

maya

by Maya Shalihah Artikel

Submission date: 31-Dec-2022 04:28AM (UTC+0700)

Submission ID: 1987542694

File name: artikel_terbaru_maya.pdf (939.47K)

Word count: 2919

Character count: 20522



Penerapan Insha Muwajjah pada pembelajaran kitabah di ¹⁵ Mi As Syafi'iyah Tanggul Wonoayu

Application Insha' Muwajjah Of Writing Learning In ¹⁵ Mi As Syafi'iyah Tanggul Wonoayu

Maya Sholikhah
182071900038

Dosen Pembimbing Farikh Marzuki Ammar, Lc, MA

Dosen penguji
Nama penguji
Nama penguji

¹⁹
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Desember, 2022

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Penerapan Insya Muwajjah pada pembelajaran kitabah di Mi As Syafi'iyah Tanggul
Wonoayu
Nama Mahasiswa : MAYA SHOLIKHAH
NIM : 182071900006

DAFTAR ISI

SAMPUL	2
LEMBAR PENGESAHAN	2
DAFTAR ISI	3
I. PENDAHULUAN	5
II. METODE	6
III. HASIL DAN PEMBAHASAN	6
A. Penerapan Insya Muwajjah dalam pembelajaran kitabah di Mi As-Syafi'iyah Tanggul Wonoayu	6
1. Persiapan guru dalam mengajar bahasa arab dalam pembelajaran Kitabah.....	6
2. Pelaksanaan penerapan insya' muwajjah dalam pembelajaran kitabah pada kelas IV.....	7
3. Evaluasi penerapan Insya muwajjah dalam pembelajaran kitabah di Mi As-Syafi'iyah Tanggul	9
B. Faktor pendukung dan Faktor Penghambat Penerapan insya' muwajjah pada pembelajaran kitabah ..	9
IV. SIMPULAN	9
UCAPAN TERIMA KASIH	10
REFERENSI	11
Lampiran I	12
Lampiran II	13
Lampiran III	14

Application Insyah' Muwajjah Of Writing Learning In Mi As Syafi'iyah Tanggul

[Penerapan Insyah Muwajjah pada pembelajaran kitabah di Mi As Syafi'iyah Tanggul]

Maya Sholikhah¹⁾, Farikh Marzuki Ammar*,²⁾

1) Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

2) Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email mayasholikhah55@gmail.com, farikhmarzuki24@gmail.com

Abstract : The main of the problem in the current study of Kitabah is still lacking in aspects of Kitabah in class IV. The teacher applies Insyah Muwajjah in learning, in order to improve sentence structure (grammar), morphological and syntactical aspects (Sharf and Nahwu) and provide understanding in kitabah learning. This Research purpose to explain application Insyah muwajjah of writing learning in Mi As-Syafi'iyah Tanggul wonoayu and explain factor supporting and Insyah' muwajjah of writing learning in Mi As-Syafi'iyah Tanggul

This research is a descriptive research with qualitative approach. The subject in this study were school principals, Arabic subject teachers and fourth grade students. Utilized data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data reduction, aged data, and conclusion analysis techniques are used in this study.

The result of this study indicate that application Insyah' Muwajjah of Writing learning in Mi As-Syafi'iyah Tanggul in class IV has been well implemented, even though there are no special Insha lessons yet. The Insyah method with direct guidance by an Arabic teacher according to the material being taught. supporting factors for the application of insyaha' muwajjah in learning Insyah' muwajjah are the existence of teachers as facilitators and the ability of educators while the inhibiting factors for the application of Insyah' muwajjah in our learning in Mi As-Syafi'iyah Embankment are interest and motivation, educational background, and minimal vocabulary.

