

Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas VI SD

Oleh :

Muhammad Haidar Alim

Dosen Pembimbing :

Feri Tirtoni, M.Pd

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2023

Latar Belakang

- Strategi ini melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, mendorong kolaborasi, komunikasi, dan kerja sama antar siswa.
- Salah satu tipe strategi pembelajaran koperatif yang menarik adalah tipe investigasi kelompok, di mana siswa bekerja dalam kelompok kecil untuk mencari informasi, menyelesaikan masalah, dan berbagi pengetahuan.

Rumusan Masalah & Tujuan Penelitian

Rumusan masalah :

Adakah Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Terhadap Hasil Belajar Pkn ?

Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh strategi pembelajaran kooperatif tipe investigasi terhadap hasil belajar pkn

Kajian Teori

- Dalam pembelajaran kooperatif, siswa bekerja sama dalam kelompok kecil untuk saling belajar, berdiskusi dan berbagi pengetahuan, berkomunikasi satu sama lain, dan saling membantu dalam memahami materi.
- Pembelajaran kooperatif merupakan dimana siswa belajar dan berkolaborasi dalam kelompok kecil yang terdiri dari empat hingga enam orang dengan struktur kelompok yang beragam. Namun, pembelajaran kooperatif lebih dari sekadar pembelajaran kelompok atau kerja kelompok. Dalam pembelajaran kooperatif terdapat struktur tugas atau dorongan kooperatif yang memungkinkan anggota kelompok berinteraksi secara terbuka satu sama lain dan membentuk hubungan interdependen yang efektif.

Kajian Teori

- Strategi pembelajaran kooperatif tipe investigasi proses dimana siswa secara aktif membangun atau membuat pengetahuan dan realitasnya sendiri ditentukan oleh pengalaman orang itu sendiri."Seperti pengetahuan umum dengan begitu proses pembelajaran dalam mata pelajaran PKn akan ditingkatkan dan diatasi melalui penerapan strategi pembelajaran kooperatif Tipe Investigasi secara kelompok. siswa juga dapat mengembangkan pengetahuan mereka sendiri dan kemampuan untuk berpikir kritis dan kreatif.
- Model investigasi sebagai model pembelajaran baru, tetapi masing-masing berbeda. Penelitian ini penting karena masih tergolong baru namun belum dilakukan secara luas. Hasilnya, para peneliti terbuka untuk memanfaatkan model investigasi untuk meningkatkan hasil pembelajaran. Kemampuan model ini tidak hanya untuk mengembangkan hasil pembelajaran lebih lanjut, tetapi juga bekerja pada kolaborasi siswa dengan siswa lain secara berkelompok. Selain itu, peneliti ingin mengetahui apakah model investasi mempengaruhi hasil belajar siswa

Penelitian Terdahulu

- **Ni Nyoman Mandriani (2018) [12]** mengungkapkan bahwa strategi pembelajaran koperatif tipe investigasi berpengaruh positif terhadap hasil belajar PKn siswa kelas VI SD Negeri 2 Datah Kabupaten Karangasem
- **Rudianto, Sukmawati, Nurhadi [14]** dari hasil penelitiannya yang berjudul pengaruh penggunaan model pembelajaran Koperatif tipe Investigasi Kelompok (Group Investigation) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V Sekolah Dasar memberikan pengaruh yang tinggi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas V Sekolah Dasar Negeri 18 Pontianak Barat.

Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi

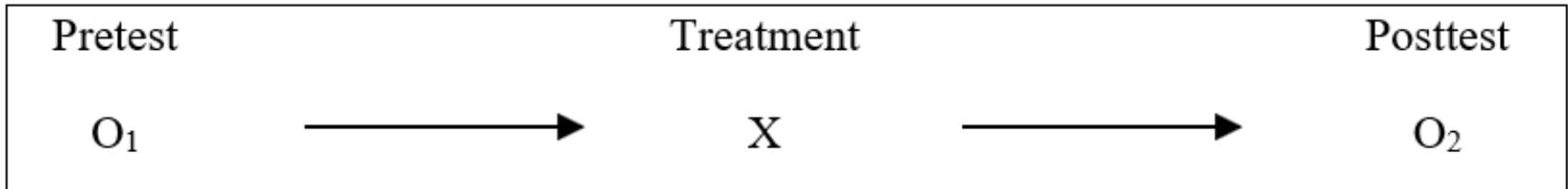
- Tutor Sebaya adalah kelompok siswa yang sudah menuntaskan mata pelajaran serta memudahkan siswa dalam menyelesaikan kesulitan untuk pemahaman dan penguasaan mengenai suatu materi pelajaran tertentu yang sedang dibahas.
- Langkah dalam pembelajaran Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi adalah

