

Pembelajaran Matematika berbasis Nilai-Nilai Islam sebagai Alternatif Pembelajaran Menyenangkan

Oleh:

Achmad Bagus Hendy Kurniawan

Eni Fariyatul Fahyuni

Magister Manajemen Pendidikan Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

16 Desember, 2022

Pendahuluan



- 

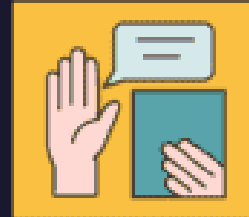
Matematika pelajaran yang sulit
- 

Peningkatan mutu pembelajaran
- 

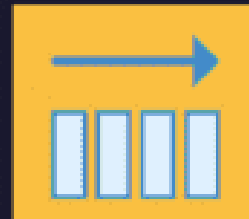
Integrasi Matematika dan nilai-nilai Islam

Pendahuluan

Pembelajaran
Matematika
Berbasis Nilai Islam



Mengajarkan Sikap Siddiq
atau Jujur



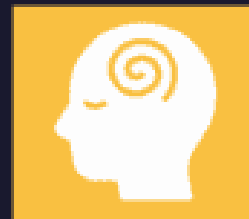
Mengajarkan Sikap
Istiqomah



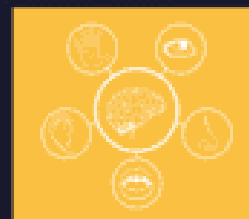
Mengajarkan Rasa Percaya
Diri

Pendahuluan

Pembelajaran Menyenangkan



Suasana kelas yang rileks dan tenang



Pembelajaran memanfaatkan seluruh anggota tubuh



Siswa lebih aktif saat pembelajaran

Metode

METODE PENELITIAN

metode SLR (Systematic Literature Review)

Identification



Screening



Inclusion



Eligibility

Hasil dan Pembahasan

Hasil dan Pembahasan

Dari 112 artikel yang telah discreening, terdapat 20 artikel yang dianalisis lebih lanjut

35% mengajarkan sikap jujur

7 dari 20 artikel

15% mengajarkan istiqomah

3 dari 20 artikel

15% mengajarkan percaya diri

3 dari 20 artikel

Kesimpulan

Kesimpulan

Dari 20 artikel terdapat 6 artikel (30%) yang memuat pembelajaran Matematika berbasis Islam sebagai pembelajaran yang menyenangkan

Hal ini menunjukkan masih sedikit pembelajaran Matematika berbasis Islam yang menyenangkan



Temuan Penting Penelitian

- Pembelajaran Matematika dapat diintegrasikan dengan nilai-nilai Islam dan dibawakan dengan pembelajaran yang menyenangkan
- Indikator yang harus dicapai adalah: siddiq, istiqomah, percaya diri, suasana pembelajaran yang rileks, memanfaatkan anggota tubuh, dan siswa aktif saat pembelajaran.

Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis:

1. Dapat dijadikan sebagai salah satu referensi untuk penelitian selanjutnya.
2. Dapat dijadikan sebagai khazanah keilmuan bagi kepala sekolah, pendidik, & tenaga kependidikan dalam merealisasikan pembelajaran matematika berbasis nilai-nilai Islam sebagai alternatif pembelajaran menyenangkan.

Manfaat Penelitian

2. Manfaat praktis:
 1. Sebagai salah satu acuan dalam menerapkan pembelajaran matematika berbasis nilai-nilai Islam sebagai alternatif pembelajaran menyenangkan.
 2. Dapat memberikan informasi terkait apa saja indicator yang harus dicapai dalam pembelajaran matematika berbasis nilai-nilai Islam sebagai alternatif pembelajaran menyenangkan.

Referensi

1. R. R. Sidi, "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas VII Pada Materi Aljabar Dengan Menggunakan Strategi Joyful Learning," J. Ilm. Pendidik. Mat., vol. 5, no. 1, pp. 39–50, 2018.
2. M. Maswar, "Strategi Pembelajaran Matematika Menyenangkan Siswa (Mms) Berbasis Metode Permainan Mathemagic, Teka-Teki Dan Cerita Matematis," Alifmatika J. Pendidik. dan Pembelajaran Mat., vol. 1, no. 1, pp. 28–43, 2019, doi: 10.35316/alifmatika.2019.v1i1.28-43.
3. M. Rismawati and E. Khairiati, "Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika," J-PiMat J. Pendidik. Mat., vol. 2, no. 2, pp. 203–212, 2020, doi: 10.31932/j-pimat.v2i2.860.

