

# Analisis Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Ar-Rohmah Putri II Malang

Oleh:

Najiyah Fakhroh,

Khizanatul Hikmah, S.S., M.Pd.

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2023

# Pendahuluan

- Bahasa menduduki posisi penting di era Society 5.0
- Pondok pesantren dan bahasa arab adalah dua hal yang terikat (al-Lughah Taj al-Ma'had)
- Pesantren mensinergikan pembelajaran bahasa arab dalam program kepesantrenan
- Tujuan pembelajaran bahasa arab di pesantren:
  - Memahami sumber-sumber otentik Islam (bahasa arab sebagai alat)
  - Mengembangkan 4 keterampilan berbahasa (bahasa arab sebagai tujuan)
- ❖ Pembelajaran bahasa arab yang berkualitas baik dari segi kurikulum, tenaga pendidik, metode dan strategi pengajaran, media pembelajaran, bahan ajar dan evaluasi pembelajaran

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Bagaimana perencanaan pembelajaran bahasa arab di Pondok Pesantren Ar-Rohmah Putri II Malang?
- Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa arab di Pondok Pesantren Ar-Rohmah Putri II Malang?
- Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa arab di Pondok Pesantren Ar-Rohmah Putri II Malang?

# Metode

## JENIS PENELITIAN

Kualitatif Deskriptif

## TEKNIK PENGUMPULAN DATA

1. Wawancara
2. Observasi
3. Dokumentasi

## SUMBER DATA

1. Data wawancara, observasi, dokumentasi
2. Dokumen-dokumen perangkat pembelajaran bahasa arab Pondok Pesantren Ar-Rohmah Putri Malang
3. Website dan sosial media
4. Buku dan jurnal yang berkaitan dengan topik kajian penelitian

## TEKNIS ANALISIS DATA

Menggunakan model analisis interaktif (*Analysis Interactive Models*) Miles & Huberman:

1. Pengumpulan data
2. Reduksi data
3. Penyajian data
4. Penarikan kesimpulan

# Hasil dan Pembahasan

1. Menetapkan Kurikulum Pembelajaran
2. Menyiapkan Perangkat Pembelajaran
3. Perencanaan penguatan atau peningkatan kompetensi berbahasa arab



**Perencanaan  
Pembelajaran Bahasa Arab**



# Hasil dan Pembahasan

1. Program Matrikulasi Bahasa Arab
2. Pembelajaran Bahasa Arab (sekolah dan asrama)
3. Program Penguatan Kompetensi Berbahasa Arab



**Pelaksanaan  
Pembelajaran Bahasa Arab**

# Hasil dan Pembahasan

1. Penilaian tes: Penilaian harian (penugasan), Ulangan harian, PAD, Qiroatul kutub (marhalah 6), TOAFL (marhalah 3 & 6, *Arabic Night Test*)
2. Penilaian non tes: penilaian akhlak dan adab, uji personal
3. Evaluasi kinerja pengajaran guru bahasa arab



Evaluasi  
Pembelajaran Bahasa Arab

# Manfaat Penelitian

- Mendeksripsikan aspek perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran bahasa arab di Pondok Pesantren Ar-Rohmah Putri II Malang.
- Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan perbandingan dari aspek perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran bahasa arab terlebih bagi pengajar bahasa arab di luar lembaga pendidikan berbasis pesantren sehingga diperoleh sistem perencanaan hingga evaluasi pembelajaran bahasa arab yang sesuai dengan karakteristik lembaga pendidikan dimana guru tersebut mengajar dengan harapan pembelajaran bahasa arab dapat terlaksana dengan baik dan peserta didik dapat memahami serta mampu mengimplementasikan setiap unsur dan keterampilan berbahasa arab dalam keseharian.



# Referensi

- R. A. Thu'aimah, Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Li Ghairi an-Natiqin Biha Manahijuhu wa Asalibuhu. Rabath: Isesco, 1989.
- Sugiyono, METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D. Bandung: Alfabeta, 2017.
- K. I. Shibr, A. ar-R. Jamil, and A. al-B. Abu Zaid, Asasiyyat at-Tadris, 1st ed. Oman: Dar Al-Manahej For Publish, 2014.
- A. Muradi and Taufiqurrahman, Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep dan Aplikasi. Depok: PT. RajaGrafindo Persada, 2021.
- V. A. Rahim, Panduan Durusul Lughah al-Arabiyyah 1 . Maktabah Raudhah al-Muhibbin, 2009.

