

Implementasi Media Pembelajaran *FlashCard* Pada Kemampuan membaca Anak *Down Syndrome* Kelas IV di SDI Al-Chusnaini

Oleh:

Andy Iftidani Lailatul Fitri

Kemil Wachidah

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2023

Pendahuluan

Peningkatan interaksi sosial tidak hanya terbatas pada komunikasi nonverbal, namun juga harus ada peningkatan dalam proses komunikasi verbalnya. Sebagai program terapi untuk anak *down syndrome* bertujuan sebagai pencegahan penurunan kemampuan fisik dan mental anak. Melalui penelitian ini peneliti mencoba mengembangkan kartu bergambar atau bisa disebut dengan *flashcard*. *Flashcard* sendiri umumnya berukuran kecil dan berisikan gambar, teks atau simbol untuk mempermudah anak mengingat materi pembelajaran sesuai gambar yang tertera di kartu. *Flashcard* memiliki lebar 8 centimeter dan panjang 12 centimeter atau bisa disesuaikan oleh pengembang media pembelajaran. Media ini bertujuan untuk menciptakan kegiatan belajar anak yang menyenangkan dengan tujuan utama sebagai media penambah kosa kata

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana rancangan perencanaan pembelajaran media *flashcard* terhadap bacaan siswa kelas IV SDI Al-Chusaini yang mengalami *down syndrome*?
2. Bagaimana penerapan media pembelajaran *flashcard* terhadap siswa kelas IV SDI Al-Chusaini yang mengalami *down syndrome*?
3. Bagaimana hasil implementasi media pembelajaran *flashcard* terhadap bacaan siswa kelas IV SDI Al-Chusaini yang mengalami *down syndrome*?

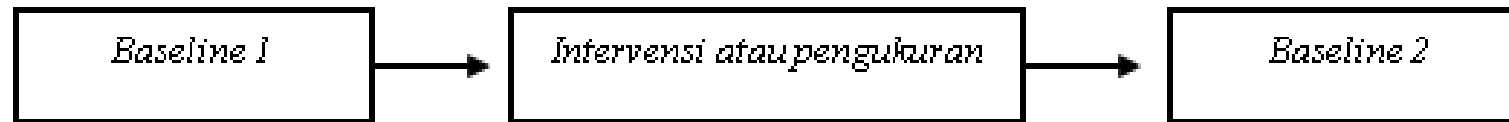
Metode

- **Jenis Penelitian**

Penelitian ini dilakukan berdasarkan metode eksperimen

- **Teknik Pengumpulan Data**

Desain Penelitian



Keterangan :

(baseline 1) = kondisi awal sebelum diberi intervensi

(intervensi) = kondisi kemampuan mengenal huruf setelah diberi intervensi, dengan menggunakan media *flashcard*

(baseline 2) = kondisi setelah intervensi

Activate M

Hasil

Penelitian ini dilakukan selama 12 hari aktif sekolah dengan observasi dan lembar checklist yang berisikan pertanyaan-pertanyaan sebagai teknik pengumpulan data untuk mendapatkan informasi awal tentang kondisi kemampuan membaca siswa kelas IV dengan gangguan *down syndrome* di SDI Al-Chusnaini. Penelitian ini dilakukan kepada 1 orang siswa yang menyandang *down syndrome*. Kesulitan membaca ditunjukkan oleh subjek penelitian yang berinisial AA. Media *flashcard* difahami menjadi salah satu media edukatif yang dianggap mampu mengatasi permasalahan AA dalam membaca.

Pembahasan

Rancangan Perencanaan Pembelajaran Media *Flash Card* Terhadap Bacaan Siswa Kelas IV SDI Al-Chusaini Yang Mengalami *Down Syndrome*

- Melakukan observasi awal untuk mengetahui kondisi siswa yang mengalami gangguan *down syndrome* sebagai subjek penelitian. Kondisi yang dimaksud ialah kondisi akademik dan sosialnya.
- Penyusunan rancangan pelaksanaan pembelajaran khusus anak yang berkebutuhan khusus termasuk salah satunya siswa dengan gangguan *down syndrome*.
- Penerapan sesi baseline 1 (tanpa memberikan perlakuan). Pada sesi ini peneliti tidak menggunakan media edukatif *flashcard*. Pada sesi berikut berlaku sepanjang 4 hari aktif sekolah (hari ke-1 hingga hari ke-4).
- Penerapan sesi intervensi (pemberian perlakuan). Intervensi yang diberikan berupa implementasi penggunaan media *flashcard* terhadap kemampuan bacaan siswa dengan gangguan *down syndrome*. Pada sesi ini, peneliti meminta jadwal pembelajaran khusus subjek penelitian. Sesi ini berlaku selama 6 hari aktif sekolah (hari ke-5 hingga hari ke-10)
- Penerapan sesi baseline 2. Pada sesi ini siswa dengan gangguan *down syndrome* diminta untuk membaca tanpa menggunakan media *flashcard*. Sesi ini berlaku selama 2 hari (hari ke-11 dan hari ke-12).