Referensi

4. M. Fitrah and D. Kusnadi, "Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Membelajarkan Matematika Sebagai Bentuk Penguatan Karakter Peserta Didik," *J. Eduscience*, vol. 9, no. 1, pp. 152–167, 2022, doi: 10.36987/jes.v9i1.2550.
5. I. Wulandari, J. Hendrian, I. P. Sari, F. Arumningtyas, R. B. Siahaan, and H. Yasin, "Efektivitas Permainan Kartu sebagai Media Pembelajaran Matematika," *E-Dimas J. Pengabd. Kpd. Masy.*, vol. 11, no. 2, pp. 127–131, 2020, doi: 10.26877/e-dimas.v11i2.2513.
6. Fahrurrozi, N. Hayati, and M. Rohmi, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Materi Pokok Bilangan Bulat Dan Pecahan," *PYTHAGORAS J. Progr. Stud. Pendidik. Mat.*, vol. 9, no. 2, pp. 124–132, 2020, [Online]. Available: <https://www.journal.unrika.ac.id/index.php/jurnalphythagoras/article/view/2648>.

Referensi

7. S. Mulyati and H. Evendi, "Pembelajaran Matematika melalui Media Game Quizizz untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP," *GAUSS J. Pendidik. Mat.*, vol. 3, no. 1, pp. 64–73, 2020, doi: 10.30656/gauss.v3i1.2127.
8. M. Nurjanah, "Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyyah," *J. Kaji. Islam Pendidik.*, vol. 13, no. 2, pp. 38–45, 2021.
9. Y. Muflihah, I. Y. Arifiana, and M. Rizky, "Implementasi Seriang Game Edukids Sebagai Media Pembelajaran Menyenangkan di SDN Wonocolo 2 Sidoarjo," *Bidik J. Pengabd. Kpd. Masy.*, vol. 3, no. 1, pp. 15–22, 2022

Referensi

10. R. Nurdiana, D. I. Purwaningsih, S. N. Asmah, and D. Kurniawati, "Pengaplikasian 'Joyful Learning' pada Pembelajaran Matematika," J. Publ. Pengabd. Pada Masy., vol. 1, no. 2, pp. 114–118, 2021.
11. A. Maqruf and M. Ulpah, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Konteks Islam untuk Meningkatkan Pemahaman Matematika Siswa pada Materi Matriks Kelas XI," JPA, vol. 21, pp. 92–112, 2020.
12. M. I. Hurriyati, Dwi ; Rosada, Maula ; Marita L. T., Mulla ; Ramadhani, "Metode Joyfull Learning dapat Meningkatkan Minat Belajar Matematika pada Anak Sekolah Dasar," J. Pengabd. Masy. Berkemajuan, vol. 6, pp. 119–123, 2022

Referensi

13. N. Nurdyansyah and Q. Aini, "Peran Teknologi Pendidikan Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III di MI Ma'arif Pademonegoro Sukodono," *At-Thullab J. Pendidik. Guru Madrasah Ibtidaiyah*, vol. 1, no. 1, p. 124, 2020, doi: 10.30736/atl.v1i1.81.
14. W. Hidayat, J. Jahari, and C. Nurul Shyfa, "Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Di Madrasah," *J. Pendidik. UNIGA*, vol. 14, no. 1, p. 308, 2020, doi: 10.52434/jp.v14i1.913.
15. A. G. Minsih, "Peranan Guru Dalam Pengelolaan Kelas," *Profesi Pendidik. Dasar*, vol. 5, no. 2, pp. 192–210, 2018, doi: 10.24252/lp.2010v13n2a6.

Referensi

16. D. A. Krisnanti, S. Rizki, and I. Vahlia, "Pengembangan Modul Matematika Berbasis Discovery Learning Disertai Nilai-Nilai Islam materi pertidaksamaan rasional dan irasional," *EMTEKA J. Pendidik. Mat.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–10, 2020.
17. N. E. Priyani, "Pengembangan Modul Etnomatematika Berbasis Budaya Dayak dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Joyfull Learning," *J. Didakt. Pendidik. Dasar*, vol. 5, no. 1, pp. 109–124, 2021, doi: 10.26811/didaktika.v5i1.226.
18. I. Ariningsih and R. Amalia, "Membangun Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Yang Berintegrasi Keislaman," *J. Teach. Educ.*, vol. 1, no. 2, pp. 1–8, 2020, doi: 10.31004/jote.v1i2.511.

