Pandemi Covid¹¹⁾ saat ini memaksa semua aktivitas dilakukan di rumah, termasuk proses belajar mengajar [1], [2], [3], [4]. Guru dan siswa melakukan proses belajar mengajar dari rumah masing-masing. Hal ini dilakukan untuk membantu pemerintah dalam upaya memutus mata rantai penyebaran Covid-19. Kegiatan ini sudah berjalan dua bulan terakhir sejak ditetapkannya peraturan pemerintah pada 16 Maret 2020. Dengan adanya peraturan pemerintah untuk belajar dari rumah, proses belajar mengajar dapat dilakukan dengan sistem daring, hal ini tentunya akan menambah pengalaman baru bagi siswa yang selama ini belajar hanya dari sekolah [2], [5], [6].

Terkait pembelajaran dari rumah, Kemendikbud menegaskan pembelajaran daring/jarak jauh dilakukan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, tanpa dibebani tuntutan penyelesaian seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas dan kelulusan, guru dipastikan mengajar dari rumah demi keselamatan bersama [7], [8]. Untuk mensukseskan program ini diharapkan peran serta pihak-pihak terkait seperti orang tua untuk mendampingi dan mengawasi anaknya dalam belajar di rumah masing-masing, karena ketika anak memegang handphone di rumah tanpa pengawasan orang tua cenderung tidak fokus pada belajar tetapi lebih cenderung bermain game di telepon. Oleh

karena itu peran orang tua sangat berpengaruh terhadap prestasi siswa dalam menerima materi dari guru, karena guru hanya membantu memberikan bahan ajar dan lain – lain sedangkan mengawasi siswa benar-benar belajar atau bukan menjadi tanggung jawab orang tua [9],[10]. Pembelajaran jarak jauh dilakukan agar anak usia dasar dapat memahami kondisi yang dialami masyarakat dan lingkungan sekitar siswa.

Pembelajaran daring atau jarak jauh difokuskan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap wabah virus corona dan Covid-19, kegiatan dan tugas belajar antar siswa dapat berbeda-beda, sesuai dengan minat dan kondisinya, termasuk dalam hal kesenjangan akses atau fasilitas belajar di rumah, bukti dan produk kegiatan pembelajaran diberikan umpan balik kualitatif dan bermanfaat bagi guru, tanpa harus memberikan skor atau nilai kuantitatif [11], [12], [13]. Kegiatan belajar yang dilakukan siswa di rumah sangat bervariasi tergantung kondisi ekonomi keluarga masing-masing siswa dan kreativitas guru. Di satu kelas tidak semua siswa yang di rumah memiliki handphone sendiri, ada yang menggunakan handphone orang tuanya dan pada pagi hari orang tuanya bekerja sehingga siswa tersebut harus menunggu orang tuanya pulang terlebih dahulu untuk menggunakan handphone tersebut. Sebagian besar siswa kelas awal, kelas I hingga kelas III belum dipercaya oleh orang tuanya untuk memiliki handphone sendiri, sedangkan siswa kelas IV sampai kelas VI kebanyakan sudah memiliki handphone sendiri. Guru harus memiliki kreativitas dalam memberikan pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing siswa di kelasnya [16], [17].

