

Peran Guru Dalam Kegiatan Belajar Dari Rumah Melalui Aplikasi Whatsapp Group di Kelas V SDN Larangan Sidoarjo

Oleh:

Rizky Amalia (168620600211)

Vanda Rezania, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus , 2023

Pendahuluan

Pandemi covid-19 memaksa semua aktivitas dilakukan di rumah, salah satunya yaitu proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar dilakukan di rumah masing-masing sehingga dilakukan pembelajaran jarak jauh. Dari hasil wawancara peneliti dengan guru kelas V di SDN Larangan Sidoarjo, pembelajaran jarak jauh dilaksanakan melalui whatsapp group.

Aplikasi ini dirasa sangat efektif karena tersedia di semua handphone, siswa tidak perlu mendownload aplikasi tambahan untuk kegiatan pembelajaran dan tidak membutuhkan kuota banyak. Dalam kegiatan pembelajaran ini guru hanya perlu mengirimkan materi bisa berupa video dan sebagainya, lalu diakhir pembelajaran guru memberrikan tugas kepada siswa.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk menggali dan mendeskripsikan peran guru sekolah dasar dalam proses pembelajaran dari rumah melalui whatsapp group.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dipaparkan maka timbul beberapa persoalan yang membutuhkan analisis secara faktual sesuai keadaan di lingkungan sekitar. Peneliti memaparkan rumusan masalah yaitu:

1. Bagaimana peran guru dalam kegiatan belajar?
2. Bagaimana cara yang dilakukan guru dalam kegiatan belajar di masa pandemi covid-19?
3. Bagaimana peran guru dalam kegiatan belajar dari rumah melalui aplikasi whatsapp group di kelas V SDN Larangan Sidoarjo?

Metode

- Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif tipe fenomenologis
- Subjek penelitian adalah guru kelas di SDN Larangan
- Teknik pengumpulan data melalui angket, wawancara, dan dokumentasi
- Teknik analisis data menggunakan penyajian data, reduksi data, verifikasi dan penarikan kesimpulan.
- Tahapan penelitian meliputi:



Hasil

- Berdasarkan hasil poling menyatakan bahwa dari 3 indikator peran guru dalam pembelajaran yang dijabarkan menjadi 11 aspek, terdapat 10 aspek yang dilakukan oleh guru dan 1 aspek yang tidak dilakukan oleh guru yaitu menyediakan forum diskusi kelompok.
- Berdasarkan hasil wawancara menyatakan bahwa dari 3 indikator peran guru dalam pembelajaran yang dijabarkan menjadi 11 aspek, terdapat 10 aspek yang dilakukan oleh guru dan 1 aspek yang tidak dilakukan oleh guru yaitu memberikan diskusi kelompok
- Berdasarkan hasil dokumentasi, diperoleh dokumentasi yang berupa perencanaan pembelajaran yang meliputi RPP dan materi mand mapping, serta tugas-tugas yang diberikan kepada siswa. Selain itu, dalam hasil dokumentasi juga terdapat dokumentasi pelaksanaan pembelajaran, penyampaian bahan ajar oleh guru melalui video dan guru memberikan tugas untuk dikerjakan.

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian dapat dinyatakan bahwa guru memiliki peran besar dalam proses pembelajaran. Peran guru tidak hanya menyampaikan pengetahuan, melainkan terdapat peran lain yang harus dilakukan. Adapun peran guru yaitu:

- Guru berperan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan formal
- Guru berperan memberikan motivasi kepada peserta didik
- Guru berperan dalam penyiapan fasilitas pembelajaran
- Guru berperan dalam konsepsi connectivism
- Guru berperan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan

Temuan Penting Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 11 aspek yang ada, terdapat satu aspek yang belum tercapai yaitu melakukan diskusi melalui forum diskusi yang belum tercapai, sedangkan untuk aspek lain seperti menyediakan modul, menyediakan bahan ajar, memberikan tugas, menilai tugas, memberikan dan mengkaji pembelajaran telah tercapai.

Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini sebagai berikut:

- Penelitian dapat menjadi referensi secara teoritis dalam bidang pendidikan
- Penelitian dapat dijadikan acuan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring
- Penelitian ini dapat menambah wawasan tentang peran guru dalam kegiatan belajar dari rumah melalui whatsapp
- Penelitian ini memberi pengaruh kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran dari rumah menjadi lebih baik.

Referensi

Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4). <https://doi.org/10.29333/pr/7937>

Cho, M. J., & Hong, J. P. (2021). The emergence of virtual education during the COVID-19 pandemic: The past, present, and future of the plastic surgery education. *Journal of Plastic, Reconstructive and Aesthetic Surgery*, xxxx. <https://doi.org/10.1016/j.bjps.2020.12.099>

Simamora, R. M. (2020). The Challenges of Online Learning during the COVID-19 Pandemic: An Essay Analysis of Performing Arts Education Students. *Studies in Learning and Teaching*, 1(2), 86–103. <https://doi.org/10.46627/silet.v1i2.38>

Subagia, I. W., & Wiratma, I. G. L. (2020). The effectiveness of chemistry learning strategy in improving students' learning process and achievement. *Journal of Physics: Conference Series*, 1567(4). <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1567/4/042039/meta>

Wijayanengtias, M., & Claretta, D. (2020). Student Perceptions of Online Learning During the Covid-19 Pandemic. *Kanal: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 9(1), 16–21. <https://doi.org/10.21070/kanal.v9i1.685>

Xue, Q., Xie, X., Liu, Q., Zhou, Y., Zhu, K., Wu, H., Wan, Z., Feng, Y., Meng, H., Zhang, J., Zuo, P., & Song, R. (2021). Knowledge, attitudes, and practices towards COVID-19 among primary school students in Hubei Province, China. *Children and Youth Services Review*, 120(November 2020), 105735. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105735>