Keywords ; Insyah', Writing Lesson

Abstrak : Pokok dari permasalahan pada pembelajaran kitabah saat ini yang masih kurang dalam aspek kitabah di kelas IV. Guru menerapkan Insyah Muwajjah dalam pembelajaran, guna untuk memperbaiki segi tulisan seperti tanda baca maupun tata bahasa serta memberikan pemahaman pada pembelajaran kitabah. Tujuan dari penelitian ini, sebagai berikut 1. untuk memaparkan penerapan Insyah' Muwajjah pada pembelajaran kitabah di Mi As-Syafi'iyah Tanggul - Wonoayu. 2. untuk memaparkan faktor pendukung serta penghambat dari penerapan Insyah' Muwajjah pada Pembelajaran Kitabah di Mi As-Syafi'iyah Tanggul – Wonoayu.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan Kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah Guru pengajar mapel bahasa arab dan peserta didik kelas IV. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun tiga tahapan dalam analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data maupun penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan insya muwajjah pada pembelajaran bahasa arab di Mi As Syafi'iyah di kelas IV sudah terlaksana dengan baik, meskipun belum ada pelajaran khusus Insya. Metode Insya dengan bimbingan langsung oleh guru bahasa Arab sesuai bab materi yang diajarkan. faktor pendukung penerapan insya' muwajjah dalam pembelajaran Insya' muwajjah yaitu adanya guru sebagai fasilitator dan kemampuan pendidik sedangkan faktor penghambat penerapan Insya' muwajjah dalam pembelajaran kitabah di Mi As-Syafi'iyah Tanggul yaitu minat dan motivasi, Latar belakang pendidikan, dan kurangnya mufrodad.

Kata Kunci : Insya' , Pembelajaran kitabah

I. PENDAHULUAN

Bahasa sebagai alat komunikasi yang dipergunakan sehari-hari ketika manusia berinteraksi sosial. Bahasa memiliki 3 fungsi *ideational, interpersonal, social, dan textual*. Kehidupan manusia tak bisa terlepas dengan Bahasa dengan berbahasa manusia mempunyai peradaban yang meningkat, dapat berkreasi dan berbudaya lain halnya dengan makhluk lain. Itulah mengapa bahasa begitu penting dalam kehidupan [1].

Bahasa Arab merupakan bidang studi sudah dikenal kalangan murid maupun santri yang beragama Islam termasuk pada masyarakat Indonesia telah memiliki banyak perkembangan baik dari metode, strategi, materi, dll. Pengajaran Bahasa Arab dimulai dari Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Aliyah/ sederajat hingga Perguruan Tinggi Baik Islam maupun Umum. Oleh karena itu disebut bahasa persatuan kaum muslimin, sehingga sebagai syarat mendalami ilmu agama islam yang tak lain disusun menggunakan kalimat berbahasa arab.[2]

Ada empat aspek yang terdapat dalam pembelajaran menulis bahasa arab antara lain menggunakan 13 huruf Arab, huruf hija'iyah yang sempurna, menyusun kalimat yang pembaca mengerti , menggunakan susunan kalimat dalam jumlah bahasa arab dari setiap paragraf dengan ungkapan tulisan yang jelas.

Problematika yang seringkali terjadi tidak tercapainya tujuan pembelajaran yang terkait dengan Maharah Kitabah, yang dimaksudkan karena ketidaksesuaian antara latar belakang peserta didik dan kemampuan dalam berbahasa. Pada keterampilan menulis (Maharah al-kitabah) terbagi menjadi tiga sub keterampilan meliputi *al-khat, al-impla'* serta *al-Insya'*. *Insya'* merupakan keterampilan yang dipelajari menulis ataupun mengarang berbentuk tulisan bahasa Arab, meliputi menulis alfababet, mengeja, artikel, karya ilmiah serta karangan tercurahkan hati, pikiran, serta pengalaman.[3]

