

Analisis Intensitas Penggunaan Gadget Terhadap Kedisiplinan Belajar Anak Usia Sekolah Dasar

Oleh:

Marnah

Moch. Bahak Udin By Arifin

Progam Studi Pendidikan Guru MI

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2023

Pendahuluan

- **Gadget**

Teknologi yang memiliki fitur dan aplikasi yang menarik, dapat dijadikan sebagai media pembelajaran serta memudahkan dalam mencari informasi.

Gadget merupakan alat atau teknologi canggih yang diciptakan dengan berbagai aplikasi yang dapat menyajikan berbagai media berita, jejaring sosial, hobi bahkan hiburan (Widiawati dan Sugiman, 2014).

- **Kedisiplinan**

Perilaku yang melekat pada diri individu yang dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal.

Disiplin merupakan perilaku peserta didik yang tidak secara langsung melekat pada dirinya sejak lahir, akan tetapi dibentuk oleh lingkungan melalui pola asuh, perlakuan orang tua serta pendidik dan masyarakat (Darmayanti et al., 2021).

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Apakah penggunaan gadget mempengaruhi kedisiplinan belajar anak usia sekolah dasar?

Metode

- Jenis penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Pada teknik pengumpulan data penelitian menggunakan Publis or Perish dan Vos Viwer. Teknik analisis data penelitian menggunakan model Milles dan Huberman (1992: 90) yang terdiri dari beberapa tahapan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil

- Intensas Penggunaan Gadget



- Kedisiplinan Belajar Anak Usia Sekolah Dasar



Pembahasan

Intensitas Penggunaan Gadget

- Pada tahun 2019 menunjukkan bahwa penggunaan gadget dipengaruhi oleh adanya perkembangan teknologi yang semakin canggih. Adanya teknologi yakni gadget membuat manusia harus memilikinya dalam genggamannya mereka. Karena gadget dapat membantu manusia dalam berkomunikasi dan sebagai alat hiburan mereka. Sehingga pada saat sekarang gadget tidak hanya dimiliki oleh kalangan orang dewasa saja, melainkan anak usia dini sudah dikenalkan dengan gadget.
- pada tahun 2020 menunjukkan bahwa penggunaan gadget meningkat dikarenakan oleh pandemic covid-19. Adanya pandemic covid-19 menyebabkan aktivitas sosial maupun pendidikan dibatasi. Efek dari penggunaan gadget pada masa pandemic covid-19 terhadap perilaku anak yang paling dominan berada pada kecanduan bermain gadget
- Pada tahun 2021 penggunaan gadget mengalami kenaikan sebagaimana di tahun 2020. Hal tersebut disebabkan oleh adanya covid-19 yang mengharuskan aktivitas sosial maupun pendidikan dibatasi guna untuk memutus rantai penyebaran virus covid-19. Untuk memenuhi proses pembelajaran tetap berjalan, gadget adalah media belajar yang dapat dimanfaatkan oleh pelajar maupun pendidik.
- Pada tahun 2022 penggunaan gadget selain dipengaruhi oleh pembelajaran online pasca pandemi juga dipengaruhi oleh gaya hidup. Dengan perkembangan zaman yang semakin pesat membuat manusia ingin memiliki teknologi yang sedang berkembang. Teknologi yang semakin berkembang orang tua diharapkan mampu membatasi anak menggunakan gadget.