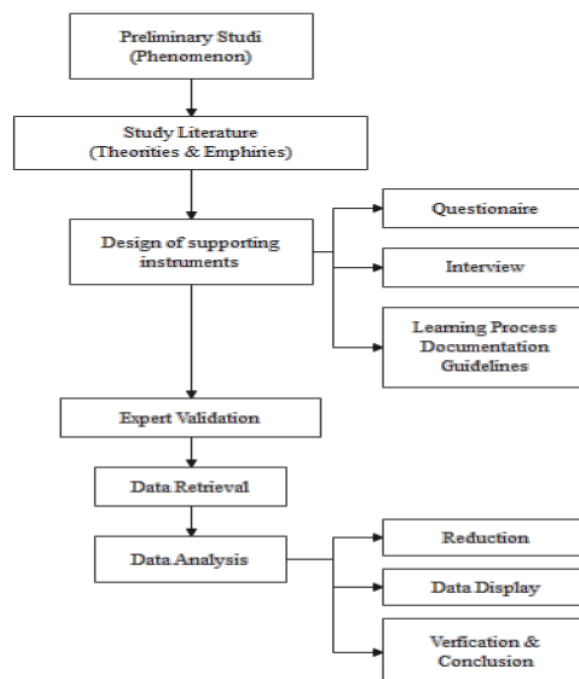
Dari hasil wawancara peneliti dengan seluruh guru kelas mulai dari kelas I sampai dengan kelas VI di SDN Larangan 2 pada tanggal 5 Mei 2020 melalui WhatsApp, kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru kelas I sampai dengan kelas III menggunakan tugas melalui media televisi dengan mendengarkan Tayangan TVRI (Televisi Republik Indonesia), mengerjakan LKS, dan buku paket tema, sedangkan kegiatan pembelajaran dari kelas IV sampai kelas VI menggunakan pembelajaran online yaitu dari WhatsApp Group masing-masing kelas, hal ini dikarenakan untuk kelas atas sudah bisa menggunakan handphone. untuk melakukan kegiatan pembelajaran. Walaupun tidak semua siswa SMA memiliki handphone sendiri namun sebagian besar siswa SMA sudah memiliki handphone sendiri. Dengan demikian dimungkinkan penerapan pembelajaran melalui kelas WhatsApp Group atau pembelajaran berbasis online dengan memanfaatkan aplikasi yang tersedia dan tidak membebankan siswa untuk memiliki handphone yang baik, namun handphone tersebut tetap dapat membuka dan membaca pesan di WhatsApp Group. Penelitian yang dilakukan oleh [18] menunjukkan bahwa pembelajaran online melalui WhatsApp di sekolah dasar cenderung tidak efektif. Ada hal yang harus dievaluasi baik dari segi guru maupun orang tua dalam hal ini. [19] menyatakan bahwa faktor yang menghambat guru dalam perannya sebagai fasilitator yaitu 1) koneksi internet yang kurang bagus di daerah tertentu, 2) banyak siswa yang tidak memiliki ponsel pribadi, dan 3) orang tua siswa yang berat untuk membeli paket data internet yang pemakaiannya lebih dari biasanya.

Berbagai cara dilakukan guru SD di SDN Larangan Sidoarjo dalam memberikan pembelajaran kepada siswanya dari rumah. Penggunaan kelas WhatsApp Group sangat efektif untuk melakukan pembelajaran dari rumah masing- masing siswa, karena WhatsApp tersedia di semua handphone merk apapun, siswa tidak perlu mendownload aplikasi tambahan untuk melakukan kegiatan belajar cukup menggunakan WhatsApp tersebut dan guru membuat grup kelas dalam aplikasi, sehingga tidak terlalu banyak membutuhkan kuota internet dalam melakukan kegiatan belajar. Salah satu contoh proses pembelajaran melalui whatsapp group adalah langkah pertama guru memberikan video tentang materi yang sesuai dengan tema hari itu untuk dipelajari siswa kemudian guru memberikan tugas sesuai dengan materi yang diberikan. Sebelum guru memberikan tugas terlebih dahulu guru memberikan kisi-kisi kepada siswa untuk dijadikan acuan dalam pengerjaan tugas yang diberikan oleh gurunya. Cara mengumpulkan tugas juga cukup mudah yaitu hanya dengan mengambil gambar tugas mereka lalu dikirim ke WhatsApp Group yang sudah tersedia di ponsel mereka. Selain peran guru, peran orang tua juga tidak kalah pentingnya dalam hal ini. Peran orang tua terhadap penerapan home learning pada masa pandemi dalam mendidik anak meliputi pendampingan dan sebagai motivator [20], [21]. Hasil penelitian [22], tantangan yang dihadapi orang tua dalam mendampingi anak belajar antara lain harus mengetahui dan mengatasi mood belajar anak, mengajak anak melakukan kegiatan belajar dengan suasana yang menyenangkan, serta dapat membagi waktu antara bekerja dan mendampingi anak belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk menggali dan mendeskripsikan peran guru sekolah dasar dalam proses belajar mengajar dari rumah melalui WhatsApp Group. Pihak sekolah menggunakan aplikasi tersebut karena sangat memudahkan siswa dan guru untuk berkreasi dalam menyampaikan materi kepada siswa.

II. METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan tipe fenomenologis. Fenomenologi adalah pendekatan yang lebih menitikberatkan pada konsep fenomena tertentu dan bentuk kajiannya adalah melihat dan memahami makna dari suatu pengalaman yang berkaitan dengan fenomena tertentu [23]. Subyek penelitian adalah guru kelas di SD Laranganl sebanyak 1 orang. Alat pengumpul data atau instrumen penelitian adalah peneliti sendiri yang langsung terjun ke lapangan [24]. Kehadiran peneliti di lapangan dalam penelitian kualitatif adalah mutlak, karena peneliti berperan sebagai instrumen penelitian sekaligus sebagai pengumpul data. Peneliti berinteraksi dengan peserta secara tidak langsung [26], melalui aplikasi google form untuk kuesioner, rekaman suara untuk wawancara, dan pengambilan dokumen kegiatan belajar mengajar dari WhatsApp Group, peserta dalam hal ini adalah guru kelas V SDN Larangan Sidoarjo. Teknik pengumpulan data meliputi angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan [27], yang meliputi penyajian data, reduksi data, verifikasi dan penarikan kesimpulan. Instrumen yang valid akan dapat digunakan untuk mengambil data yang benar sehingga kesimpulan dapat dipercaya [28]. Tahapan penelitian yang telah dilakukan ditunjukkan pada Gambar 1.



Gambar 1. Bagan Tahapan Penelitian

Berdasarkan Gambar 1, tahapan penelitian dimulai dari studi pendahuluan yaitu menelusuri fenomena yang terjadi di SDN Larangan adanya pembelajaran jarak jauh yang dilakukan oleh guru kepada siswanya menggunakan WhatsApp Group. Peneliti tertarik untuk mengungkap peran guru dalam kegiatan belajar mengajar dari rumah melalui WhatsApp Group. Berdasarkan kajian teoritis dan empiris diperoleh bahwa aplikasi WhatsApp banyak dilakukan sebagai solusi alternatif dalam pembelajaran jarak jauh di masa pandemi covid-19. Peneliti merancang instrumen pendukung penelitian yaitu angket, wawancara, dan dokumentasi dengan mata pelajaran guru kelas V SDN Larangan. Instrumen yang telah dirancang selanjutnya divalidasi oleh para ahli di bidangnya. Hasil validasi ahli menyatakan instrumen pendukung penelitian valid dan layak digunakan. Tahap selanjutnya adalah pengambilan data untuk mendapatkan temuan. Data yang telah diambil dengan kuesioner, wawancara, dan dokumentasi akan dilakukan analisis data yang meliputi 3 langkah yaitu reduksi data, penyajian data, serta verifikasi dan penarikan kesimpulan.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil

Berdasarkan hasil poling, wawancara, dan dokumentasi dapat disajikan sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Poling

Indikator	Pernyataan	Respon	
		Ya	Tidak
Perencanaan Pembelajaran	1. Guru membuat buku panduan/ modul/ RPP disusun sebagai acuan pembelajaran.	√	-
	2. Guru membuat jurnal harian selama pembelajaran jarak jauh.	√	-
	3. Guru membuat bahan ajar berupa materi/video pembelajaran.	√	-
Pelaksanaan Pembelajaran	4. Guru membuat kisi-kisi tugas/kuis/ujian.	√	-
	5. Guru menyampaikan materi pembelajaran.	√	-
	6. Guru membentuk diskusi kelompok mata pelajaran melalui forum diskusi yang telah disediakan.	-	√
	7. Guru memberikan tugas/kuis/ujian baik kelompok maupun mandiri yang diunggah pada menu yang telah disediakan.	√	-
Penilaian Pembelajaran	8. Guru memeriksa tugas/kuis/ujian baik kelompok maupun mandiri yang diunggah oleh siswa.	√	-
	9. Guru membuat penilaian harian untuk mengevaluasi penyerapan materi siswa.	√	-
	10. Guru memberikan umpan balik berupa hasil penilaian tugas/kuis/ujian melalui menu yang tersedia.	√	-
	11. Guru mengulas atau meringkas pembelajaran.	√	-

Berdasarkan Tabel 1, dari 3 indikator peran guru dalam pembelajaran yaitu perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan 12 penilaian pembelajaran yang dijabarkan menjadi 11 aspek, diperoleh 10 aspek yang dilakukan guru dan 1 aspek yang tidak dilakukan guru. 1 Aspek yang tidak dilakukan guru adalah menyediakan forum diskusi kelompok. Kelas dibagi per individu, segala bentuk tugas diselesaikan secara individu dan tidak memungkinkan untuk melakukan diskusi kelompok karena kondisi pandemi yang mengharuskan adanya jarak sosial.

