

Hubungan Antara Efikasi Diri Guru Dengan Perilaku Maladaptif Pada Anak Pra-Sekolah KB/TK Aisyiyah Se-Sidoarjo

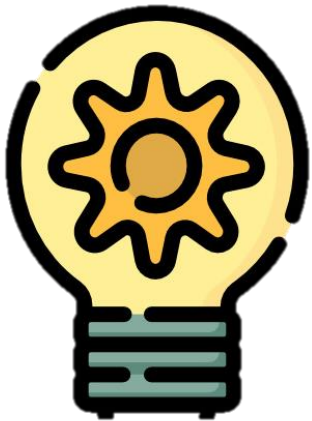
OLEH :

RINA REGITA RAHMA

WIDYASTUTI

Program Studi Psikologi
Fakultas Psikologi dan Ilmu pendidikan
Muhammadiyah University of Sidoarjo
Agustus, 2023





ABSTRAK

1

Urgensi

2

Tujuan

3

Metode

4

Hasil and Kesimpulan



ABSTRAK

1

Perilaku maladaptif anak merupakan perilaku yang menjadi salah satu penghambat pertumbuhan dan perkembangan masa emas yang dialami oleh anak pra sekolah.

2

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan efikasi diri guru dengan perilaku maladaptif anak di KB/TK Aisyiyah di Sidoarjo.

3

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional dengan menggunakan kuesioner atau kuisioner. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik quota sampling dan analisis data menggunakan korelasi Spearman Rho

4

Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel yang diuji bersifat linier dan nilai koefisien korelasi menunjukkan adanya hubungan negatif yang signifikan.s

1

Perilaku maladaptif dikenal sebagai gangguan perilaku. Menginternalisasi maladaptif merupakan kategori perilaku anak prasekolah.

2

Dampak internalisasi perilaku maladaptif menimbulkan kondisi yang memprihatinkan bagi anak usia prasekolah.



PENDAHULUAN

3

Bentuk intervensi dini yang dibutuhkan anak adalah pada pendidikan pertamanya yaitu taman kanak-kanak.

4

Setiap individu khususnya guru tentunya sudah memiliki keyakinan terhadap nilai dirinya sendiri untuk dapat membimbing seseorang/siswanya.

Perilaku Maladaptif

Perilaku maladaptif anak merupakan manifestasi dari perilaku anak yang tidak mampu menyesuaikan diri atau beradaptasi dengan lingkungannya secara alami



TINJAUAN PUSTAKA

Efikasi Diri Guru

Efikasi diri guru didefinisikan sebagai penilaian kemampuannya untuk menghasilkan hasil yang diinginkan dari keterlibatan dan pembelajaran siswa.



METODE

1

Desain penelitian: desain korelasional

2

Subyek penelitian : Populasi sebanyak 265 guru dan sampel yang diambil sebanyak 200 guru KB/TK Aisyiyah.

3

Teknik pengumpulan data menggunakan skala adaptasi Teacher Sense of Efficacy Scale (TSES) adaptation scale and Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)

4

Analisis data : Korelasi Spearman Rho (JASP 0.16.3.0) dan Uji Linearitas (SPSS 22.0 for windows)

Deskripsi Data Demografis

1

Hasil Uji Normalitas

2

Hasil Uji Linearitas

3



HASIL

4

Hasil Uji Korelasi

5

Persentase Skala Kategorisasi



1

Deskripsi Data Demografis

Tabel 1. Data Demografis Siswa

Karakter Demografis	Responden	Presentase
Jenis Kelamin Siswa		
Laki – Laki	148	74%
Perempuan	52	26%
Usia Siswa		
4	51	25.5%
5	89	44.5%
6	60	30%

Mayoritas jenis kelamin anak sebagai subjek yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah **laki-laki** dan **mayoritas usia siswa** adalah **5 tahun**.