Adapun beberapa penelitian yang membahas mengenai pembelajaran Insyaa' Muwajjah yaitu pertama penelitian oleh Dhimas (2019) yang berjudul "Penerapan *Insya' Muwajjah* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VII Pondok Pesantren At-Taujih Al-Islamy 2 Kebasen Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019". Dalam pembahasannya yakni penerapan *insya' muwajjah* pada proses pembelajaran bahasa Arab pada kelas VII pondok pesantren At-Taujih Al-Islamy 2 Kebasen Banyumas sebagai metode yang diterapkan oleh guru pengajar untuk menyampaikan tema pembelajaran bahasa arab.[4] Kedua, Penelitian oleh Safriana (2019) yang berjudul "Papan Kantong Dan Efektifitas Penggunaannya Dalam Pembelajaran Insya' Pada Pondok Pesantren Modern Babun Najah U 26 Kareng Banda Aceh". Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui keefektifitasan dalam penggunaan papan kantong meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran Insya' .[5]

Pada pembelajaran kitabah *Insha' Al-Muwajjah* merupakan peranan yang penting sebagai peralihan mulai dari dasar peserta didik memaha⁸ keterampilan menulis kemudian peserta didik menuju tahapan selanjutnya yang lebih kompleks untuk mengembangkan keterampilan menuli¹ya secara individu tanpa arahan dari pengajar lagi yang disebut *Insha' al hurr*. Dianggap lebih sulit karena ia terdiri dari semua keahlian bahasa sebelumnya, adapun tanda baca, struktur dari kalimat (tata bahasa), aspek morfologi dan *Sharf* dan *Nahwu*. Di sinilah peran dan fungsi guru supaya siswa merasa termotivasi dan tidak menjadi beban dalam belajar bahasa Arab.[6] jadi dalam *insha' al-muwajjah* dikatakan sebagai tahapan awal yang topik dari kegiatannya meliputi rangkaian huruf, kata dan kalimat maupun sejenis lainnya.[7]

Dari penjelasan diatas peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul “penerapan *insha' muwajjah* dalam pembelajaran kitabah di Mi As-Syafi'iyah Tanggul Wonoayu” pada fokus pembahasannya.

II. METODE

Penelitian ini menggunakan⁴ jenis penelitian kualitatif dan Pendekatan yang digunakan pada penelitian yaitu deskriptif berupa menggambarkan, melukiskan, menjelaskan dan menjawab secara lebih rinci permasalahan yang akan diteliti dengan mempelajari semaksimal mungkin seorang individu, suatu kelompok atau suatu kejadian. Penelitian ini dilakukan di¹² As-Syafi'iyah yang berlokasi di Jl. Tawes No.17 RT 2 RW 3 Wonoayu Tanggul Sidoarjo. sumber data yang akan digunakan dalam penelitian ini meliputi Data Primer dan Data Sekunder.[8] Pada fokus penelitian ini terdapat pada rumusan masalah yaitu penerapan *Insha' muwajjah* pa⁵ pembelajaran kitabah dan faktor penghambat serta pen²kung penerapan *Insha' Muwajjah* di kelas IV Mi As-Syafi'iyah Tanggul, Wonoayu. Informan dalam penelitian ini adalah¹⁴ guru pengampu Bahasa Arab dan peserta didik kelas IV Mi As-Syafi'iyah yang berjumlah 9 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu melalui Observasi (Pengamatan), Interview (W⁷wawancara), serta Studi Dokumentasi.[9] pada pendekatan ini menggunakan analisis data menurut model Miles dan Huberman yang terdiri dari tiga alur yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.[10]

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Peneliti telah memperoleh hasil dari penelitian di sekolah Mi As-Syafi'iyah tanggul melalui observasi, wawancara serta dokumentasi . Peneliti memfokuskan pada penerapan *Insha' Muwajjah* dalam pembelajaran kitabah di Mi As-Syafi'iyah Tanggul.

A. Penerapan *Insha Muwajjah* dalam pembelajaran kitabah di Mi As-Syafi'iyah Tanggul Wonoayu

1. Persiapan guru dalam mengajar bahasa arab dalam pembelajaran Kitabah

Yang perlu disiapkan sebelum mengajar adalah menyiapkan Rpp. Ibu khutmatul is S.pd selaku guru mapel bahasa arab mengatakan persiapan sebelum pembelajaran adalah menyiapkan apa yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Perencanaan yang dilakukan adalah silabus dengan menyiapkan materi dan Ppt sesuai dengan bab. Hal ini sesuai dengan pernyataan guru :

“ Guru bahasa arab itu harus punya kompetensi akademik dan keterampilan. nah sebelum siap mengajarkan materi ke siswa, saya siapkan terlebih dahulu perencanaan

terstruktur agar tujuan keberhasilan pembelajaran tercapai. Diantaranya membuat silabus, Rpp, dan lainnya.” (hasil Wawancara dengan Bu isti’adah pada hari rabu tanggal 28 pukul 09.00).



