

Judul Artikel

Oleh:

Dzakiroh Fikriyyah,

Ida Rindaningsih

Progam Studi Pendidikan Guru MI

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2023

Pendahuluan

Berkembangnya teknologi yang pesat membuat masyarakat dimudahkan dalam mendapatkan informasi dari berbagai media online melalui peranti digital yang telah dimiliki [A.Wulandari, 2022]. Pada abad 21 pada segi pembelajaran Pendidikan mengharuskan adanya perubahan dikarenakan kemajuan dalam IPTEK yang dapat membuat siswa menjadi faham akan penggunaan teknologi secara tepat [A.Wulandari 2022].

Model – model pembelajaran yang telah berkembang sejak pandemic adalah blended dan hybrid telah digunakan sekolah untuk mendukung kompetensi guru dibidang teknologi. Guru beradaptasi dengan menggunakan aplikasi pembelajaran yang dapat dimanfaatkan secara online untuk mendukung siswa belajar dirumah dan di sekolah seperti Whatsapp, web sekolah, dan google classroom [A.Wulandari, 2022]

Flipped Classroom merupakan model pembelajaran yang menerapkan pada siswa untuk sebelum belajar di kelas, siswa harus mempelajari terlebih dahulu di rumah sesuai tugas yang telah diberikan oleh guru [6]. Flipped Classroom ini memiliki tujuan untuk memungkinkan penggunaan waktu agar lebih efektif di dalam kelas dan pengajar mendapatkan umpan balik dengan segera dari siswa [K.Widayningrum & Imbar, 2021].

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Apakah metode pembelajaran mempengaruhi hasil belajar siswa tingkat sekolah dasar?
2. Apakah media pembelajaran mempengaruhi hasil belajar siswa?

Metode

Penelitian ini merupakan penelitian Kuantitatif, dengan menggunakan metode survey analisis

Hasil

	N	Minimum	Maximum	Mean
SD A	30	55	95	80.67
SD B	30	60	90	81.33
SD C	30	60	95	84.00
Total	90			

Tabel 1. Hasil Uji Descriptif Statistic

	B	Std. Error	t	Sig.
Constant	10.93	12.835	.852	.402
SD B	3 .725	160	4.529	.000

Tabel 2. Hasil Uji T (Parsial)

	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	2	397.834	10.343	.000
Residual	27	38.463		

Tabel 3. Hasil Uji ANOVA

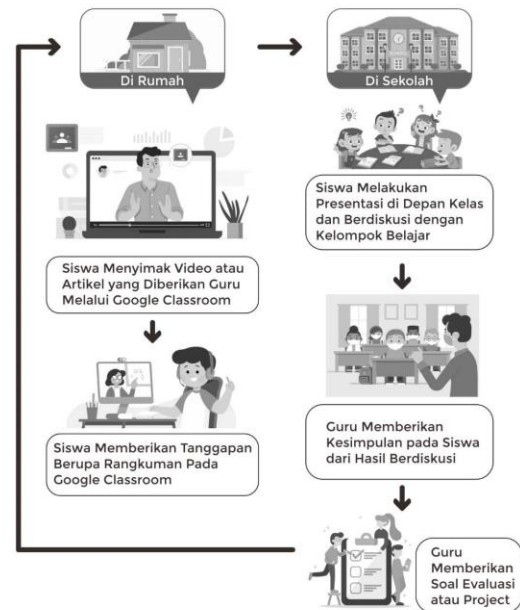
Pembahasan

Berdasarkan tabel 1 Hasil Uji Deskriptif diatas, dapat kita gambarkan distribusi data yang didapat oleh peneliti yaitu, Variabel SD A (X1) dari data tersebut dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 55 sedangkan nilai maksimum sebesar 95 dan rata – rata Nilai yang didapatkan setelah evaluasi pembelajaran *flipped* adalah 80,67. Variabel SD B (X2) memiliki nilai minimum 60 sedangkan nilai maksimum sebesar 90 dan nilai rata – rata yang di dapatkan 81.33. Variabel SD C (X3) memiliki nilai minimum 60 sedangkan nilai maksimum sebesar 95 dan untuk nilai rata – rata yang didapat 84.00.

