

“Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV”

Oleh:

Dinda Aulia Damayanti

198620600130

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo



Pendahuluan

Permasalahan

Belum pernah mengembangkan modul, media pembelajaran yang kurang menarik dapat membuat peserta didik mudah bosan sehingga mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran .

Solusi permasalahan

Mengembangkan media pembelajaran berupa modul yang menarik sehingga peserta didik dapat termotivasi untuk semangat belajar

Tujuan Penelitian

- Menghasilkan Media pembelajaran berupa modul cetak mata pelajaran IPS pada bab 6 Indonesia Kaya Budaya
- Meningkatkan pemahaman peserta didik dalam memahami materi pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar peserta didik
- Menguji kevalidan produk, kepraktisan dan keefektifan media pembelajaran berupa modul.

Penelitian Terdahulu

M. N. Akhmadi, R. Rofi'i, and H. Hartono, “*Pengembangan Modul Digital Ips Materi Menghargai Peninggalan Sejarah Di Lingkungan Setempat*” (2022)

Hasil :

Pengembangan modul digital IPS bahan ajar digital IPS SD berbasis konstruktivisme untuk Kelas IV dirancang untuk dapat mempermudah peserta didik pada proses pembelajaran, memotivasi untuk semangat belajar dan meningkatkan minat baca peserta didik. Modul tersebut memenuhi persyaratan untuk digunakan dalam pembelajaran karena telah memenuhi kriteria valid, menarik, efektif, dan praktis.

Metode

- Pendekatan *Research and development* (R&D) model pengembangan ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implement, Evaluation*)
- Penerapan model ADDIE menyediakan konsep belajar yang berpusat pada peserta didik dan kerangka panduan yang kompleks dalam mengembangkan produk Pendidikan.

Instrumen Pengumpulan Data

Subjek uji coba:
28 Peserta didik kelas IV di SDN Simo angin-angin

Aspek yang dinilai	Instrumen	Responden
Validasi produk	Ahli validasi	Ahli materi, ahli media,
Kepraktisan produk	Angket respon peserta didik	Peserta didik
Keefektifan produk	Tes hasil belajar peserta didik	Peserta didik

Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan analisis data berupa skor dari hasil angket melalui skala likert 1-4

1. Analisis kelayakan pengembangan modul
2. Analisis data untuk menghitung skor total nilai
3. Analisis data hasil belajar peserta didik

Hasil

Angket Validasi Media & Materi

Validasi	Rata-Rata	Presentase	Kategori
Media	4	92%	Layak
Materi	4	88%	Layak

Angket Respon Peserta Didik

No	Indikator	Jumlah	Rata-rata	Kategori
1.	Minat belajar peserta didik menggunakan Modul	81	3,5	Layak
2.	Pemahaman peserta didik terhadap Modul	81	3,5	Layak
3.	kemudahan menggunakan Modul	88	3,8	Layak
4.	Semangat belajar peserta didik menggunakan Modul	78	3,4	Layak
5.	Kemandirian Peserta didik menggunakan Modul	84	3,7	Layak
6.	Ketertarikan peserta didik dengan Modul	80	3,5	Layak
7.	Peningkatan motivasi belajar menggunakan modul	87	3,8	Layak
8.	Pembelajaran menjadi menarik dengan Modul	82	3,6	Layak
9.	Pemahaman peserta didik dengan materi dalam Modul	78	3,4	Layak
10.	Kemenarikan gambar dalam Modul	77	3,3	Layak

Hasil

Hasil Keterlaksanaan Modul

No	Indikator	Skor	No	Indikator	Skor
1.	Dapat dimanfaatkan dengan baik oleh siswa selama proses pembelajaran	4	8.	Memudahkan guru dalam mengatasi permasalahan siswa	4
2.	Dapat dimanfaatkan dengan baik oleh siswa untuk mempelajari dan memahami materi IPS tentang kekayaan budaya di Indonesia	4	9.	Dapat dimanfaatkan dengan baik oleh guru selama proses pembelajaran	3
3.	Memudahkan siswa memahami materi IPS tentang kekayaan budaya di Indonesia	4	10 .	Dapat memberikan saran-saran yang berguna untuk membantu siswa selama kegiatan pembelajaran	4
4.	Uraian materi yang terdapat dalam modul jelas	4	11.	Memudahkan guru dalam memahami masalah/kegiatan/istilah yang ada pada media pembelajaran	4
5.	Uraian materi yang terdapat dalam modul sesuai dengan capaian pembelajaran	4	12.	Memudahkan guru dalam memahami alternatif penyelesaian masalah pada materi IPS tentang kekayaan budaya di indonesia	4
6.	Media modul dapat memfasilitasi siswa belajar secara mandiri	4		jumlah	46
7.	Membantu memudahkan guru dalam penggunaan media pembelajaran modul	3		presentase	96%

Hasil

Hasil Tes Peserta Didik

No	Nilai tes hasil belajar	No	Nilai tes hasil belajar
1.	90	13.	95
2.	95	14.	80
3.	95	15.	80
4.	95	16.	80
5.	95	17.	80
6.	95	18.	80
7.	95	19.	80
8.	95	20.	80
9.	95	21.	80
10.	95	22.	80
11.	95	23.	80
12.	95	jumlah	2030

Pembahasan

Berdasarkan data tabel di atas menunjukkan hasil dari validasi ahli media dan validasi ahli materi dilakukan untuk memenuhi kriteria validasi yang dilakukan oleh validator. Hasil dari analisis angket validasi media diperoleh 92%, hasil tersebut layak digunakan sebagai media pembelajaran peserta didik. Sedangkan hasil dari angket validasi ahli materi diperoleh 88%, hasil tersebut layak digunakan sebagai media pembelajaran peserta didik. Hasil dari angket kepraktisan dari respon peserta didik saat melakukan uji coba pada 23 peserta didik kelas IV di SDN Simo Angin-Angin, hasil menunjukkan layak untuk digunakan. Aspek kevalidan dan kepraktisan digunakan untuk mengetahui kelayakan media.

Hasil dari data keterlaksanaan modul yaitu guru kelas IV memperoleh hasil 96% dengan kategori layak. Hasil keefektifan memperoleh hasil rata-rata 88 yang diperoleh dari hasil tes belajar peserta didik dengan jumlah 20 butir Latihan soal. Dari hasil tes belajar keseluruhan peserta didik tersebut dapat dibuktikan bahwa peserta didik memenuhi nilai diatas KKM dengan rata-rata 88. Dengan adanya media pembelajaran berupa modul diharapkan dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran dan dapat memotivasi peserta didik untuk lebih semangat belajar.