Lanjut Pembahasan

Kedisiplinan Belajar Anak Usia Sekolah Dasar

- Pada tahun 2019 terjadi kenaikan penggunaan gadget pada anak yang disebabkan oleh lingkungan dan teman sebaya, strategi pendidikan karakter yang diadakan oleh pihak sekolah, model pembelajaran serta strategi yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran berlangsung.
- Pada tahun 2020 menunjukkan bahwa adanya penurunan dan kestabilan kedisiplinan belajar pada anak. Faktor yang mempengaruhi penurunan kedisiplinan belajar anak disebabkan oleh adanya pandemic covid-19 yang membuat proses pembelajaran secara daring. Selain itu faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar anak yaitu tingkat pola asuh orang tua, pengaruh teman sebaya, lingkungan tempat tinggal, serta adanya perkembangan teknologi.
- penurunan kedisiplinan belajar peserta didik. Hal tersebut dapat dilihat dari analisis penelitian terdahulu. Adanya penurunan kedisiplinan belajar pada anak disebabkan oleh pembelajaran daring yang disebabkan oleh adanya covid-19. Dengan diterapkannya pembelajaran secara daring berdampak pada penurunan motivasi belajar, dan menurunnya sikap disiplin sehingga anak mengesampingkan tugas yang diberikan oleh guru.
- Pada tahun 2022 menunjukkan adanya penurunan kedisiplinan dan karakter pada anak yang disebabkan oleh pembelajaran daring yang sempat dirasakan oleh para pelajar mengakibatkan motivasi dan kedisiplinan belajar peserta didik menurun. Pembelajaran daring dengan menggunakan gadget membuat peserta didik tidak dapat berfokus pada pembelajaran.

Temuan Penting Penelitian

Gadget adalah teknologi yang sedang digemari oleh berbagai kalangan pada saat sekarang, mulai dari kalangan orang dewasa hingga pelajar. Penggunaan gadget yang tidak diberi batasan serta perhatian orang tua dan intensitas penggunaan gadget yang tinggi dapat berdampak negatif terhadap anak. Dampak negatif yang diperoleh yaitu berdampak buruk terhadap perubahan fisik anak, menurunnya kedisiplinan belajar anak, berkurangnya minat belajar, konsentrasi belajar anak terganggu dan anak menjadi anti sosial. Sedangkan dampak positifnya yaitu dapat memperoleh informasi tanpa ada batasan serta memperbanyak jaringan persahabatan di media sosial.

Manfaat Penelitian

- Manfaat penelitian ini yakni memberikan wawasan baru dalam pemahaman kita tentang bagaimana factor penggunaan gadget dapat mempengaruhi kedisiplinan belajar bahkan aktivitas pengguna gadget. Dan juga penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian yang serupa untuk peneliti selanjutnya.

Referensi

- [1] P. Didik, "Pengaruh Gadget Terhadap Sikap Disiplin Dan Minat Belajar Peserta Didik," *Res. Dev. J. Educ.*, vol. 4, no. 2, pp. 86–97, 2018.
- [2] D. Kurniawati, "Pengaruh Penggunaan Gadget terhadap Prestasi Siswa," *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, vol. 2, no. 1, pp. 78–84, 2020, doi: 10.31004/edukatif.v2i1.78.
- [3] A. Hudaya, "Pengaruh Gadget Terhadap Sikap Disiplin Dan Minat Belajar Peserta Didik," *Res. Dev. J. Educ.*, vol. 4, no. 2, pp. 86–97, 2018, doi: 10.30998/rdje.v4i2.3380.
- [4] K. Mariskhana, "Dampak Media Sosial (Facebook) dan Gadget Terhadap Motivasi Belajar," *J. Perspekt.*, vol. 16, no. 1, pp. 62–67, 2018.
- [5] I. P. S. Bakar, "Pengaruh Penggunaan Gadget terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V Di SD Inpres Tamalanrea II Makassar," *Algazali Int. J. Educ. Res.*, vol. 3, no. 1, pp. 39–46, 2020.
- [6] S. S. Dasar *et al.*, "PEDAGOGIK Vol. VI, No. 1, Februari 2018," *Pedagogik*, vol. 1, no. 1, pp. 9–20, 2018.
- [7] P. D. Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R & D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- [8] N. Novitasari, "Strategi Pendampingan Orang Tua terhadap Intensitas Penggunaan Gadget pada Anak," *Al-Hikmah Indones. J. Early Child. Islam. Educ.*, vol. 3, no. 2, pp. 167–188, 2019, doi: 10.35896/ijecie.v3i2.77.
- [9] P. Z. Rahmalah, "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Pembentukan Karakter Anak Usia Dini," *Pros. Semin. Lppm Ump*, vol. 0, no. 0, pp. 302–310, 2019. Nas.
- [10] M. A. Subarkah, "Pengaruh Gadget Terhadap Perkembangan Anak," *Rausyan Fikr J. Pemikir. dan Pencerahan*, vol. 1, pp. 125–139, 2019, doi: 10.31000/rf.v15i1.1374. 15, no.

