

Penerapan Isyarat Huruf Hijaiyyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an bagi anak tunarungu

Nunuk Pujiati (192071200014)

Dr. Nurdyansyah, M. Pd

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2023

Pendahuluan

Keterbatasan tunarungu

Kesulitan tunarungu

Tantangan tunarungu

Isyarat huruf hijaiyyah

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

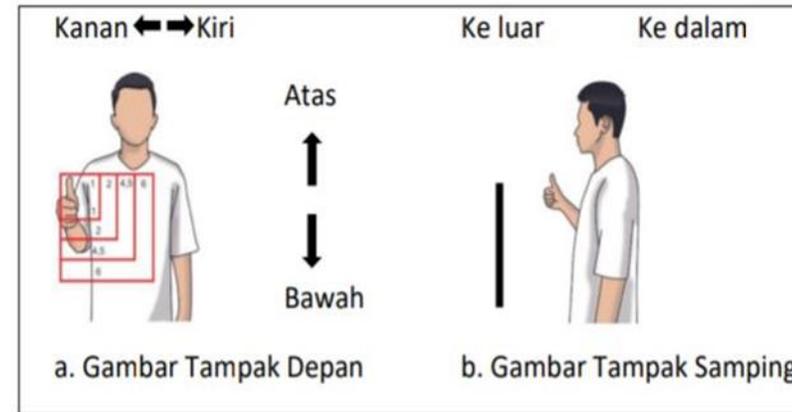
Bagaimana penerapan isyarat huruf hijaiyyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an bagi anak tunarungu ?

Metode

- ❖ Jenis Penelitian: Penelitian Kualitatif Deskriptif
- ❖ Teknik pengumpulan Data: Wawancara, Observasi, Dokumentasi
- ❖ Teknik Analisis: Triangulasi Data (adanya keterkaitan/kesesuaian antara hasil data wawancara, observasi, serta dokumentasi agar data lebih valid)

Hasil

1. Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Al-Qur'an dengan Isyarat Huruf Hijaiyyah



Posisi Tangan dalam Menggunakan Isyarat Huruf Hijaiyyah

Hasil

2. Evaluasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Tabel 4. Output Pertama Paired Sample Statistics

| | | Mean | N | Std.Deviation | Std.Error Mean |
|--------|---------|-------|----|---------------|----------------|
| Pair 1 | Sebelum | 52.45 | 20 | 18.460 | 4.128 |
| | Setelah | 79.85 | 20 | 7.492 | 1.675 |

Hasil

2. Evaluasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Tabel 5. Output Kedua Paired Samples Correlations

| | | N | Correlation | Sig. |
|--------|-------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 | sebelum & setelah | 20 | .745 | .000 |

Hasil

2. Evaluasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Tabel 6. Output Ketiga Paired Samples Test

| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence interval of the Difference | | T | df | Sig. (2-tailed) |
|--------|-----------------|---------|----------------|-----------------|---|---------|--------|----|-----------------|
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | sebelum-setelah | -27.400 | 13.812 | 3.089 | -33.864 | -20.936 | -8.872 | 36 | .000 |

Pembahasan

Hasil dari analisis triangulasi data menunjukkan kesesuaian informasi yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Telah terbukti bahwa menggunakan isyarat huruf Hijaiyyah dapat membantu anak-anak tunarungu membaca Al-Qur'an dengan lebih efektif. Anak-anak tunarungu yang menggunakan isyarat huruf Hijaiyyah mengalami proses yang berbeda dengan anak-anak pada umumnya yang dapat berbicara secara lisan ketika belajar membaca Al-Qur'an. Setiap anak tunarungu didampingi satu pengajar. Anak-anak belajar menggunakan buku Iqro satu sampai enam sama seperti pada umumnya dikarenakan buku khusus berbahasa isyarat masih dalam tahap penelitian dan penyusunan.