Tabel 2. Data Demografis Guru

Karakter Demografis	Responden	Presentase
Tingkat Pendidikan Guru		
D2	2	1%
S1	117	58.5%
S2	1	0.5%
SMA	80	40%
Jabatan		
Guru	174	87%
Kepala Sekolah	26	13%

Pendidikan terakhir guru sebagai responden dalam penelitian ini **mayoritas** adalah **S1** dan **mayoritas jabatan** yang dipegang oleh responden dalam penelitian ini adalah **guru**.

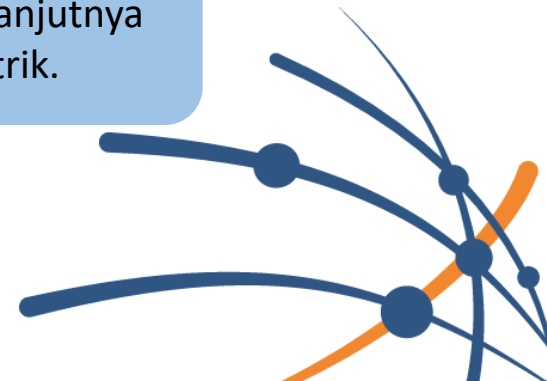
2

Hasil Uji Normalitas

Tabel 3. Uji Normalitas

Assumption checks		
Shapiro-Wilk Test for Bivariate Normality		
		Shapiro-Wilk P
Efikasi Diri Guru	- Perilaku Maladaptif Siswa	0.954 < .0001

Hasil perhitungan uji normalitas menunjukkan bahwa data **berdistribusi tidak normal**. Sehingga uji korelasi selanjutnya akan dianalisis dengan uji statistik non parametrik.



3

Hasil Uji Linearitas

Tabel 4. Uji Linearitas

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Perilaku Maladaptif * Efikasi Diri Guru	Between Groups	(Combined)	10047,119	46	218,416	1,499	0.036
		Linearity	1564,955	1	1564,955	10,741	0.001
		Deviation from Linearity	8482,164	45	188,493	1,294	0.127
	Within Groups		22291,036	153	145,693		
	Total		32338,155	199			

Hasil perhitungan uji linieritas menunjukkan bahwa nilai signifikansi *deviation from linearity* adalah **0,127**. Nilai tersebut lebih dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua variabel **bersifat linier**.

4

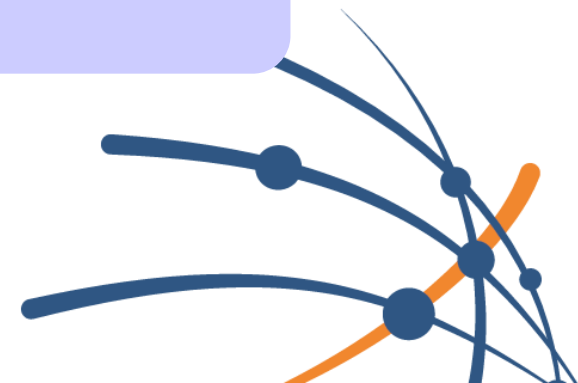
Uji Korelasi

Tabel 5. Uji Korelasi

Correlation				
Spearman's Correlations			Spearman's rho	P
Efikasi Diri Guru	- Perilaku Maladaptif	-0.208	**	0.00
			*	3

*p < .05, **p < .01, ***p < .001

Hasil perhitungan uji korelasi menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara efikasi diri guru dengan perilaku maladaptif siswa.



5

Persentase Skala Kategorisasi

Tabel 6. Hasil Kategorisasi Skala Perilaku Maladaptif

Kategorisasi	Skala Perilaku Maladaptif	
	subjek	persentase
Rendah	57	28.5%
Sedang	87	43.5%
Tinggi	56	28%
Total	200	100%

Berdasarkan kategorisasi skala perilaku maladaptif dapat disimpulkan bahwa sebagian besar anak PAUD/TK Aisyiyah di Sidoarjo memiliki **perilaku maladaptif dalam kategori sedang** dengan persentase sebesar 43,5%.