Selain persiapan oleh guru, adapun persiapan yang dilakukan murid adalah mempelajari atau mereview kembali materi sebelumnya, sehingga guru memantapkan materi sebelumnya, sebelum menginjak materi selanjutnya setelah itu guru memberikan pertanyaan singkat.

²⁴ Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan dikelas pada saat pembelajaran kitabah menunjukkan bahwa guru mengajar sesuai dengan Rpp yang dibuat dengan cukup baik dan sesuai materi.

2. Pelaksanaan ² penerapan insya' muwajjah dalam pembelajaran kitabah pada kelas IV.

Adapun langkah langkah yang dilakukan guru dalam penerapan insya' muwajjah dalam pembelajaran bahasa arab :

a. kegiatan Awal

berdasar hasil penelitian, guru membuka pembelajaran dengan baik, sebelum proses pembelajaran pada hari itu dimulai dilakukan pembiasaan terlebih dahulu membaca surat pendek serta do'a sehari hari, kemudian dilanjutkan doa sebelum belajar.

Sebelum menginjak proses pembelajaran, guru melakukan pengecekan terhadap kehadiran siswa dan kebersihan kelas. Setelah itu menginjak pertanyaan sederhana terkait pembelajaran sebelumnya dan selanjutnya menggali informasi kepada siswa terkait tema yang akan dipelajari. ²⁵ Sebelum menuju pada materi pembelajaran guru memaparkan tujuan dari pembelajaran yang akan dicapai.



b. kegiatan inti

22

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan oleh peneliti, guru menyajikan materi dengan jelas dan mudah dipahami. guru terlihat berperan aktif dan komunikatif terhadap siswa maupun sebaliknya.

1. Pada tahap pengamatan, siswa mengamati bacaan tentang materi alamat kemudian memahami isi teks bacaan tersebut. guru mengenalkan beberapa mufrodat agar siswa menggali tentang informasi tersebut ataupun melalui sebuah gambar. Kemudian guru memberikan contoh cara menyusun kata dari mufrodat menjadi kalimat agar dipahami oleh siswa. Contoh yang diberikan bervariasi agar menarik siswa supaya lebih memahami.
2. Pada kegiatan menanya guru memberikan arahan supaya siswa menanyakan terkait beberapa mufrodat baru tersebut jika siswa masih belum memahaminya. Guru akan membantu dan memperbolehkan teman yang lain membantu.
3. Pada tahap mengeksplorasi, guru menyediakan beberapa kata acak kemudian siswa merangkai menjadi kalimat yang sempurna kemudian siswa menyebutkan kedudukan kalimatnya.
4. Pada tahap mengkomunikasikan, guru menunjuk beberapa murid agar maju satu persatu dengan panduan langsung oleh guru, siswa diberikan satu mufrodat yang sesuai dengan tema kemudian siswa bebas mengarang menjadi kalimat.
5. Pada tahap hasil guru memberikan waktu untuk siswa menampilkan didepan teman temannya satu persatu kemudian guru maupun teman memberikan koreksi terhadap pengerjaannya apabila terdapat kesalahan ataupun kekurangan sehingga adanya perbaikan. Setelah itu guru memberikan feedback bahkan motivasi begitu juga siswa yang lain ikut turut serta memberikan tepukan ataupun kalimat pujian.