Hipotesis

H_0 : Tidak ada pengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi

H_a : Terdapat perbedaan hasil belajar Pendidikan Pancasila menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi

Rancangan Penelitian



Rancangan metode penelitian menggunakan one group pretest-posttest design yaitu penelitian yang memberikan tes awal (*pretest*) sebelum diberikan perlakuan dan tes akhir (*posttest*) setelah diberikan perlakuan (Sugiyono, 2016).

Populasi dan Sampel

- Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SDN Sugihwaras.
- Sedangkan sampel yang digunakan dalam penelitian adalah siswa kelas VI-A.
- Teknik sampling yang digunakan adalah Sampling jenuh yaitu seluruh siswa kelas VI-A.

Teknik Pengumpulan Data & Instrumen Penelitian

- Teknik pengumpulan data menggunakan Observasi, Wawancara, Tes, dan Dokumentasi
- Tes yang akan diberikan kepada siswa kelas VI-A terdiri dari 2 bagian yaitu *pretest* dan *posttest*

Instrumen penelitian yaitu Tes pilihan ganda sebanyak 25 butir soal

Teknik Analisis Data

- Uji deskriptif statistic pretest dan posttest
- Uji t-Paired
- Menggunakan bantuan software SPSS versi 26
- Kriteria pengambilan keputusan
 - Jika nilai Sig. $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, sehingga tidak terdapat pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi terhadap hasil belajar siswa
 - Jika nilai Sig. $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga terdapat pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi terhadap hasil belajar siswa

Hasil Penelitian

- Hasil pretest dan Posttest :

Tabel Rata-Rata nilai deskriptif pretest dan posttest siswa :

Tabel 3. Hasil Uji Deskriptif Pretest

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	31	36	92	73.03	11.683
Valid N (listwise)	31				

Tabel 4. Hasil Uji Deskriptif Posttest

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Posttest	31	40	96	80,77	12.282
Valid N (listwise)	31				

Hasil Penelitian

Tabel Paired Samples Test :

Tabel 5. Hasil Uji Paired T-Test

Paired Samples Test

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-7.742	15.797	2.837	-13.536	-1.948	-2.729	30	.011

Pembahasan

- Berdasarkan latar belakang diatas hipotesis dalam penelitian ini terdiri dari hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a). Hipotesis H_0 menyatakan Tidak ada pengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi sedangkan H_a Terdapat perbedaan hasil belajar Pendidikan Pancasila menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi
- Dari hasil analisis data, bahwa metode Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi berpengaruh pada hasil belajar Pendidikan Pancasila kelas VI SDN Sugihwaras

Kesimpulan dan Saran

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe Investigasi dapat meningkatkan prestasi belajar pada siswa kelas VI A di SDN Sugihwaras . Dampak perubahan yang terjadi berdampak sangat positif yaitu, siswa menjadi lebih bersemangat dan aktif dalam mengikuti pembelajaran PKn, keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran menunjukkan peningkatan dalam hasil belajarnya, siswa dapat melatih skill public speaking melalui kegiatan investigasi serta dengan adanya kerjasama dalam kelompok menyebabkan interaksi antar siswa dalam kelompok kooperatif meningkat. Hal ini bisa dilihat dari Data hasil belajar melalui uji hipotesis uji t test paired two sample. Hasilnya t-test sebesar $0,01 < 0,05$. hasil analisis data, diperoleh $t_{hit} = -2,729$ dan $t_{tab} = -2,042$ yang artinya, terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif Tipe Investigasi terhadap hasil belajar PKn siswa kelas VI A.