Referensi

- [11] L. Syifa, E. S. Setianingsih, and J. Sulianto, "Dampak Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Psikologi pada Anak Sekolah Dasar," *J. Ilm. Sekol. Dasar*; vol. 3, no. 4, p. 538, 2019, doi: 10.23887/jisd.v3i4.22310.
- [12] A. Nizar and S. Hajaroh, "Pengaruh Intensitas Penggunaan Game Gadget Terhadap Minat Belajar Siswa," *El Midad*, vol. 11, no. 2, pp. 169–192, 2019, doi: 10.20414/elmidad.v11i2.1901.
- [13] S. H. R. S. D. H. P. Addelia Noviana, "Manfaat Teknologi Smartphone Di Kalangan Pelajar Sebagai Akses Pembelajaran Di Masa Pandemi Corona-19 Rachmadonna," *J. Pendidik. Islam*, vol. 1, no. 1, pp. 29–43, 2020.
- [14] I. Maria and R. Novianti, "The Effects of Using Gadgets during the Covid-19 Pandemic on Children's Behaviour," *Atfaluna J. Islam. Early Child. Educ.*, vol. 3, no. 2, pp. 74–81, 2020, doi: 10.32505/atfaluna.v3i2.1966.
- [15] L. D. Herliandry, Nurhasanah, M. E. Suban, and K. Heru, "Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19," *J. Teknol. Pendidik.*, vol. 22, no. 1, pp. 65–70, 2020.
- [16] S. H. Prabowo, A. Fakhruddin, and M. Rohman, "Peran Orang Tua Dalam Pembentukan Karakter Anak di Masa Pandemi Covid-19 Perspektif Pendidikan Islam Abstrak Kata Kunci : Peran Orang Tua , Pendidikan Karakter , Pandemi Covid-19 , Pendahuluan Keberhasilan pendidikan formal yang ditempuh seorang anak tida," *Pendidik. Islam*, vol. 11, no. 2, pp. 191–207, 2020.
- [17] E. Erika, S. M. Sari, and Y. Nurmalia, "Manfaat Gadget Sebagai Sumber Belajar Online Siswa Sd Di Masa Pandemi Covid-19," *JGK (Jurnal Guru Kita)*, vol. 5, no. 3, pp. 117–126, 2020.
- [18] J. Rihlah, D. Shari, and A. R. Anggraeni, "Dampak Penggunaan Gadget Di Masa Pandemi COVID-19 Terhadap Perkembangan Bahasa dan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun," *Early Child. J. Pendidik.*, vol. 5, no. 1, pp. 45–55, 2021.
- [19] F. M. Lestari and I. Bahrozi, "Pemanfaatan Media Sosial Berbasis Youtube dalam Pembelajaran Tematik Kelas 2 di Masa Pandemi Covid-19," *PEDIR J. Elementary Educ.*, vol. 1, no. 1, pp. 11–22, 2021.
- [20] H. A. Tamsil, "Permasalahan Penggunaan Gadget Pada Tumbuh Kembang Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19," *Jendela PLS*, vol. 6, no. 1, pp. 44–49, 2021, doi: 10.37058/jpls.v6i1.3140.