Referensi

19. W. Y. Safitri, H. Haryanto, and I. Rofiki, "Integrasi Matematika, Nilai-Nilai Keislaman, dan Teknologi: Fenomena di Madrasah Tsanawiyah," *J. Tadris Mat.*, vol. 3, no. 1, pp. 89–104, 2020, doi: 10.21274/jtm.2020.3.1.89-104.
20. B. Yustinaningrum and N. A. Lubis, "Studi Deskriptif: Integrasi Nilai Islami dengan Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran Matematika di MTs Darul Mukhlisin," *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding Semin. Nas. Pendidik. Mat. Univ. Pekalongan)*, vol. 2, no. 1, pp. 1–10, 2021, [Online]. Available: <https://www.proceeding.unikal.ac.id/index.php/sandika/article/view/490%0Ahttps://www.proceeding.unikal.ac.id/index.php/sandika/article/download/490/408>.
21. H. Siswanto, "Pentingnya Pengembangan Budaya Religious Di sekolah," *Madinah J. Stud. Islam*, vol. 6, no. 1, pp. 51 – 62–51 – 62, 2019, [Online]. Available: <http://ejournal.iaitaboh.ac.id/index.php/madinah/article/view/312>

Referensi

22. U. R. Jannah and T. Towafi, “Realistic Mathematic Education pada Barisan dan Deret Aritmetika Berbasis Kehidupan Islami Pondok Pesantren,” JKPM (Jurnal Kaji. Pendidik. Mat., vol. 5, no. 2, p. 165, 2020, doi: 10.30998/jkpm.v5i1.5163.
23. N. Muspiroh, “Integrasi Nilai Islam dalam Pembelajaran IPA (Perspektif Pendidikan Islam),” J. Pendidik. Islam, vol. XXVIII, no. 3, pp. 484–498, 2013, doi: 10.15575/jpi.v28i3.560.
24. N. Hikmah and A. K. Haqiqi, “Pengembangan E-Modul Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Bentuk Aljabar,” J. Focus Action Res. Math. (Factor M), vol. 4, no. 1, pp. 125–140, 2021, doi: 10.30762/factor_m.v4i1.3438.

Referensi

25. E. F. Fahyuni, Wasis, A. Bandono, and M. B. U. B. Arifin, "Integrating Islamic Values and Science for Millennial Students' Learning on Using Seamless Mobile Media," *J. Pendidik. IPA Indones.*, vol. 9, no. 2, pp. 231–240, 2020, doi: 10.15294/jpii.v9i2.23209.
26. N. Nasaruddin, "Pembelajaran Matematika Berbasis Islam," *Al-Khwarizmi J. Pendidik. Mat. dan Ilmu Pengetah. Alam*, vol. 2, no. 2, pp. 59–68, 2018, doi: 10.24256/jpmipa.v2i2.113.
27. N. Nihayati and S. Suminto, "Integrasi Logika Matematika Dalam Ayat-Ayat Al-Qur'an Dengan Nilai-Nilai Akhlak," *J. e-DuMath*, vol. 6, no. 1, pp. 40–47, 2020, doi: 10.52657/je.v6i1.1163.

Referensi

28. P. Merliza, “Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Pada Materi Relasi Dan Fungsi Di Kelas Viii B Smp Darul Ulum Sekampung,” *Math Educ. J.*, vol. 4, no. 2, pp. 144–156, 2020, doi: 10.15548/mej.v4i2.1815.
29. M. Ardiansyah, “Pemanfaatan Aplikasi KAHOOT! sebagai Media Pembelajaran Matematika Kreatif,” *JuMlahku*, vol. 2, no. 1, pp. 1–12, 2020.
30. E. Triandini, S. Jayanatha, A. Indrawan, G. W. Putra, and B. Iswara, “Metode Systematic Literature Review untuk Identifikasi Platform dan Metode Pengembangan Sistem Informasi di Indonesia,” *Indones. J. Inf. Syst.*, vol. 1, no. 2, 2019.
31. D. Moher, A. Liberati, J. Tetzlaff, and D. G. Altman, “Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement,” *BMJ*, vol. 339, no. 7716, pp. 332–336, 2009, doi: 10.1136/bmj.b2535.