Tabel 7. Hasil Kategorisasi Skala Efikasi Diri Guru

Kategorisasi	Skala Efikasi Diri Guru	
	subjek	persentase
Rendah	50	25%
Sedang	13	6.5%
Tinggi	137	68.5%
Total	200	100%

Berdasarkan kategorisasi skala efikasi diri guru dapat disimpulkan bahwa sebagian besar guru TK/KB Aisyiyah di Sidoarjo memiliki **efikasi diri guru dalam kategori tinggi** dengan persentase sebesar 68,5%.

DISKUSI

Hasil penelitian ini sejalan dengan **hipotesis** peneliti bahwa self-efficacy guru merupakan **salah satu solusi** yang dapat digunakan untuk **mengatasi perilaku maladaptif anak.**

1



3

Hal ini sejalan dengan hasil penelitian bahwa menurut hasil kategorisasi skala perilaku maladaptif dan skala efikasi diri guru **terdapat keseimbangan.**

2

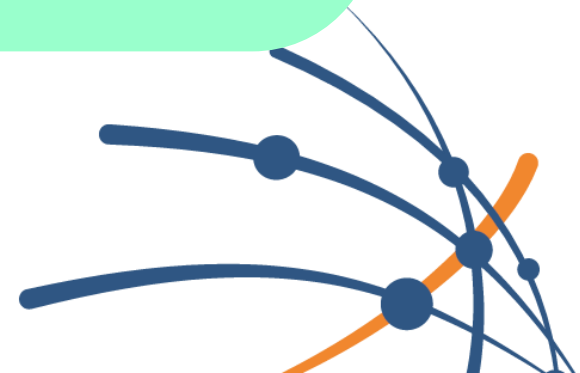
Semakin tinggi kemampuan efikasi diri guru dalam proses pembelajaran, maka **semakin rendah** perilaku maladaptif anak yang ditampilkan dalam proses pembelajaran, demikian pula sebaliknya.





KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang hubungan efikasi diri guru dengan perilaku maladaptif anak PAUD 'Aisyiyah, ditemukan bahwa **ada hubungan yang signifikan** antara efikasi diri guru dengan perilaku maladaptif anak PAUD 'Aisyiyah. Bahwa **semakin tinggi efikasi diri guru** maka **semakin rendah perilaku maladaptif** yang dimunculkan siswa dalam proses pembelajaran di sekolah.





PENGAKUAN

Penelitian ini diharapkan **dapat memberikan kontribusi positif** bagi sekolah PAUD khususnya guru PAUD yang memiliki anak dengan perilaku maladaptif. Kelemahan dalam penelitian ini adalah **distribusi datanya tidak normal** atau menggunakan analisis statistik non parametrik. Hasil penelitian ini tidak bisa digeneralisasikan. Peneliti lain yang tertarik untuk melakukan penelitian serupa dapat menambah jumlah populasi dengan karakteristik yang berbeda