Referensi

- [21] F. D. Purwaningtyas, A. Zuroidah, N. N. Nilam, and N. P. Sela, “Efektivitas Pola Asuh Orangtua dan Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Psikososial di Tengah Pandemi Covid 19 untuk Siswa Sekolah Dasar,” *J. Basicedu*, vol. 6, no. 1, pp. 479–490, 2021, doi: 10.31004/basicedu.v6i1.1955.
- [22] G. Dianto, S. Tinggi, A. Bangsa, and M. Belajar, “Analisis Dampak Pengguna Smartphone Mempengaruhi,” vol. 2, no. 2, pp. 140–150, 2022.
- [23] K. Machmud, A. A. J. Pauweni, A. Karim, and W. Djahara, “Pengaruh Penggunaan Gadget Pada Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19,” *Jambura Early Child. Educ. J.*, vol. 4, no. 2, pp. 144–156, 2022, doi: 10.37411/jecej.v4i2.1242.
- [24] M. Prasrihamni, Zulela, and Edwita, “Jurnal cakrawala pendas,” *J. Cakrawala Pendas*, vol. 8, no. 1, pp. 128–134, 2022.
- [25] A. Syahbana, A. Hafiz, and Jumiati, “Analysis of Gadget Use on The Morale of Students of Sdn Murung Raya I Banjarmasin,” *E-Prints Uniska*, pp. 1–13, 2022.
- [26] A. Muzayanati, N. H. Ramadhana, U. Islam, N. Sunan, and K. Yogyakarta, “Pengaruh konten tiktok terhadap degradasi akhlak anak madrasah ibtidaiyah di masa pandemi,” 2022.
- [27] D. Kusumo and R. Afandi, “Table Of Content Article information Rechtsidee,” vol. 7, pp. 1–15, 2020.
- [28] S. R. Jalilah, “Analisis Dampak Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Fisik dan Perubahan Perilaku pada Anak Sekolah Dasar,” *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, vol. 4, no. 1, pp. 28–37, 2021, doi: 10.31004/edukatif.v4i1.1716.
- [29] E. Damayanti, A. Ahmad, and A. Bara, “Dampak Negatif Penggunaan Gadget,” *J. Peremp. dan Anak*, vol. 4, no. 1, pp. 1–22, 2020.
- [30] F. M. Suradi, V. Damayanti, P. Guru, S. Dasar, and U. Djuanda, “Penggunaan Gadget Terhadap Perilaku Sosial Aanak : Studi Kasus Pada Siswa SDN 2 TANGKIL,” vol. 8, 2022.

Referensi

- [31] F. Hidayat, H. Hernisawati, and A. P. Maba, "Dampak penggunaan gadget terhadap kepribadian anak sekolah dasar: studi kasus pada siswa 'X,'" *J. Hum. dan Ilmu Pendidik.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–13, 2021, doi: 10.35912/jahidik.v1i1.226.
- [32] Y. Ariston and F. Frahasini, "Dampak Penggunaan Gadget Bagi Perkembangan Sosial Anak Sekolah Dasar," *J. Educ. Rev. Res.*, vol. 1, no. 2, p. 86, 2018, doi: 10.26737/jerr.v1i2.1675.
- [33] R. Nafaida, N., and N., "Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Anak," *BEST J. (Biology Educ. Sains Technol.*, vol. 3, no. 2, pp. 57–61, 2020, doi: 10.30743/best.v3i2.2807.
- [34] S. Nurkhalizah, S. Rochmani, and Z. M. Septimar, "Nusantara Hasana Journal," *Nusant. Hasana J.*, vol. 1, no. 1, pp. 95–101, 2021.
- [35] F. Annisa, "Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Disiplin Pada Siswa Sekolah Dasar," *Perspekt. Pendidik. dan Kegur.*, vol. 10, no. 1, pp. 69–74, 2019, doi: 10.25299/perspektif.2019.vol10(1).3102.
- [36] Abdul Aziz Hasibuan, "Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu dan Budaya Islam P-ISSN: 2088-7981 E-ISSN: 2685-1148," *Al Amin. Kaji. Ilmu dan Budaya Islam*, vol. 2, no. 02, pp. 23–37, 2019.
- [37] B. Elvira, E. Sukmanasa, and T. Muhajang, "Peran Bimbingan Belajar Orang Tua Terhadap Disiplin Belajar Siswa," *JPPGuseda / J. Pendidik. Pengajaran Guru Sekol. Dasar*, vol. 2, no. 2, pp. 87–90, 2019, doi: 10.33751/jppguseda.v2i2.1452.
- [38] A. W. Putra, S. Suyahman, and T. Sutrisno, "Peranan Tata Tertib Sekolah Dalam Membentuk Perilaku Kedisiplinan Siswa Di Sekolah Dasar Negeri 2 Sendangsari Kecamatan Batuwarno Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2019/2020," *Civ. Educ. Soc. Sci. J.*, vol. 1, no. 1, pp. 106–127, 2019, doi: 10.32585/cessj.v1i1.361.
- [39] E. S. Handayani and H. Subakti, "Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 5, no. 1, pp. 151–164, 2020, doi: 10.31004/basicedu.v5i1.633.
- [40] Y. Amalia Safitri, S. Baedowi, and E. Sari Setianingsih, "Pola Asuh Orang Tua di Era Digital Berpengaruh Dalam Membentuk Karakter Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas IV," *Mimb. PGSD Undiksha*, vol. 8, no. 3, pp. 508–514, 2020.