Pembahasan

Penerapan Media Pembelajaran *Flash Card* Terhadap Bacaan Siswa Kelas IV SDI Al-Chusaini Yang Mengalami *Down Syndrome*

- Subjek AA dikondisikan dengan tenang dan penuh semangat.
- Subjek AA bersama peneliti membaca do'a sebelum memulai pembelajaran.
- Subjek AA diminta untuk menceritakan apa yang dilihat, didengar dan dirasakan saat berangkat ke sekolah.
- Peneliti mengenalkan secara singkat dan mensimulasikan penggunaan media *flashcard* kepada subjek AA secara berulang-ulang.
- Peneliti memberi contoh secara berulang-ulang penyebutan huruf yang berkategori vokal dan beberapa kata kepada AA dan meminta AA untuk menirukan.
- Peneliti meminta AA untuk menunjukkan objek yang ditunjuk oleh peneliti.
- Peneliti meminta AA meletakkan objek ke papan yang telah disediakan peneliti.
- Penyajian gambar pada media *flashcard* dapat menstimulus AA.
- Peneliti melakukan evaluasi setiap hari untuk melihat perkembangan kemampuan membaca AA.
- Peneliti bersama AA melakukan refleksi pembelajaran.

Pembahasan

Hasil Implementasi Media Pembelajaran *Flash Card* Terhadap Bacaan Siswa Kelas IV SDI Al-Chusaini Yang Mengalami *Down Syndrome*

setelah mengalami peningkatan pada sesi intervensi kemudian sesi kegiatan membaca AA dikembalikan pada fase baseline (tanpa penggunaan media *flashcard*) ternyata kemampuan membaca AA mengalami penurunan. Penurunan yang terjadi tidak drastis, tetapi jika setelah penelitian ini AA tidak diberi perlakuan berupa penerapan media pembelajaran *flashcard* dalam kegiatan membaca, maka akan semakin menurun setiap harinya. Hal ini dikarenakan media *flashcard* turut mempengaruhi kemampuan membaca siswa yang mengidap *down syndrome*

Simpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dapat difahami bahwasannya rancangan perencanaan penggunaan *flashcard* sebagai media edukatif terhadap bacaan siswa kelas IV SDI Al-Chusaini yang mengalami *down syndrome* memerlukan alur perencanaan yang dimulai dari sesi observasi awal hingga evaluasi pada sesi terakhir yakni baseline 2. Penerapan penggunaan media *flashcard* ini dituangkan dalam modul yang berisikan aktivitas membaca yang akan dilakukan siswa kelas IV SDI Al-Chusaini yang mengalami *down syndrome*. Pada fase baseline 1, kondisi bacaan siswa kelas IV SDI Al-Chusaini yang mengalami *down syndrome* dalam kondisi stabil. Setelah diberi intervensi berupa penerapan media *flashcard* mengalami peningkatan bacaan, kemudian dikembalikan lagi pada fase baseline yang disebut baseline 2. Pada fase ini terjadi penurunan bacaan pada siswa kelas IV SDI Al-Chusaini yang mengalami *down syndrome*. Media *flashcard* terbukti berpengaruh terhadap bacaan siswa kelas IV SDI Al-Chusaini yang mengalami *down syndrome*.

Referensi

- [1] J. Pendidikan, "Cakrawala," vol. 14, no. 2, 2020.
- [2] S. Buckley, "Language development in children with Down syndrome - Reasons for optimism," *Down Syndr. Res. Pract.*, vol. 1, no. 1, hal. 3–9, 2007, doi: 10.3104/reviews.5.
- [3] A. Nurdyna, A. Sulissusiawan, dan A. Syahrani, "Penggunaan Bahasa Pada Anak Berkebutuhan Khusus (Down Sindrom): Kajian Psikolinguistik," *Khatulistiwa J. Pendidik. dan Pembelajaran*, vol. 10, no. 4, hal. 1–8, 2021.
- [4] A. Liliweri, *Dasar-Dasar Komunikasi Antarbudaya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- [5] Kosasih, *Cara Bijak Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Yrama Widya, 2012.
- [6] I. Israwati, L. Lukman, dan A. N. Hamid, "Efektivitas Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini," *Sultra Educ. J.*, vol. 2, no. 1, hal. 1–9, 2022, doi: 10.54297/seduj.v2i1.214.
- [7] N. . Rahayu, "pengembangan media flashcard plus berbasis Know Want To Know Learned (KWL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SDN Kencong," *J. Simki Pedagog.*, vol. 2, no. 3, 2018.
- [8] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta, 2019.