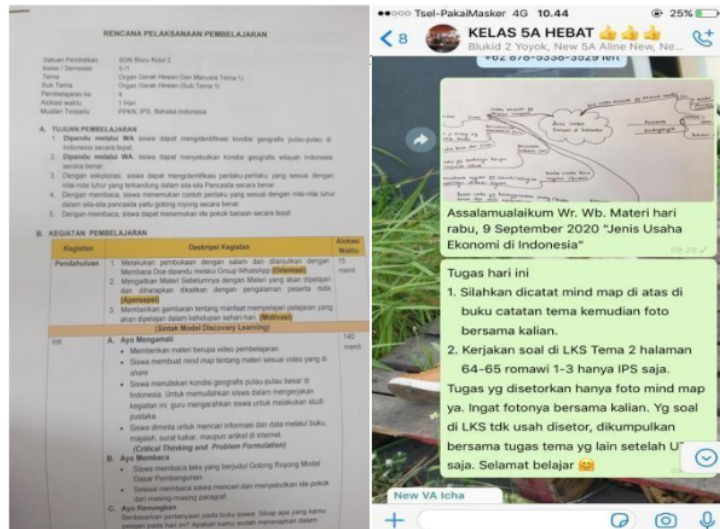
Tabel 2. Hasil Wawancara

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Perencanaan Pembelajaran	Apakah guru membuat buku pedoman/ modul/ RPP yang disusun sebagai acuan pembelajaran?	Iya, karena buku, modul, RPP, dan lain-lain bisa dijadikan acuan pembelajaran agar pembelajaran bisa terarah, meski masa pandemi RPP juga dibutuhkan agar jadwal bisa tertata dengan baik dan materi bisa terserap maksimal dan langkah-langkah pembelajaran terlaksana dengan baik.
	Apakah guru membuat bahan ajar berupa buku paket dan LKS?	Bahan ajar buku paket tidak membuat LKS guru sendiri yang membuat, jika buku paket untuk kelas V menggunakan buku dari kantor.
	Apakah guru membuat bahan ajar berupa materi/video pembelajaran dan membagikannya ke grup WhatsApp kelas?	Iya, sehari sebelum materi disampaikan guru membuat video pembelajaran.
	Apakah Guru memberikan kisi-kisi tugas/kuis/ujian dan membagikannya ke grup WhatsApp kelas?	Tugas dikerjakan setiap hari namun sebelumnya guru memberikan kisi-kisi, untuk kuis seminggu sekali dua kali melalui video call Whatsapp, 1 kuis untuk 5 anak.

Tabel 3. Hasil Wawancara (Lanjutan)

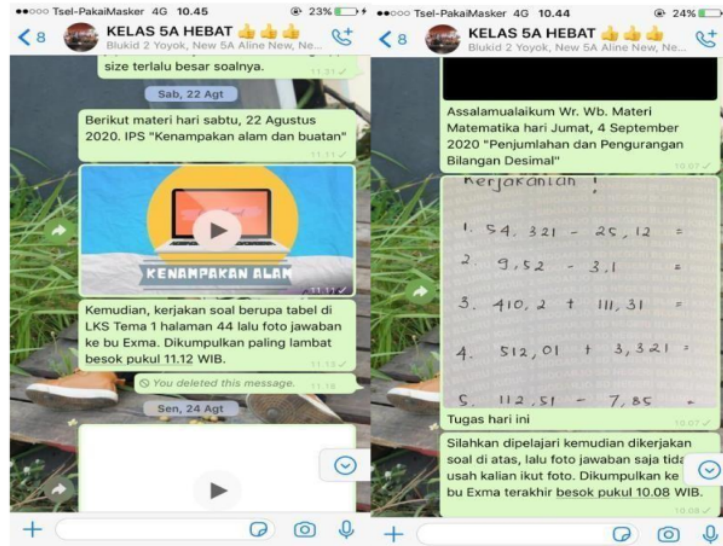
Pelaksanaan Pembelajaran	<p>Apakah Guru menyampaikan materi pembelajaran ke dalam grup WhatsApp kelas? Apakah Guru membentuk diskusi kelompok mata pelajaran melalui forum diskusi yang disediakan?</p>	<p>Iya, salam dulu lewat grup WhatsApp, materi pembelajaran disampaikan lewat video yang dibuat guru, setelah itu kisi-kisi tugas kemudian dikumpulkan. Sebelum pandemi tetapi pada masa pandemi tidak melakukan diskusi kelompok untuk mencegah penularan, diskusi kelompok melalui Whats App juga tidak dilakukan karena tugas diselesaikan secara individu.</p>
	<p>Apakah guru memberikan tugas/kuis/ujian melalui WhatsApp Group? Apakah Guru memeriksa tugas/kuis/ujian baik kelompok maupun mandiri yang diunggah oleh siswa di Grup WhatsApp kelas?</p>	<p>Ya, semuanya. Ulangan 2 minggu sekali, kuis seminggu sekali, tugas setiap hari. Iya, setiap hari tugas dan langsung dikoreksi hari itu juga.</p>
Learning assessment	<p>Apakah Guru melakukan penilaian harian saat mengajar? Apakah Guru memberikan umpan balik yang merupakan hasil penilaian tugas/kuis/ujian ke dalam kelas grup WhatsApp? Apakah Guru memberikan umpan balik yang merupakan hasil penilaian tugas/kuis/ujian ke dalam grup WhatsApp kelas?</p>	<p>Ya, penilaian anak juga dilakukan dalam kesehariannya. Ya, setelah tugas dan dikoreksi, nilainya langsung di screenshot dan dikirim ke grup WhatsApp sebagai nilai hasil tugas dan langsung diumumkan jika ada perbaikan. Ya setiap hari. Guru membuat folder khusus untuk review pembelajaran.</p>