¹ c. kegiatan penutup

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti, guru mengadakan sesi tanya jawab terkait tema hari ini. Kemudian guru menyimpulkan apa pembahasan materi yang sudah disampaikan. Kemudian ketua kelas memimpin doa pertanda selesainya belajar dimulai dengan hamdalah dilanjutkan doa setelah belajar. pembelajaran berlangsung 35 menit lebih, Bel berbunyi Setelah itu guru meninggikan ruangan kelas.

3. Evaluasi penerapan Insha muwajjah dalam pembelajaran kitabah di Mi As-Syafi'iyah Tanggul

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara. Guru menggunakan test lisan dan tulisan. Pada tes lisan sebelum memulai pembelajaran, guru memberikan pertanyaan yang ditujukan kepada siswa terhadap materi sebelumnya. Test tulis meliputi penugasan berupa mengisi kata yang kosong dalam sebuah kalimat, menterjemahkan soal ke dalam bahasa arab, maupun menjawab soal sesuai dengan teks bacaan, adapun penilaian harian maupun sumatif pada mata pelajaran bahasa arab.

B. Faktor pendukung dan Faktor Penghambat Penerapan insha' muwajjah pada pembelajaran kitabah

Faktor pendukung penerapan Insha' muwajjah pada pembelajaran kitabah tersebut yaitu pertama, adanya guru sebagai fasilitator, yang mempengaruhi proses pembelajaran kitabah. Jadi gurulah yang memfasilitasi pembelajaran Insha' muwajjah. Kedua, Kemampuan pendidik meliputi kompetensi akademik maupun kompetensi keterampilan. Adapun selain itu sikap guru juga menentukan pembelajaran. Antara lain komunikatif dan menjadi figure untuk peserta didiknya.

Adapun Faktor penghambat ² dalam penerapan Insha' muwajjah dalam pembelajaran kitabah ²⁵ adalah minat dan motivasi siswa, minat dan motivasi seorang siswa berpengaruh terhadap pembelajaran. Karena kecenderungan terhadap sesuatu untuk memperhatikan ataupun mencoba hal yang disukai. Tetapi disini kurangnya minat sehingga menyebabkan tidak fokus dalam menerima pembelajaran. Kedua, latar belakang pendidikan siswa. Ketiga, minimnya mufradat, dalam pembelajaran insha ini sangat penting karena penguasaan kosakata itu dapat membantu siswa dalam menulis kata kata yang baru dipelajari.

Jadi sesuai uraian tersebut, mufradat terdiri dari beberapa kata-kata yang membentuk kalimat agar dapat dipahami oleh seseorang. Beberapa kata tersebut akan digunakan dalam penyusunan kalimat atau menjalin komunikasi dengan orang lain. Orang yang mempelajari bahasa arab, didorong untuk mengenal maupun memahami mufradât, mustahil apabila tidak memahaminya sebagai penguasaan maharah kitabah. Maka sudah seharusnya pembelajaran mufradât menjadi tahapan dasar untuk penguasaan oleh peserta didik.[11]

¹¹ IV. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan oleh peneliti dengan judul "Penerapan Insha' Muwajjah dalam pembelajaran kitabah di Mi As-Syafi'iyah Tanggul" dan dilakukan pada peserta didik kelas IV di MI As-Syafi'iyah yang beralamatkan di Jl. Sawes No.17 RT02/RW03 Wonoayu Tanggul Sidoarjo. Menggunakan jenis penelitian kualitatif, dengan data yang diperoleh peneliti melalui observasi, wawancara maupun dokumentasi. Bu khutmaul isti'adah menyiapkan sebelum melakukan pembelajaran ada beberapa hal yaitu perencanaan pembelajaran meliputi Silabus dan Rpp. Adapun proses penerapan insha' muwajjah dalam pembelajaran kitabah melalui beberapa tahapan yaitu perencanaan pembelajaran, Penerapan Insha' muwajjah terlaksana dengan baik yaitu dengan metode bimbingan guru secara langsung. Kemudian

pelaksanaan kegiatan insya' menggunakan panduan buku siswa kelas IV. tahap evaluasi, guru mempunyai dua jenis penilaian yaitu test lisan maupun tulisan.