Temuan Penting Penelitian

Penggunaan bahasa isyarat Hijaiyyah untuk membaca Al Qur'an secara signifikan telah meningkatkan kemampuan membaca anak-anak tunarungu . Mengingat keterbatasan indera anak-anak tunarungu dan dengan mempertimbangkan kebutuhan mereka, bahasa isyarat Hijaiyyah sangat cocok untuk digunakan oleh anak-anak tunarungu.

Manfaat Penelitian

Menambah wawasan dan ilmu pengetahuan tentang Penerapan isyarat huruf hijaiyyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an bagi anak tunarungu.

Referensi

- [1] Amanullah, J., & Santoso, L. (2022). Perancangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Isyarat Mengenal Huruf Dan Angka Bagi Siswa Penyandang Disabilitas Tunarungu Berbasis Andorid. 15(2), 242–249.
- [2] Gumelar, G., Hafiar, H., & Subekti, P. (2018). Bahasa Isyarat Indonesia Sebagai Budaya Tuli Melalui Pemaknaan Anggota Gerakan Untuk Kesejahteraan Tunarungu. NFORMASI: Kajian Ilmu Komunikasi, 48(1), 66-67.
- [3] Husnawati, N. (2018). Implementasi Media Pembelajaran Huruf Hijaiyyah Bagi Anak Tunarungu Berbasis Android. Jurnal Pendidikan Luar Biasa, 4(2), 141-146.
- [4] Iryani, E. (2017). Al- Qur'an Dan Ilmu Pengetahuan Eva Iryani 1. Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi, 17(3), 70.
- [5] Jannata, R. C. (2018). Media Pembelajaran Visual Huruf Hijaiyah untuk anak Muslim tunarungu dengan Perangkat Bantu Smartphone. http://repository.ubharajaya.ac.id/1391/2/201310225155_Jannata Raldita Cristanto_BAB I.pdf
- [6] Makki, M. (2019). Epistemologi Pendidikan Islam: Memutus Dominasi Barat terhadap Pendidikan Islam. Al-Musannif, 1(2), 110–124. <https://doi.org/10.56324/al-musannif.v1i2.26>
- [7] Rahmatulloh, C. G. (2022). Penggunaan Video Isyarat Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Siswa Tunarungu. alfathan, 1(1), 86-93.
- [8] Nurdyansah, & Toyiba, F. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Madrasah Ibtiaiyah. Jurnal Pendidikan Islam, 3(1), 929–930. <http://eprints.umsida.ac.id/1610>
- [9] Nurjannah, S. (2019). Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Pada Anak Tunarungu di SLB Negeri Bekasi Jaya.

Referensi

- [10] Nurmiati, N. (2020). Strategi Pengajaran Guru pada Anak Tunarungu dalam Membaca Al- Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Desa Penyangkak Kecamatan Sukodono Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Sidoarjo*, 2(1), 1-8.
- [11] Rahmah, F. N. (2018). Problematika Anak Tunarungu Dan Cara Mengatasinya. *Quality*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.21043/quality.v6i1.5744>
- [12] Silpia, E., & Sari, R. M. (2023). Implementasi Komunikasi Bahasa Isyarat Anak Tunarungu. *JIIP- Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(1), 529-535.
- [13] Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan : Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D/ Sugiyono*. alfabeta.
- [14] Wasita, A. (2018). *Seluk Beluk Tunarungu dan Tunawicara Serta Strategi Pembelajarannya*.
- [15] Skripsi, 33–36. <http://etheses.iainkediri.ac.id/1090/3/932100814- BAB II.pdf>
- [16] Wisada, P. D., Sudarma, I. K., & Yuda S, A. I. W. I. (2019). Pengembangan Media Video Pembelajaran Berorientasi Pendidikan Karakter. *Journal of Education Technology*, 3(3), 140. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i3.21735>
- [17] Winarsih, M. (2018). Kemampuan membaca permulaan anak tunarungu usia dini. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 13(2), 83 - 90. <https://doi.org/10.21009/JIV.1302.2> W.-K. Chen, *Linear Networks and Systems*. Belmont, CA: Wadsworth, 1993, pp. 123-135.