Berdasarkan tabel 2 dan 3, dari 3 indikator peran guru dalam pembelajaran yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran yang dijabarkan menjadi 11 aspek, hanya 1 aspek yang tidak dilakukan guru yaitu memberikan diskusi kelompok. Sebelum pandemi, diskusi kelompok selalu dilakukan di dalam kelas, namun dalam kondisi pandemi dan melalui WhatsApp Group tidak dilakukan diskusi kelompok. Hal ini dikarenakan tugas yang diberikan diselesaikan secara individu (tidak berkelompok).



Gambar 2. Perencanaan Pembelajaran

Berdasarkan Gambar 2, diperoleh dokumentasi perencanaan pembelajaran yang meliputi RPP dan materi dengan mind map, serta tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa. Rencana ini dibuat oleh guru sebelum pembelajaran dimulai. Rencana ini akan dikomunikasikan kepada siswa melalui WhatsApp group.



Gambar 3. Pelaksanaan Pembelajaran

Berdasarkan Gambar 3, dari dokumentasi pelaksanaan pembelajaran, guru menyampaikan bahan ajar melalui video dan memberikan tugas untuk dikerjakan siswa. Pada video materi, siswa diminta untuk mempelajari apa yang dicapai pada video selanjutnya menjawab pertanyaan dan dikumpulkan pada waktu yang telah ditentukan. Begitu juga saat memberikan tugas/kuis, guru memberikan batasan waktu dalam menyelesaikannya.



Gambar 4. Penilaian Pembelajaran

Berdasarkan Gambar 4, diperoleh dokumentasi dari penilaian pembelajaran yaitu foto siswa yang telah menyelesaikan tugas yang telah diberikan dan terdapat review hasil tugas yang telah diberikan. Dalam dokumen itu tampak seorang siswa yang tugasnya sudah selesai dan belum selesai.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian, dari 11 aspek yang diteliti semua data kredibel atau dapat dipercaya kecuali satu indikator yang menyatakan tentang guru membuat diskusi kelompok data tidak kredibel, karena selama pembelajaran daring melalui WhatsApp Group guru tidak membentuk kelompok belajar, sehingga tidak ada forum diskusi kelas. Hal ini dibuktikan dengan data dari angket, wawancara, dan dokumentasi yang menunjukkan bahwa guru membuat perangkat pembelajaran dan melaksanakan pembelajaran serta memberikan penilaian semua dikerjakan dan dibagikan ke dalam kelas WhatsApp Group tanpa ada diskusi.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat dinyatakan bahwa guru berperan besar dalam proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar adalah suatu proses yang memuat rangkaian tindakan guru dan siswa atau landasan hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi pendidikan untuk mencapai tujuan. Proses belajar mengajar tidak lepas dari peran guru sebagai kunci utama dalam pelaksanaan pembelajaran. Guru dan siswa dikatakan melakukan proses belajar mengajar apabila hubungan timbal balik menanggapi apa yang disampaikan guru dan siswa menanggapi apa yang disampaikan guru sebagai bukti siswa mengikuti proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus mampu menyajikan pembelajaran yang terbaik demi peningkatan mutu pendidikan.