Faktor pendukung dari penerapan insya' muwajjah pada pembelajaran kitabah di Mi As-Syafi'iyah Tanggul wonoayu antar lain 1) adanya guru sebagai fasilitator 2) kemampuan pendidik. Faktor penghambat dari penerapan Insya' muwajjah pada pembelajaran kitabah yaitu minat dan motivasi kurang. Latar belakang pendidikan siswa, dan kurangnya mufrodat.

27

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan adanya penelitian ini, maka peneliti berterima kasih kepada dosen pembimbing dan juga tak lupa orang tua dan adik adikku yang tidak pernah berhenti dalam mendoakan dan memberikan support terbaik. Ucapan terima kasih ditujukan kepada beliau yaitu Bu Khutmaul isti'adah S.Pd.i yang telah meluangkan waktunya untuk peneliti mengambil data ataupun informasi yang dibutuhkan, Terima kasih diucapkan khusus rekan kerja yang banyak memberikan motivasi ataupun ilmu dan tentunya teman terdekat atas support . Tak lupa peneliti mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri.

REFERENSI

- [1] N. Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia)," *J. An-Nidzam J. Manaj. Pendidik. dan Stud. Islam*, vol. Volume 03, no. No. 02, pp. 39–54, 2016, doi: <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>.
- [2] Muradi Ahmad, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia," *J. Al-Maqayis*, vol. 1, no. 1, pp. 128–137, 2014.
- [3] A. Hanun and A. Mukminin, "Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD dalam Pembelajaran Insya'," *Stud. Arab J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. Volume 10, no. Nomor 1, pp. 83–100, [Online]. Available: <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab>.
- [4] D. Sena and E. K. A. Saputra, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI SISWA KELAS VII PONDOK PESANTREN AT-TAUJIEH AL-ISLAMY 2 KEBASEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2018 / 2019," pp. 1–82, 2019.
- [5] S. Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-RANIRY, B. Aceh, S. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-RANIRY, and M. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-RANIRY, "PAPAN KANTONG DAN EFEKTIFITAS PENGGUNAANNYA DALAM PEMBELAJARAN INSYA' PADA PONDOK PESANTREN MODERN BABUN NAJAH ULEE KARENG BANDA ACEH," 2019.
- [6] Muradi Ahmad, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya dari Berbagai Aspek*. Yogyakarta, 2011.
- [7] "efektivitas metode insya' dalam meningkatkan maharah kitabah."
- [8] (Sandu Siyoto dan Ali Sodik), *DASAR METODOLOGI PENELITIAN*, 1st ed. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- [9] R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*. Jakarta: PT Grasindo, Jalan Palmerah Selatan 22 - 28, Jakarta 10270 Hak, 2010.
- [10] hardani dkk, *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, vol. Vol. 1, no. March. 2022.
- [11] D. Ahmadi, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*. yogya, 2020.

Lampiran 1



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO
FAKULTAS AGAMA ISLAM

PROGRAM STUDI • MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (S2) • PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (S1)
 • PENDIDIKAN BAHASA ARAB (S1) • PENDIDIKAN GURU MI (S1) • PERBAIKAN SYARIAH (S1)

Nomor : 922/II.3.AU/05.00/LZN/VIII/2022
 Lamp : -
 Hal : Izin Penelitian

Kepada Yang Terhormat
Kepala MI As – Syaifi'iyah Tanggul, Wonoayu
 di Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan untuk melengkapi data penelitian skripsi pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, maka mahasiswa tersebut di bawah ini,

Nama	: Maya Sholikhah
NIM	: 182071900006
Prodi	: PBA
Judul Skripsi	: Penerapan Insya' Muwajah Pada Pembelajaran Bahasa Arab di MI As-Syafi'iyah Tanggul - Wonoayu

bermaksud melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin, Sehubungan dengan hal tersebut kami mengharap perkenan untuk mengizinkan mahasiswa kami dalam melakukan penelitian.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sidoarjo, 15 Agustus 2022
 Dekan,

Dr. Istikomah, M.Ag.



Jl. Mojopahit 666 B. Telp. 031-8945444. Faks. 031-8949333 Sidoarjo - 61275
 Email : fa@uumsida.ac.id | www.uumsida.ac.id





Lampiran II

PEDOMAN WAWANCARA

1. Responden : Guru Pengampu Mapel Bahasa Arab
2. Fokus Wawancara : Pembelajaran Insya' Muwajjah
3. Waktu Wawancara : Tanggal 28 September Jam : 09.00
4. Jalannya Wawancara : Wawancara Terstruktur

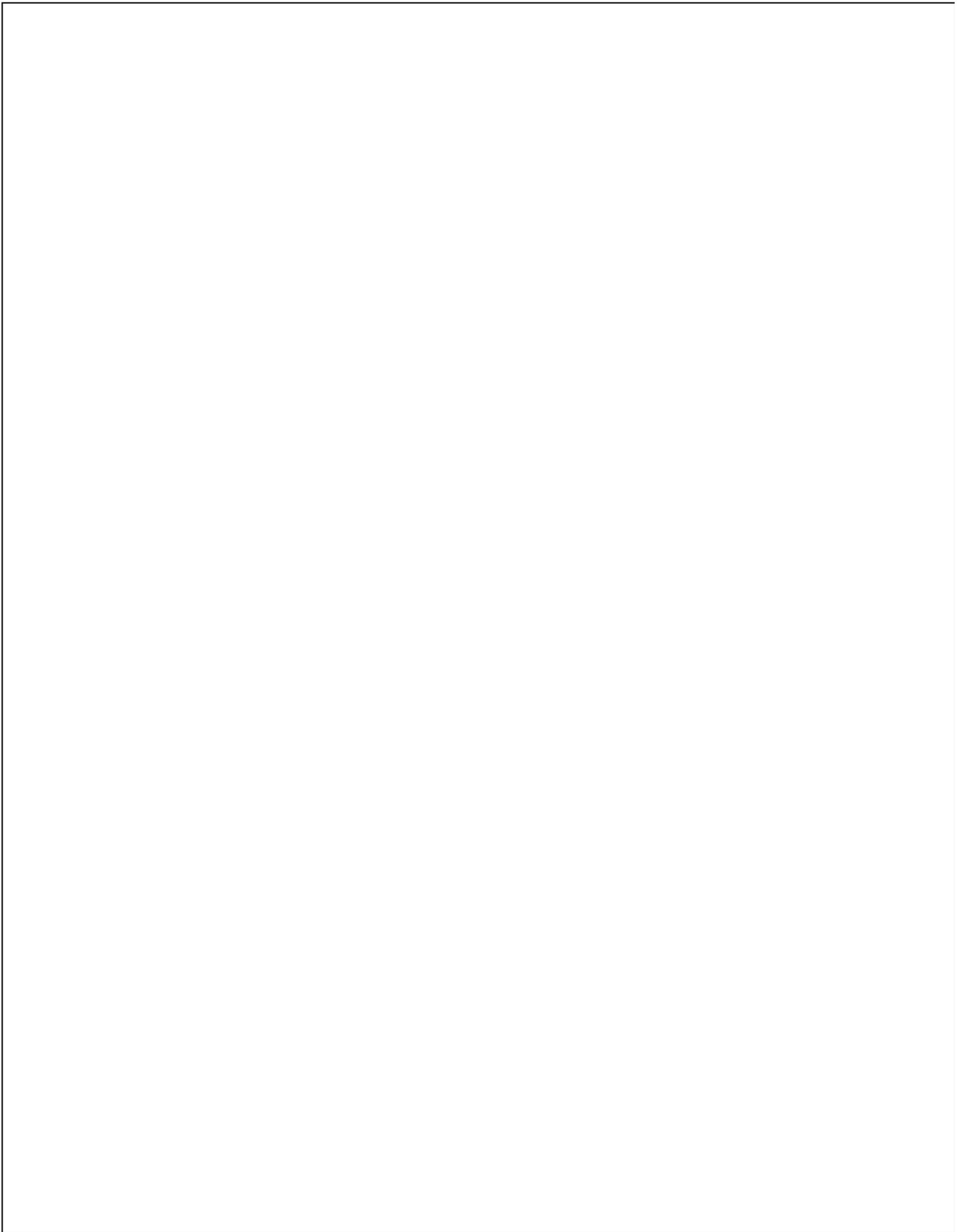
No.	Pertanyaan
1.	Sudah berapa lama ibu mengajar sebagai guru Bahasa Arab di Mi As-Syafi'iyah Tanggul ?
2.	Bagaimana persiapan ibu sebelum melakukan pembelajaran ?
3.	Apakah ibu mengetahui siswa yang mengalami kesulitan belajar ?
4.	Media apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran kitabah ?
5.	Jika tidak tersedia media, apa yang akan dilakukan?
6.	Metode apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran ?
7.	Bagaimana Proses pelaksanaan Insya' Muwajjah pada pembelajaran Kitabah?
8.	Apa penghambat dalam proses Pembelajaran Kitabah ?
9.	Apa saja pendukung dalam proses Pembelajaran Kitabah ?
10.	Apa saja kendala saat proses pembelajaran Kitabah ?