Referensi

- [9] P. R.C.I., *Single Subject Research (Teori dan Implementasinya: Suatu Pengantar)*. UAD Press, 2021.
- [10] S. A. Widodo, K. Kustantini, K. S. Kuncoro, dan F. Alghadari, "Single Subject Research: Alternatif Penelitian Pendidikan Matematika di Masa New Normal," *J. Instr. Math.*, vol. 2, no. 2, hal. 78–89, 2021, doi: 10.37640/jim.v2i2.1040.
- [11] P. . Busk dan Marascuilo L.A, "Statistical analysis in single-case research. Single-Case Research Design and Analysis (Psychology Revivals)," *New Dir. Psychol. Educ.*, hal. 159, 2015.
- [12] N. Mayasari, "Jurnal Studi Islam, Gender dan Anak Layanan Pendidikan bagi Anak Tunagrahita dengan Tipe Down Syndrome," *Yinyang J. Stud. Islam Gend. Dan Anak*, vol. 14, no. 1, hal. 111–134, 2019, doi: 10.24090/yinyang.v14i1.2019.pp111-134.
- [13] A. Hamid dan S. F. Selegi, "Pengaruh Media Flash Card Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 2 SD Negeri 01 Ulak Kemang," vol. 6, no. 1, hal. 348–356.
- [14] N. L. Maghfiroh dan A. Bahrodin, "Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia," *Inov. Kurikulum*, vol. 19, no. 1, hal. 69–78, 2022, doi: 10.17509/jik.v19i1.39571.
- [15] S. N. R. A. A. S. Y. T. B. Tacoh, "Manajemen Pendidikan Pada Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di SMP Negeri 1 Salatiga," *J. Inov. Penelit.*, vol. 3, no. 9, hal. 7653–7662, 2023.
- [16] I. Nurohman, "PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN FLASH CARD DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK AUTISTIK KELAS VI SDLB DI SKh NEGERI 02 LEBAK," 2018.

Referensi

- [17] S. N. P. R. K. H. M. U. J. S. Setiawan, "Efektifitas Penggunaan Media Flashcard dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas Rendah," *J. Ilm. PGSD FKIP Univ. Mandiri*, vol. 9, no. 2, 2023.
- [18] N. T. Utami, "Meningkatkan Kognitif Anak Usia Dini melalui Media Flashcard," *Mitra Ash-Shibyan J. Pendidik. dan Konseling*, vol. 6, no. 01, hal. 43–52, 2023, doi: 10.46963/mash.v6i01.692.
- [19] A. N. Andini *et al.*, "Jurnal Penelitian Anak Usia Dini PENGARUH MEDIA FLASHCARD TERHADAP KEMAMPUAN," vol. 1, no. 1, hal. 1–11, 2022.
- [20] C. R. Irmayani, N. Jannah, dan Fajriani, "Penerapan Terapi Seni Visual (Kolase) dalam Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus pada Anak Down Syndrome," *J. Ilm. Mhs. Bimbing. dan Konseling*, vol. 5, no. 2, hal. 9–21, 2020.
- [21] V. S. Alpian dan I. Yatri, "Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar," *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, vol. 4, no. 4, hal. 5573–5581, 2022, doi: 10.31004/edukatif.v4i4.3298.
- [22] K. I. Parawansa, SriHaryanto, dan Pamungkas Stiya Mulyani, "Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Mi Klesman," *J. Inform. Teknol. Pendidik.*, vol. 2, no. 2, hal. 72–78, 2022, [Daring]. Tersedia pada: <http://jurnalitp.web.id/index.php/jitp/article/view/18/22>.
- [23] N. N. S. D. Fajarini, "Penerapan Strategi Komunikasi Antar Pribadi Guru Dengan Anak Down Syndrom Di SDN LB Curup Selatan," *J-Sikom*, 2020.
- [24] D. Ayu, "Kantong Kanguru Sebagai Media Melatih Wicara Pada Siswa Tunagrahita Di Sd Muhammadiyah 9 Malang," *J. Ilm. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, vol. 3, no. 2, hal. 131–142, 2019, [Daring]. Tersedia pada: <http://trilogi.ac.id/journal/ks/index.php/JIPGSD/article/view/400>.