Saran yang disampaikan dalam artikel penelitian adalah: Untuk siswa harus lebih aktif dan bersemangat dalam pembelajaran supaya dapat meningkatkan hasil belajar, untuk guru disarankan membuat variasi pembelajaran yang lebih menarik terutama pada pembelajaran PKn. Diharapkan penelitian ini dilakukan lebih lanjut untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif Tipe Investigasi pada variabel-variabel ataupun materi pembelajaran yang lainnya.

Referensi

- [1] E. I. Astari², L. Agung³, and Tri Yunianto⁴, “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPEQUICK ON THE DRAW UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS X IIS 5 SMA NEGERI 1 BANYUDONO BOYOLALI,” *J. Educ. Dev.*, 2015, [Online]. Available: <https://journal.actual-insight.com/index.php/pedagogi/article/view/594>
- [2] M. A. Hertiavi, “Efektivitas Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Dalam Model Pembelajaran Teknik Jigsaw Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi,” 2010, doi: 10.46244/visipena.v9i2.467.
- [3] R. D. Siswanto, P. Akbar, and M. Bernard, “Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe auditorial, intellectually, repetition (AIR),” 2018, [Online]. Available: [https://www.jonedu.org/index.php/joe/article/view/Joe%3AJournal on Education/9](https://www.jonedu.org/index.php/joe/article/view/Joe%3AJournal%20on%20Education/9)
- [4] F. M. H. Citra, “PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE INVESTIGASI KELOMPOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMAN 1 SINGARAJA TAHUN 2013/2014,” *2014 IEEE Energy Convers. Congr. Expo.*, 2014.
- [5] P. Hadi, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Materi Hubungan Internasional Pada Siswa Kelas Xii Smk Muhammadiyah I Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017,” *J. FKIP UNS*, vol. 12, no. 2, pp. 563–585, 2017, [Online]. Available: <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/progresif/article/view/11260>

Referensi

- [6] S. L. D. W, “PENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PKn DENGAN METODE GROUP INVESTIGATION KELAS IV SD NEGERI 2 GERDU TAHUN 2010/2011,” 2011.
- [7] D. Kartini and D. A. Dewi, “Implementasi Pancasila dalam Pendidikan Sekolah Dasar,” *J. Educ. Psychol. Couns.*, vol. 3, no. 1, p. 1, 2020.
- [8] F. R. Ina Magdalena¹, Ahmad Syaiful Haq², “Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang,” *J. Pendidik.*, [Online]. Available: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- [9] Fatimah, R. Adawiah, and A. W. Qalimulya, “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar PKn dengan Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation (GI) pada Materi HAM di Kelas XI SMA Negeri 1 Marabahan Tahun Ajaran 2013/2014,” *J. Pendidik. Kewarganegaraan*, vol. 5, no. 10, 2015.
- [10] I. Sulistyono, “Peningkatan Motivasi Belajar dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif TGT pada Pelajaran PKN,” 2016.

Referensi

- [11] N. N. Mandriani, “Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas VI SD,” *J. Ilm. Sekol. Dasar*, vol. 2, no. 1, p. 75, 2018, doi: 10.23887/jisd.v2i1.13892.
- [12] V. Puspita and I. P. Dewi, “Efektifitas E-LKPD berbasis Pendekatan Investigasi terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar,” *J. Cendekia J. Pendidik. Mat.*, vol. 5, no. 1, pp. 86–96, 2021, doi: 10.31004/cendekia.v5i1.456.
- [13] N. Rudianto, Sukmawati, “Pengaruh Model Investigasi Kelompok Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sd,” 2015.
- [14] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 22nd ed. Bandung: Alfabeta, 2015.
- [15] H. Kusumawati and M. Mawardi, “Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Dan Stad Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa,” 2016, doi: 10.24246/j.scholaria.2016.v6.i3.p251-263.



Universitas
Muhammadiyah
Sidoarjo

TERIMA KASIH



www.umsida.ac.id



[umsida1912](#)



[umsida1912](#)



universitas
muhammadiyah
sidoarjo



[umsida1912](#)