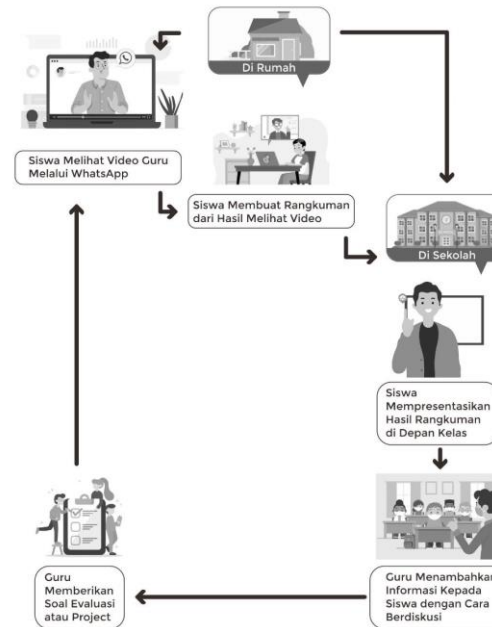
Sesuai dengan tabel 2 yaitu hasil uji t (parsial) menunjukkan bahwa nilai signifikansi pengaruh perbedaan nilai SD A (X1) terhadap SD B (X2) adalah $0,000 < 0,05$ dan nilai t hitung 4.529 lebih besar dari t tabel. Maka H_0 ditolak dan H_{01} diterima. Artinya terdapat perbedaan nilai rata – rata antara sekolah A,B,dan C secara signifikan.

Dari tabel 3 diatas dapat disimpulkan bahwa nilai sig. $<0,01$ dan $0,05$ maka dalam penelitian ini terdapat perbedaan dalam keefektifan terhadap hasil belajar siswa menggunakan metode *Flipped Classroom*

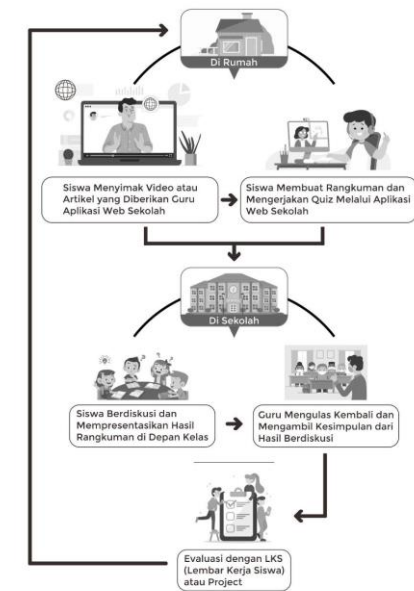
Temuan Penting Penelitian



A. Alur Pembelajaran Flipped Classroom Menggunakan Google Classroom



B. Alur Pembelajaran Flipped Classroom Menggunakan WhatsApp



C. Alur Pembelajaran Flipped Classroom Menggunakan Web Sekolah

Manfaat Penelitian

Implementasi pembelajaran Flippedclassroom terbukti efektif baik sebelum pandemic dan sesudah pandemic dan banyak peneliti juga menyatakan keefektifannya di seluruh mata pelajaran. Pada penelitian ini juga membuktikan bahwa pembelajaran flipped classroom dengan menggunakan aplikasi yang berbeda juga memberikan pengaruh positif pada hasil belajar siswa sekolah dasar. Rata-rata hasil belajar siswa dengan materi yang sama dan aplikasi yang berbeda menunjukkan hasil yang baik. Berdasarkan hasil tersebut diperoleh temuan bahwa adanya alur pembelajaran yang tepat dan konsistensi guru dalam memegang prinsip flippedclassroom dengan baik akan menghasilkan pembelajaran yang bermakna dan secara tidak langsung terbangun metakognitif siswa. Untuk itu rekomendasi bagi peneliti selanjutnya adalah menganalisis variabel lain dengan ketiga aplikasi tersebut agar menjadi temuan baru yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Referensi