REFERENSI

- Ahmad, S. Z., Choi, L. J., & Narawi, M. S. (2018). Efikasi diri Guru dalam Menangani Kanak-kanak Agresif di Pra-Sekolah: Satu Kajian Kes di Negeri Kedah Darul Aman. *Journal of Education and Social Sciences*, 9(2), 38–49.
- Azwar, S. 2013. *Penyusunan Skala Psikologi*. Edisi 2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. (n.d.). Retrieved July 6, 2022, from <http://www.sciepub.com/reference/183328>
- Cahaya, K. (2021). Studi Literatur Mengenai Teknik Modeling Dalam Proses Pengubahan Perilaku Adiktif Smartphone Pada Anak Usia Dini. *Early Childhood Education and Development Journal Program*, 3(2), 59–67. <https://jurnal.uns.ac.id/ecedj>
- Daulay, N. (2021). Perilaku Maladaptive Anak dan Pengukurannya. *Buletin Psikologi*, 29(1), 45. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.50581>
- Duffin, L. C., French, B. F., & Patrick, H. (2012). The Teachers' Sense of Efficacy Scale: Confirming the factor structure with beginning pre-service teachers. *Teaching and Teacher Education*, 28(6), 827–834. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.03.004>
- Faturrohman, A., & Sagita, D. D. (2022). Resiliensi Akademik Siswa Sekolah Menengah Pertama dalam Mengikuti Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (TMT) di Daerah Khusus Ibukota (DKI) Jakarta. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 4(2), 167–178. <https://doi.org/10.51214/bocp.v4i2.188>
- Goodman, R. (2017). The strengths and difficulties questionnaire: A research note. *Defining and Classifying Children in Need*, 183–187. <https://doi.org/10.4324/9781315258324-21>
- Hanisah, Solfiah, Y., & Kurnia, R. (2019). Hubungan efikasi diri dengan perilaku prososial pada guru PAUD Kabupaten Indragiri Hilir. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2, 125–133.
- Juwita, R. (2022). Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan Teknik Pengelolaan Kelas Besar dalam Pembelajaran Tematik pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(2), 234–241.
- Kendall, P. C. (1984). Cognitive-Behavioural Self-Control Therapy for Children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 25(2), 173–179. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1984.tb00142.x>
- Kholilah Nasution. (2016). Kepemimpinan Guru Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pai. *Jurnal Darul 'Ilmi*, 04(01), 116–128.
- Kurniawati, E. Y., & Ashari, A. (2021). PERTUMBUHAN, PERKEMBANGAN, DAN KESEHATAN MENTAL EMOSIONAL ANAK PRA SEKOLAH USIA 36-72 BULAN: Studi di KB Kuncup Melati dan TK *Jurnal Ilmu ...*, 7(2), 25–31. <http://jurnalilmukebidanan.akbiduk.ac.id/index.php/jik/article/view/159%0Ahttp://jurnalilmukebidanan.akbiduk.ac.id/index.php/jik/article/download/159/128>
- Lee, J. C., Shminan, A. S., Khan, R. U., & Voon, V. S. P. (2021). Teachers' Self-Efficacy in Handling Aggressive Behaviour Among Kindergarten Children. *EDULEARN21 Proceedings*, 1(July), 10299–10307. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2021.2132>
- Mulyani, S., Nasution, E. S., & Pratiwi, I. W. (2020). Hubungan Efikasi Diri dan Keterikatan Kerja Guru Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Pengembangan SDM*, 9(1), 74–89.
- Pamela, I. S., Chan, F., Yantoro, Fauzia, V., Susanti, E. P., Frimals, A., & Rahmat, Ok. (2019). Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(3), 23–30.
- Rahman, N. A. B. A., Choi, L. J., Raman, A., & Rathakrishnan, M. (2017). Primary School Teacher's Self-Efficacy in Handling School Bullying: A Case Study. *International Journal of English Literature and Social Sciences*, 2(4), 187–202. <https://doi.org/10.24001/ijels.2.4.23>
- Shidiq, A. F., & Raharjo, S. T. (2018). Peran Pendidikan Karakter Di Masa Remaja Sebagai Pencegahan Kenakalan Remaja. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2), 176. <https://doi.org/10.24198/jppm.v5i2.18369>
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.
- Syamsuddin. (2013). Mengenal Perilaku Tantrum Dan Bagaimana Mengatasinya; Understanding Tantrum Behavior And How To Solve It. *Informasi*, 18(02), 73–82.
- Tanaka, D., & Anderson, R. (2007). Summer Fallow. *Encyclopedia of Water Science*, Second Edition (Print Version), 13(2), 1172–1175. <https://doi.org/10.1201/noe0849396274.ch286>
- Tiara Dewi, Muhammad Amir Masruhim, R. S., Haker, H., Piercey, R., & . (2018). 濟無No Title No Title No Title. *Laboratorium Penelitian Dan Pengembangan FARMKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Muallawarman, Samarinda, Kalimantan Timur*, 27(3), 259–280.
- Webster-Stratton, C., Reid, M. J., & Hammond, M. (2004). Treating Children With Early-Onset Conduct Problems: Intervention Outcomes for Parent, Child, and Teacher Training. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 33(1), 105–124. https://doi.org/10.1207/S15374424JCCP3301_11

TERIMA KASIH

RINA REGITA RAHMA & WIDYASTUTI

rinaregitarahma@gmail.com, wiwid@umsida.ac.id

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