Referensi

Kristiawan, M., Aminudin, N., & Rizki, F. (2021). Optimalisasi Pembelajaran Daring Berbasis Aplikasi Online bagi Calon Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1905– 1914. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.942>

Kusuma, W. S., & Sutapa, P. (2020). Dampak Pembelajaran Daring terhadap Perilaku Sosial Emosional Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1635–1643. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.940>

Purandina, I. P. Y., & Winaya, I. M. A. (2020). Pendidikan Karakter di Lingkungan Keluarga Selama Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi COVID-19. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 270– 290. <https://doi.org/10.37329/cetta.v3i2.454>

Sutardi, S., & Sugiharsono, S. (2016). Pengaruh kompetensi guru, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 3(2), 188–198. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v3i2.8400>

Harahap, S. A., Dimiyati, D., & Purwanta, E. (2021). Problematika Pembelajaran Daring dan Luring Anak Usia Dini bagi Guru dan Orang tua di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1825–1836. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1013>

Pratiwi, E. W. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Kegiatan Pembelajaran Online Di Perguruan Tinggi Kristen Di Indonesia. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(1), 1–8. <https://doi.org/10.21009/pip.341.1>

Referensi

Syarifudin, A. S. (2020). Implementasi Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31–34. <https://doi.org/10.21107/metalingua.v5i1.7072>

Mardianto, M. F. F., & Prayitno, P. (2020). Peningkatan Hasil Evaluasi Pembelajaran Daring saat Pandemi Covid-19 Berdasarkan Media Powerpoint Interaktif. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 5(2), 171. <https://doi.org/10.30651/must.v5i2.6119>

Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15–32. <https://doi.org/10.21009/JPUD.091.02>

Jhon, W., Mustadi, A., & Zubaidah, E. (2020). Online Learning during Covid-19 Pandemic in Developing Countries : Does it run well ? *Jurnal Pendidikan Progresif*, 10(3), 440–454. <https://doi.org/10.23960/jpp.v10.i3.202006>

Zubaidah, S. (2016). Keterampilan abad ke-21: Keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan*, Vol. 2, No. 2, pp. 1–17. <https://www.academia.edu/download/55066726/SitiZubaidah-STKIPSintang-10Des2016.pdf>

Daheri, M., Juliana, Deriwanto, & Amda, A. D. (2020). Efektifitas WhatsApp sebagai Media Belajar Daring.

Basicedu, 4(4), 775–783. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.445>

Shofiya, S., & Sartika, S. B. (2020). Peran Guru IPA SMP Sebagai Fasilitator Dalam Kegiatan Belajar Dari Rumah. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 3(2), 112–117. <https://doi.org/10.23887/jppsi.v3i2.28566>

Lilawati, A. (2020). Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 549–558. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.630>

Yulianingsih, W., Suhanadji, S., Nugroho, R., & Mustakim, M. (2020). Keterlibatan Orangtua dalam Pendampingan Belajar Anak selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1138–1150. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.740>

Referensi

- Denzin, N. K. (2011). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (Y. S. Lincoln (ed.)). SAGE Publications.
- Moleong, J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pt Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Arikunto, S. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta.
- Miles, M. ., & Huberman, A. M. (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook* (3rd ed.). Sage Publications.
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1). <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>
- Soh, K. (2017). Fostering student creativity through teacher behaviors. *Thinking Skills and Creativity*, 23, 58–66. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2016.11.002>
- Surahman, E., & Mukminan. (2017). Peran guru IPS sebagai pendidik dan pengajar dalam meningkatkan sikap sosial dan tanggung jawab sosial siswa SMP. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 4(1), 1–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/hsjpi.v4i1.8660>
- Ahmadi, F. (2017). *Guru SD di Era Digital: Pendekatan, Media, Inovasi*. CV. Pilar Nusantara.
- Khaulani, F., S, N., & Irdamurni, I. (2020). Fase Dan Tugas Perkembangan Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 51. <https://doi.org/10.30659/pendas.7.1.51-59>
- Sumaryati, E., Pudjiastuti, E., & Hakim, A. (2017). Peningkatan Kemampuan berbicara Anak Usia Dini Melalui Media Pembelajaran Clemek Berkarakter (Penelitian Tindakan Kelas Kelompok A Usia 4-5 Tahun Di TK Taman Gembira Kecamatan Regol Kota Bandung. *Prosiding : Pendidikan Guru PAUD*, 3(2), 8–13. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29313/.v0i0.8604>
- Darmadi, H. (2015). Tugas, Peran, Kompetensi, Dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional. *Jurnal Edukasi*.

Referensi

Idzhar, A. (2016). Peranan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Office*, 2(2), 221–228. <https://doi.org/10.26858/jo.v2i2.2956>

Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik* (1st ed.). Prestasi Pustaka.

Siemens, G. (2008). Learning and knowing in networks: Changing roles for educators and designers. *ITFORUM for Discussion*, 27, 1–26.

https://www.academia.edu/download/30797443/2008_siemens_Learning_Knowing_in_Networks_changingRolesForEducatorsAndDesigners.pdf

Santosa, D. S. S., & Irawati, L. (2018). Kompetensi Pedagogik Guru SMP Negeri 2 Kaloran Kecamatan Kaloran Kabupaten Temanggung. *Ecodunamika*, 1(2). <https://ejournal.uksw.edu/ecodunamika/article/view/1759>

Indaryani, E., & Suliworo, D. (2018). Dampak pemanfaatan WhatsApp dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran fisika. *Quantum: Seminar Nasional Fisika, Dan Pendidikan Fisika*, 25–31. <http://seminar.uad.ac.id/index.php/quantum/article/view/229>