Peran guru sangat menentukan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan formal. Oleh karena itu, guru sebagai agen pembelajaran dituntut untuk dapat menyelenggarakan proses pembelajaran dengan sebaik-baiknya [29], [30]. Pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang dapat diikuti siswa, siswa dengan mudah menyerap apa yang disampaikan guru, dan merefleksinya ke dalam tugas yang diberikan guru. Guru yang baik adalah guru yang mampu menciptakan inovasi dalam pembelajaran. Siswa sekolah dasar sangat membutuhkan kelas inovatif. Karena sebagian besar siswa sekolah dasar masih memiliki sikap anak yang pada dasarnya sangat gemar bermain [32], [33]. Masa kanak-kanak merupakan masa yang selalu ingin mencoba hal baru dan diikuti dengan rasa ingin tahu yang besar, namun juga mudah bosan dengan apa yang telah dilakukan, untuk itu guru harus mampu memberikan pembelajaran yang inovatif agar siswa tidak mudah bosan dan semakin termotivasi dalam belajar, mengikuti proses pembelajaran.

Guru berperan utama dalam memberikan motivasi kepada peserta didik sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Dalam suatu proses pembelajaran pasti akan ada siswa yang terdepan dan ada siswa yang terbelakang. Guru hendaknya dapat memberikan motivasi agar siswa yang merasa terbelakang dan kurang mampu mengikuti pembelajaran tidak merasa tertinggal dan dapat mengikuti siswa lainnya. kelas yang berisi siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi akan menjadi kelas yang terus berkembang sehingga kualitas siswa semakin meningkat.

Dari hasil penelitian yang dilakukan, guru berperan dalam menyiapkan fasilitas pembelajaran. Apabila suatu pelajaran disusun dengan rapi dan terarah sehingga siswa mudah memahami materi dalam suatu pembelajaran. Peran guru sangat penting bahkan sebelum pembelajaran diberikan keesokan harinya, guru harus sudah memiliki konsep pembelajaran dengan membuat rangkaian materi dan tugas yang akan diberikan kepada siswa. Dalam pembelajaran yang dilakukan di rumah, guru harus membuat video materi pembelajaran yang ringkas namun mencakup keseluruhan materi yang akan diberikan kepada siswa.

Guru juga harus dapat memberikan umpan balik berupa pertanyaan dan tugas untuk mengetahui seberapa dalam siswa menyerap materi yang diberikan dalam bentuk video pembelajaran, setelah itu guru memberikan penilaian dan ulasan pembelajaran yang telah dilakukan untuk menemukan mengetahui kelebihan dan kekurangan pembelajaran yang telah dilakukan [36]. Hasil pembelajaran dirangkum dalam jurnal harian untuk mengetahui perkembangan siswa pada setiap harinya.

Peran guru dalam konsepsi connectivism tidak hanya sebagai penyedia dan pendistribusian pengetahuan; sebaliknya, mereka memiliki peran yang lebih besar sebagai master artist, kurator, administrator jaringan, dan "concierges" untuk pembelajar [37]. Guru tidak hanya sebagai orang yang memberikan ilmu tetapi juga harus mampu menciptakan suasana pembelajaran yang sesuai dengan kondisi yang ada, seperti saat ini di masa pandemi guru harus lebih kreatif bagaimana pembelajaran tetap berlangsung dan siswa merasa nyaman dengan pembelajaran yang dilakukan.

Peran tersebut menuntut guru untuk memahami bahan ajar, memahami pedagogi, dan memahami tentang teknologi sehingga pengalaman belajar melalui teknologi menjadi pengalaman belajar yang berkualitas dan juga menyenangkan bagi peserta didik. Banyak peluang untuk menciptakan pengalaman belajar yang berkualitas melalui pembelajaran daring namun untuk itu guru harus siap dalam memanfaatkan pedagogi era teknologi dan sebagainya.

III. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa peran guru dalam kegiatan belajar mengajar dari rumah mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran telah tercapai yaitu 10 dari 11 aspek yang diteliti. Namun ada satu aspek forum diskusi yang belum tercapai, hal ini dikarenakan pada saat diskusi kelas melalui WhatsApp group, untuk mengumpulkan semua siswa untuk online bersama dan berdiskusi masih sulit dilakukan oleh guru. Untuk 10 aspek lainnya seperti penyediaan modul, penyediaan bahan ajar, pemberian tugas, penilaian tugas, pemberian masukan dan review pembelajaran telah tercapai. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disampaikan saran yaitu penggunaan kuesioner dan wawancara sebagai instrument pengumpulan data memiliki data yang hampir sama, hal ini terpaksa dilakukan karena kondisi pandemi saat ini hanya cara yang mudah untuk dilakukan. dalam pengambilan data selanjutnya peneliti diharapkan menggunakan teknik wawancara dengan triangulasi sumber, karena dalam hal ini kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di rumah membutuhkan sumber selain guru yaitu siswa dan orang tua, sehingga analisis dan kesimpulan yang dihasilkan lebih mendalam.