Referensi

- [41] F. Hamzah, "Hubungan Antara Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Kedisiplinan Belajar," *SPEKTRUM J. Pendidik. Luar Sekol.*, vol. 8, no. 3, p. 301, 2020, doi: 10.24036/spektrumpls.v8i3.109568.
- [42] M. N. Umar, Lulus Mufarikhah, "Studi Kepustakaan Tentang Dampak Wabah Covid-19 Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar Pada Siswa Sekolah Dasar," *Progr. Stud. Bimbing. Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Univ. Negeri Surabaya*, pp. 599–609, 2020.
- [43] D. Ristiana and I. A. Pratiwi, "Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas Iv Sd Negeri Pogading," *J. Lesson Learn. Stud.*, vol. 3, no. 2, p. 166, 2020.
- [44] N. Education, T. Training, K. Ii, S. D. N. Kilo, K. Kilo, and K. Dompou, "NineStars Education : Jurnal Ilmu Pendidikan dan Keguruan Peranan Wali Kelas dalam Peningkatan Kedisiplinan Peserta Didik pada," vol. 1, no. 2, pp. 67–74, 2020.
- [45] Akmaluddin and B. Haqiqi, "Kedisiplinan belajar siswa di sekolah dasar (sd) negeri cot keu eung kabupaten aceh besar (studi K kasus)," *J. Educ. Sci.*, vol. 5, no. 2, pp. 1–12, 2019.
- [46] E. Darmayanti, F. E. Dole, and M. K. Ota, "Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar," *Prima Magistra J. Ilm. Kependidikan*, vol. 2, no. 1, pp. 16–22, 2021, doi: 10.37478/jpm.v2i1.738.
- [47] N. Sutarna, A. Acesta, N. Cahyati, S. F. Giwangsa, D. Iskandar, and H. Harmawati, "Dampak Pembelajaran Daring terhadap Siswa usia 5–8 tahun," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 6, no. 1, pp. 288–297, 2021, doi: 10.31004/obsesi.v6i1.1265.
- [48] 'Umdatun Ni'mah and D. A. Setyawan, "Online Larning : Analisis Faktor Penurunan Disiplin Peserta Didik Selama Masa Pandemi Covid-19 ' Umdatun Ni ' mah Institut Agama Islam Negeri Kudus David Ari Setyawan Corona Virus Disease 2019 atau yang biasa disebut dengan Covid-19 telah menjadi pandemi," *J. Paedagog.*, vol. 10, no. 1, pp. 33–48, 2021.
- [49] F. Nisa, I. Fathurohman, and D. Setiawan, "Karakter Kedisiplinan Belajar Anak SDN 2 Muryolobo Pada Masa Pembelajaran Daring," *J. Inov. Penelit.*, vol. 2, no. 4, pp. 1179–1186, 2021.
- [50] F. N. Afifah, "Hubungan Pemberian Motivasi dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas V dalam Kegiatan BDR di SDN 2 Tugurejo Kecamatan ..., " no. April, 2021.

Referensi

- [51] D. D. W. I. Yuniarti, “Pengaruh lingkungan sosial sekolah terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas iv sekolah dasar negeri 1 towangsan gantiwarno kabupaten klaten tahun pelajaran 2021/2022,” 2022.
- [52] J. M. Sumilat, W. H. F. Rorimpandey, and S. Siruru, “Analisis Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa,” *J. Basicedu*, vol. 6, no. 5, pp. 8537–8544, 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i5.3739.
- [53] E. Afiati and M. D. Nurmala, “Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Belajar Siswa,” *J. Fokus Konseling*, vol. 1, no. 4, pp. 449–457, 2022.
- [54] K. E. Tyaningtyas, M. A. Budiman, and A. T. Damayani, “Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas Iv Sd Negeri 3 Sidorejo Kendal,” *Dwijaloka J. Pendidik. Dasar Menengah*, vol. 2, no. 4, pp. 438–451, 2022.
- [55] N. H. Tsalisah and A. Syamsudin, “Dampak Pembelajaran Daring terhadap Proses Belajar Anak Usia Dini,” *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 6, no. 3, pp. 2391–2403, 2022, doi: 10.31004/obsesi.v6i3.1958.