Lampiran III

PEDOMAN WAWANCARA

1. Responden : Siswa kelas IV
2. Fokus Wawancara : Pembelajaran Insya' Muwajjah
3. Waktu Wawancara : Tanggal 28 September Jam : 09.20
4. Jalannya Wawancara : Wawancara Terstruktur

No.	Pertanyaan
1.	Bagaimana persiapan anda sebelum pelaksanaan Insya' Muwajjah pada Pembelajaran Kitabah ?
2.	Bagaimana Pendapat anda tentang pelaksanaan Insya Muwajjah pada Pembelajaran Kitabah di Mi As-Syafi'iyah Tanggul ?
3.	Apa kendala yang anda hadapi saat proses pembelajaran kitabah ?
4.	Bagaimana Proses pelaksanaan Insya' Muwajjah pada pembelajaran Kitabah di Mi As-Syafi'iyah Tanggul ?
5.	Apa yang membuat anda sulit menerima materi pada pembelajaran kitabah ?
6.	Apa yang anda lakukan Ketika bosan menghadapi pembelajaran Bahasa Arab ?



maya

ORIGINALITY REPORT

17%

SIMILARITY INDEX

17%

INTERNET SOURCES

7%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	2%
2	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	2%
3	core.ac.uk Internet Source	1%
4	e-prosiding.umnaw.ac.id Internet Source	1%
5	www.scribd.com Internet Source	1%
6	Submitted to Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Student Paper	1%
7	akuntansi.fe.um.ac.id Internet Source	1%
8	e-journal.metrouniv.ac.id Internet Source	1%
9	repository.um.ac.id Internet Source	1%

10	www.researchgate.net Internet Source	1 %
11	id.scribd.com Internet Source	1 %
12	e-journal.unmas.ac.id Internet Source	1 %
13	ejournal.insuriponorogo.ac.id Internet Source	1 %
14	www.syekhnurjati.ac.id Internet Source	<1 %
15	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
16	pesquisa.bvsalud.org Internet Source	<1 %
17	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	<1 %
18	www.neliti.com Internet Source	<1 %
19	acopen.umsida.ac.id Internet Source	<1 %
20	digilib.uad.ac.id Internet Source	<1 %
21	digilib.unimed.ac.id Internet Source	<1 %

22	jurnal.staialhidayahbogor.ac.id Internet Source	<1 %
23	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
24	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1 %
25	indonesia.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
26	jurnal.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %
27	Sylfanie Sekar Mayang, Ade Eviyanti. "Expert System for Diagnosing Early Symptoms of Stroke Using the Fuzzy Mamdani Method", Procedia of Engineering and Life Science, 2021 Publication	<1 %
28	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
29	repository.usd.ac.id Internet Source	<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On