4

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada seluruh bapak atau ibu dosen di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, kedua orang tua penulis, sahabat, teman dan rekan penulis atas dukungannya sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.

REFERENSI

- [1] Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4). <https://doi.org/10.29333/pr/7937>
- [2] Cho, M. J., & Hong, J. P. (2021). The emergence of virtual education during the COVID-19 pandemic: The past, present, and future of the plastic surgery education. *Journal of Plastic, Reconstructive and Aesthetic Surgery*, xxxx. <https://doi.org/10.1016/j.bjps.2020.12.099>
- [3] Simamora, R. M. (2020). The Challenges of Online Learning during the COVID-19 Pandemic: An Essay Analysis of Performing Arts Education Students. *Studies in Learning and Teaching*, 1(2), 86–103. <https://doi.org/10.46627/silet.v1i2.38>
- [4] Subagia, I. W., & Wiratma, I. G. L. (2020). The effectiveness of chemistry learning strategy in improving students' learning process and achievement. *Journal of Physics: Conference Series*, 1567(4). <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1567/4/042039/meta>
- [5] Wijayanengtiang, M., & Claretta, D. (2020). Student Perceptions of Online Learning During the Covid-19 Pandemic. *Kanal: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 9(1), 16–21. <https://doi.org/10.21070/kanal.v9i1.685>
- [6] Xue, Q., Xie, X., Liu, Q., Zhou, Y., Zhu, K., Wu, H., Wan, Z., Feng, Y., Meng, H., Zhang, J., Zuo, P., & Song, R. (2021). Knowledge, attitudes, and practices towards COVID-19 among primary school students in Hubei Province, China. *Children and Youth Services Review*, 120(November 2020), 105735. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105735>
- [7] Kristiawan, M., Aminudin, N., & Rizki, F. (2021). Optimalisasi Pembelajaran Daring Berbasis Aplikasi Online bagi Calon Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1905–1914. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.942>
- [8] Kusuma, W. S., & Sutapa, P. (2020). Dampak Pembelajaran Daring terhadap Perilaku Sosial Emosional Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1635–1643. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.940>
- [9] Purandina, I. P. Y., & Winaya, I. M. A. (2020). Pendidikan Karakter di Lingkungan Keluarga Selama Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi COVID-19. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 270– 290. <https://doi.org/10.37329/cetta.v3i2.454>
- [10] Sutardi, S., & Sugiharsono, S. (2016). Pengaruh kompetensi guru, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 3(2), 188–198. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v3i2.8400>
- [11] Harahap, S. A., Dimiyati, D., & Purwanta, E. (2021). Problematika Pembelajaran Daring dan Luring Anak Usia Dini bagi Guru dan Orang tua di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1825–1836. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1013>
- [12] Pratiwi, E. W. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Kegiatan Pembelajaran Online Di Perguruan Tinggi Kristen Di Indonesia. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(1), 1–8. <https://doi.org/10.21009/pip.341.1>