- [1] A. Wulandari, M., "The Relationship Between Digital Literacy and Learning Outcomes of Elementary School Students," *Basicedu J.*, vol. 6, no. 4, pp. 5890–5897, 2022, [Online]. Available: <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- [2] M. I. K. Tine Wulandari, "Introduction to Information and Communication Technology," *J. Theor. Appl. Inf. Technol.*, vol. 2, pp. 9–17, 2015, [Online]. Available: https://repository.unikom.ac.id/56979/1/Pertemuan_II.pdf
- [3] W. D. Rindaningsih, I., Findawati, Y., & Hastutik, "Synchronous and Asynchronous with a Flipped learning environment in primary school," *Primary*, vol. 5, no. 1, pp. 33–44, 2021, doi: <https://doi.org/10.4135/9781412972024.n2498>.
- [4] H. Oktaviana, D., Wulandari, N., & Hazwani, "The Influence Of The Question Student Learning Strategy Has With The Wheel Of Fortune Technique On Motivation," vol. 2, no. 1, pp. 10–19, 2022.
- [5] S. Khasanah, "Flipped Classroom Improves Higher Order Thinking Skills and Student Activeness During the Pandemic," vol. 8, no. 1, pp. 65–72, 2023, doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i1.413>.
- [6] S. Jusuf, M., & B. Nasaru, "Blended learning in improving chemistry learning outcomes using the flipped classroom model," *Pedagogika*, vol. 13, no. 1, pp. 102–113, 2022, doi: <https://doi.org/10.37411/pedagogika.v13i1.1271>.
- [7] K. Widyaningrum, R., & Imbar, "Flipped Classroom in Message Perception and Design Course at UNJ Educational Technology Study Program," *J. Innov. Learn.*, vol. 4, no. 2, pp. 49–53, 2021, doi: <https://doi.org/10.21009/jpi.042.06>.
- [8] Agustin Nur Laili, "The Effectiveness of the Flipped Classroom Model at SD Negeri Laweyan II Sumberasih, Probolinggo Regency," *Pedagogy*, vol. 8, no. 5, p. 55, 2023.
- [9] M. Alimustofa, R., Elly, A., & Luthfiana, "The Application of The Flipped Classroom Model Uses Mathematics Learning Videos to Measure The Ability to Understand The Concepts of Smp Negeri 1 Student," *LP3MKIL*, vol. 3, pp. 1–7, 2023, doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.55526/ljse.v3i1.427>.
- [10] E. Hatanti, U., Holisin, I., & Suprpti, "Application of the Flipped Classroom Learning Method with a Scientific Approach Assisted by the WhatsApp Application in Mathematics Learning," *J. Educ. Teach.*, vol. 3, no. 1, pp. 12–23, 2021, doi: <https://doi.org/10.51454/jet.v3i1.121>.
- [11] T. Yulhendri, & Kurniawati, "Web-based flipped learning on learning at Padang State University," *Osf.Io*, pp. 1–12, 2019.
- [12] D. Concerned, I., & Oktaviana, "Application of Blended Learning Using Google Classroom-Assisted Flipped Classroom Method to Mathematical Problem Solving Ability," vol. 2, no. 15–25, 2022.
- [13] Morissan, "Survey Research Methods," in *International Encyclopedia of Education*, 2018, pp. 152–160. doi: 10.1016/B978-0-08-044894-7.00296-7.
- [14] S. Rindaningsih, I., Setyosari, P., Kuswandi, D., & Ulfa, "Development of seamless learning to facilitate formal and informal learning in elementary education," *New Educ. Rev.*, vol. 61, pp. 51–62, 2020, doi: <https://doi.org/10.15804/tner.2020.61.3.04>.
- [15] R. Adawiah, "Through the talking stick method, it can improve the learning outcomes of class II moral creed MIN 1 Palangka Raya City," *Proc. Islam. Teach. Prof. Educ.*, vol. 2, no. 1, pp. 1102–1112, 2022.
- [16] A. Pebriyanti, N. M. S., Wena, M., & Payadnya, "Differences in Mathematics Learning Outcomes of Students Taught with Flipped Classroom and Conventional Learning Strategies," *Mahasaraswati Natl. Semin. Math. Educ.*, pp. 15–25, 2020.
- [17] U. Usman, "Educational communication is based on blended learning in forming learning independence," *J. Journal.*, vol. 4, no. 1, pp. 136–150, 2019, doi: <https://doi.org/10.24252/jurnalisa.v4i1.5626>.
- [18] M. I. Akbar, "Implementation of Android Package Mobile Web on the student council president election system," pp. 1–8, 2023.
- [19] S. Kanedi, I., Utami, F. H., & Asmar, "Utilization of Digital Literacy in Education Era 5.0," vol. 2, no. 1, pp. 67–72, 2023, doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.37676/jdun.v2i1.3489>. [20] A. A. Rahim, A., & Fitri, "Analysis of online learning with the WhatsApp application of grade II students of the Islamic Ummah Haurgeulis Indramayu Elementary School," vol. 8, no. 1, pp. 44–51, 2023.