- [13] Syarifudin, A. S. (2020). Implementasi Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31–34. <https://doi.org/10.21107/metalingua.v5i1.7072>
- [14] Mardianto, M. F. F., & Prayitno, P. (2020). Peningkatan Hasil Evaluasi Pembelajaran Daring saat Pandemi Covid-19 Berdasarkan Media Powerpoint Interaktif. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 5(2), 171. <https://doi.org/10.30651/must.v5i2.6119>
- [15] Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15–32. <https://doi.org/10.21009/JPUD.091.02>
- [16] Jhon, W., Mustadi, A., & Zubaidah, E. (2020). Online Learning during Covid-19 Pandemic in Developing Countries : Does it run well ? *Jurnal Pendidikan Progresif*, 10(3), 440–454. <https://doi.org/10.23960/jpp.v10.i3.202006>
- [17] Zubaidah, S. (2016). Keterampilan abad ke-21: Keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan*, Vol. 2, No. 2, pp. 1–17. <https://www.academia.edu/download/55066726/SitiZubaidah-STKIPSintang-10Des2016.pdf>
- [18] Daheri, M., Juliana, Deriwanto, & Amda, A. D. (2020). Efektifitas WhatsApp sebagai Media Belajar Daring. *Basicedu*, 4(4), 775–783. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.445>
- [19] Shofiya, S., & Sartika, S. B. (2020). Peran Guru IPA SMP Sebagai Fasilitator Dalam Kegiatan Belajar Dari Rumah. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 3(2), 112–117. <https://doi.org/10.23887/jppsi.v3i2.28566>
- [20] Lilawati, A. (2020). Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 549–558. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.630>
- [21] Yulianingsih, W., Suhanadji, S., Nugroho, R., & Mustakim, M. (2020). Keterlibatan Orangtua dalam Pendampingan Belajar Anak selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1138–1150. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.740>
- [22] Astuti, I. Y., & Harun, H. (2020). Tantangan Guru dan Orang Tua dalam Kegiatan Belajar Dari Rumah Anak Usia Dini pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1454–1463. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.808>
- [23] Denzin, N. K. (2011). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (Y. S. Lincoln (ed.)). SAGE Publications.
- [24] Moleong, J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pt Remaja Rosdakarya.
- [25] Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- [26] Arikunto, S. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta.
- [27] Miles, M. ., & Huberman, A. M. (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook* (3rd ed.). Sage Publications.
- [28] Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1). <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>
- [29] Soh, K. (2017). Fostering student creativity through teacher behaviors. *Thinking Skills and Creativity*, 23, 58–66. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2016.11.002>
- [30] Surahman, E., & Mukminan. (2017). Peran guru IPS sebagai pendidik dan pengajar dalam meningkatkan sikap sosial dan tanggung jawab sosial siswa SMP. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 4(1), 1–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/hsjpi.v4i1.8660>
- [31] Ahmadi, F. (2017). Guru SD di Era Digital: Pendekatan, Media, Inovasi. CV. Pilar Nusantara.
- [32] Khaulani, F., S, N., & Irdamurni, I. (2020). Fase Dan Tugas Perkembangan Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 51. <https://doi.org/10.30659/pendas.7.1.51-59>
- [33] Sumaryati, E., Pudjiastuti, E., & Hakim, A. (2017). Peningkatan Kemampuan berbicara Anak Usia Dini Melalui Media Pembelajaran Clemek Berkarakter (Penelitian Tindakan Kelas Kelompok A Usia 4-5 Tahun Di TK Taman Gembira Kecamatan Regol Kota Bandung. *Prosiding : Pendidikan Guru PAUD*, 3(2), 8–13. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29313/v0i0.8604>
- [34] Darmadi, H. (2015). Tugas, Peran, Kompetensi, Dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional. *Jurnal Edukasi*.
- [35] Idzhar, A. (2016). Peranan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Office*, 2(2), 221–228. <https://doi.org/10.26858/jo.v2i2.2956>
- [36] Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik* (1st ed.). Prestasi Pustaka.
- [37] Siemens, G. (2008). Learning and knowing in networks: Changing roles for educators and designers. *ITFORUM for Discussion*, 27, 1–26. https://www.academia.edu/download/30797443/2008_siemens_Learning_Knowing_in_Networks_changingRolesForEducatorsAndDesigners.pdf
- [38] Santosa, D. S. S., & Irawati, L. (2018). Kompetensi Pedagogik Guru SMP Negeri 2 Kaloran Kecamatan Kaloran Kabupaten Temanggung. *Ecodynamika*, 1(2). <https://ejournal.uksw.edu/ecodynamika/article/view/1759>

-
- [39] Indaryani, E., & Suliworo, D. (2018). Dampak pemanfaatan WhatsApp dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran fisika. *Quantum: Seminar Nasional Fisika, Dan Pendidikan Fisika*, 25–31. <http://seminar.uad.ac.id/index.php/quantum/article/view/229>

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

18%

INTERNET SOURCES

9%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	garuda.kemdikbud.go.id Internet Source	6%
2	ejournal.undiksha.ac.id Internet Source	5%
3	acopen.umsida.ac.id Internet Source	3%
4	ijler.umsida.ac.id Internet Source	1%
5	eprints.umsida.ac.id Internet Source	1%
6	www.researchgate.net Internet Source	1%
7	ksmith2.teammetro.net Internet Source	<1%
8	garuda.ristekdikti.go.id Internet Source	<1%
9	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1%

10

Umi Nuhkriatin Nazja, Vanda Rezanía.
"PENGARUH MEDIA BINTAR TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS 2 SD", Paedagoria : Jurnal
Kajian, Penelitian dan Pengembangan
Kependidikan, 2021

Publication

<1 %

11

icle.stkippacitan.ac.id

Internet Source

<1 %

12

jim.ar-raniry.ac.id

Internet Source

<1 %

13

ejournal.unikama.ac.id

Internet Source

<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography On