

Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Pemahaman Peserta Didik Pada Materi Teks Fiksi Kelas V Sekolah Dasar

Oleh : Salsabila Fatikha Azhaarjauza

Dosen Pembimbing : Kemil Wachidah

Pendidikan Guru sekolah Dasar
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2023

Latar Belakang

Pembelajaran berbasis teks merupakan suatu bentuk media komunikasi yang menyampaikan berbagai informasi pengetahuan untuk mengidentifikasi teks jenis tertentu. (Sahuti, 2022)

Di dalam sebuah teks fiksi memadukan ide serta perasaan mengenai kehidupan bukan dalam pernyataan umum atau dapat digambarkan pula sebagai bagian dari pengalaman yang dapat memunculkan ide atau perasaan mengenai kehidupan pada umumnya. (Tarigan, 2015)

Saat pembelajaran peserta didik mencatat dengan gaya monoton atau biasa, yang berdampak pada tingkat pemahaman peserta didik. (Manullang, 2020)

Berdasarkan observasi awal peserta didik menunjukkan hasil rata-rata ulangan harian sebesar 55% dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia,

Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan metode *mind mapping* dalam pembelajaran materi teks fiksi

Belajar dengan menggunakan metode *mind mapping* akan mempermudah peserta didik untuk memahami dan mengingat suatu pembelajaran, dikarenakan *mind mapping* menggunakan pengaplikasian warna serta gambar yang akan menyenangkan bagi peserta didik dalam melakukan pembelajaran.

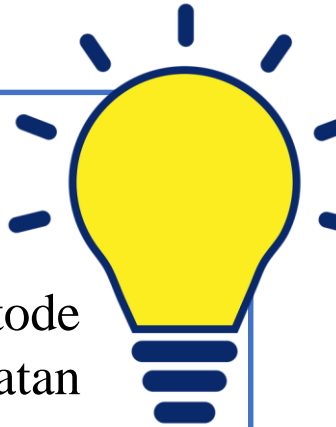
RUMUSAN MASALAH

Bagaimana pengaruh penggunaan metode mind mapping dalam meningkatkan pemahaman peserta didik di materi teks fiksi pada tema VIII Lingkungan sahabat kita di kelas V SDN Ganting Sidoarjo.



TUJUAN

Mengetahui seberapa besar pengaruh metode *mind mapping* terhadap peningkatan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran bahasa indonesia pada materi teks fiksi dikelas V.



MANFAAT

Untuk meningkatkan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terkhusus pada materi teks fiksi.



Metode

JENIS

Kuantitatif *pre-eksperimental*
model *designs* tipe *one group*
pretest-post-test design.

PENGUMPULAN DATA

Observasi guru, tes peserta didik
dan dokumentasi berupa foto.

POPULASI

Seluruh siswa kelas V-B di SDN
Ganting, Gedangan, Sidoarjo.

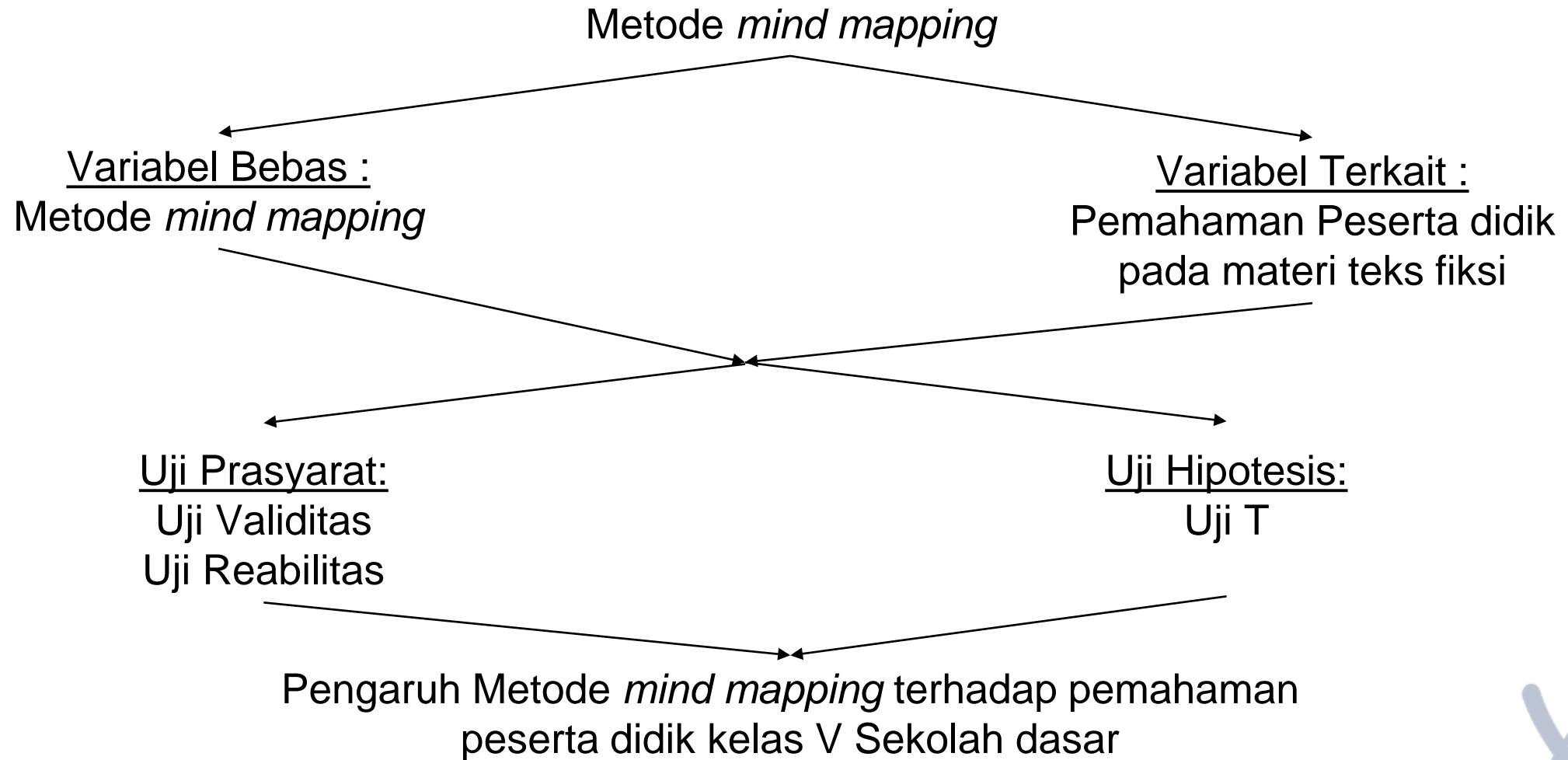
ANALISIS DATA

- Uji Validitas
- Uji Reabilitas
- Uji T

SAMPEL

28 peserta didik, yang terdiri dari
16 peserta didik laki-laki dan 12
peserta didik perempuan.

Kerangka Penelitian



Pembahasan

Pelaksanaan Penelitian

Pre test
(21 Juli 2023)



Perlakuan
(22 Juli 2023)



Post-test
(22 Juli 2023)

Metode mind mapping dapat meningkatkan pemahaman peserta didik karena kelebihan yang dimilikinya, seperti:

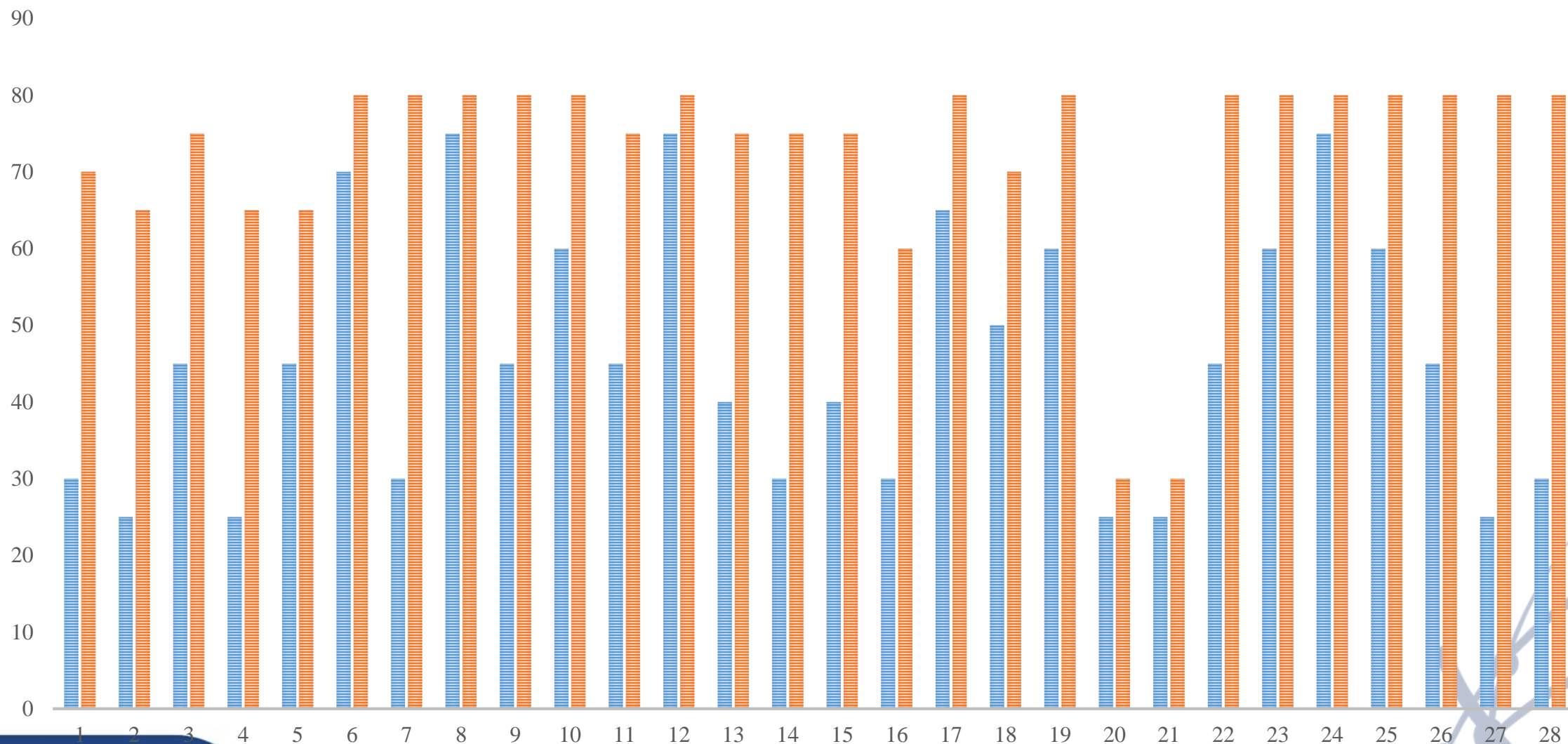
- Dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dalam memahami materi teks fiksi,
- Meningkatkan kreatifitas peserta didik,
- Dapat membuat suasana belajar lebih menyenangkan,
- Dengan menggabungkan ide perkelompok, mind mapping dapat mengkaitkan ide tersebut menjadi satu bagan yang utuh dan saling berkaitan akan mempermudah peserta didik dalam menghafalkan atau mengingat materi teks fiksi,
- Dapat menarik dan mudah ditangkap oleh mata (eye catching).

Hasil *Pretest* dan *Post-Test* Dalam Pemahaman Teks Fiksi

Komponen	Pretest	Post-test
Jumlah Siswa	28	28
Jumlah Nilai	1275	2030
Nilai Tertinggi	75	80
Nilai Terendah	25	30
Rata-rata	45.53	72.50

GRAFIK 1. PERBANDINGAN HASIL PRETEST DAN POST-TEST

■ Hasil Pretest ■ Hasil Post-test



Uji Prasyarat

Uji Validitas

No. Soal	Pearson Correlation	Kesimpulan
Soal 1	0.510	Valid
Soal 2	0.552	Valid
Soal 3	0.709	Valid
Soal 4	0.612	Valid
Soal 5	0.580	Valid
Soal 6	0.510	Valid
Soal 7	0.620	Valid
Soal 8	0.652	Valid
Soal 9	0.651	Valid
Soal 10	0.648	Valid

diperoleh hasil dengan nilai *pearson correlation* tertinggi yakni 0.709 dan terendah 0.510. Lembar instrumen tes tersebut dinyatakan valid jika nilai *pearson correlation* > ttabel yaitu 0.355 atau jika nilai sig. < 0.05 (lebih kecil dari 0.05).

Uji Reabilitas

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.782	.813	10

uji *reability cronbach alpha* dengan hasil 0.782 dan *standardized items* sebesar 0.813 dari 10 macam item soal. Lembar instrumen tes tersebut dikatakan reliabel jika nilai *cronbach alpha* > 0.6 (lebih besar dari 0.6).

Uji Hipotesis (Uji-T)

Hasil nilai menunjukkan angka yang signifikan yakni 0.000. dikatakan signifikan dikarenakan nilai yang terdapat pada sig. (2-tailed) < 0.05 atau lebih kecil dari nilai α 0.05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

- * H_0 : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik menggunakan metode pembelajaran mind mapping.
- * H_1 : Ada perbedaan hasil belajar yang signifikan pada peserta didik kelas V-B dalam menggunakan metode pembelajaran mind mapping.

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
				Sebelum Diberikan Perlakuan - Setelah Diberikan Perlakuan	26.96429			

Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *mind mapping* terhadap pemahaman peserta didik dalam materi teks fiksi kelas V sekolah dasar, dikarenakan dari perolehan uji T *Paired* diperoleh nilai sig. yakni $0.000 < 0.05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Temuan Penting Penelitian

Metode *mind mapping* terbukti memiliki pengaruh dalam meningkatkan pemahaman peserta didik dalam materi teks fiksi, dikarenakan hasil perhitungan Uji T *Paired* diperoleh nilai sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$ sehingga diperoleh kesimpulan H_0 ditolak dan H_1 diterima.



Proses Pembelajaran



Referensi

- [1] R. U. Sahutni *et al.*, "Volume 11 Nomor 8 Tahun 2022 Halaman 855-865 PENERAPAN METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS," vol. 11, pp. 2715–2723, 2022, doi: 10.26418/jppk.v11i8.56860.
- [2] H. Kusumawati, *Lingkungan Sahabat Kita*. 2017.
- [3] I. Aprinawati, "Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 2, no. 1, pp. 140–147, 2018, doi: 10.31004/basicedu.v2i1.35.
- [4] N. I. Sari and S. Kamsiyati, "Analisis kesulitan dalam memahami teks fiksi bahasa Indonesia kelas iii di sekolah dasar," no. 449.
- [5] P. D. H. G. Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung, 2015.
- [6] L. Fitriani and M. Nurjamaludin, "Efektivitas Model Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Fiksi," *Bale Aksara*, vol. 1, no. 1, pp. 31–42, 2020, doi: 10.31980/ba.v1i1.737.
- [7] S. Dasar, N. Bagus, B. Indonesia, and K. Kunci, "Penerapan Media Pembelajaran Digital Book Menggunakan Aplikasi Anyflip Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Cerita Siswa Kelas 4 SD N Bagus Kecamatan Parakan Kabupaten Temanggung," vol. 6, no. 1, pp. 65–72, 2020.

Referensi

- [8] F. Azhari, Hodidjah, and Elan, "Pengaruh Media Gambar Seri Terhadap Kemampuan Daya Ingat Siswa dalam Materi Teks Fiksi," *Pedagogik J. Ilm. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, vol. 5, no. 3, pp. 129–139, 2018, [Online]. Available: <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedagogik/article/view/12737>
- [9] S. Syandri, Ronny Mahmuddin, and Nurul Faridah, "Penulisan Kisah Fiksi dalam Perspektif Maqāsid al-Syarī'ah," *BUSTANUL FUQAHA J. Bid. Huk. Islam*, vol. 3, no. 2, pp. 156–169, 2022, doi: 10.36701/bustanul.v3i2.584.
- [10] M. MANULLANG and P. J. SILABAN, "Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas Iv Sd Negeri 060914 Kec.Medan Sunggal Tahun Pembelajaran 2018/2019," *J. Ilm. Aquinas*, vol. 3, no. 1, pp. 110–129, 2020, doi: 10.54367/aquinas.v3i1.636.
- [11] V. Indah Wahyuni and M. Bahak Udin By Arifin, "ELSE (Elementary School Education Journal) Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar EFEKTIFITAS MODEL MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SD/MI," vol. 6, pp. 351–366, 2022.
- [12] N. N. Sunarsih Sunarsih, Sujinah Sujinah, *Lingua Franca*, vol. 6, no. 2. 2016.
- [13] N. M. Ekawati and D. Kusumaningrum, "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Sumberrejo Tahun Pelajaran 2018/2019," *JPDI (Jurnal Pendidik. Dasar Indones.)*, vol. 5, no. 2, p. 31, 2020, doi: 10.26737/jpdi.v5i2.2091.
- [14] Fauziah and D. Nur, "PENERAPAN MODEL MIND MAP UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI SEJARAH KERAJAAN ISLAM DI INDONESIA (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN II Galanggang, Kecamatan Batujajar Kabupaten Bandung Barat pada Materi Sejarah Kerajaan I," pp. 1–14, 2017, doi: 10.23819/mimbar-sd.v4i2.7767.

Referensi

- [15] F. A. Wulandari, M. Mawardi, and K. W. Wardani, "Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas 5 Menggunakan Model Mind Mapping," *J. Ilm. Sekol. Dasar*, vol. 3, no. 1, p. 10, 2019, doi: 10.23887/jisd.v3i1.17174.
- [16] R. Ananda, "Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar," *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–10, 2019, doi: 10.31004/edukatif.v1i1.1.
- [17] V. I. Wahyuni and M. B. U. B. Arifin, "Efektifitas Model Mind Mapping Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iv Sd/Mi," *ELSE (Elementary Sch. Educ. Journal) J. Pendidik. dan Pembelajaran Sekol. Dasar*, vol. 6, no. 2, p. 351, 2022, doi: 10.30651/else.v6i2.12363.
- [18] Rachmawati, P. D. Iswara, and A. A. Syahid, "PEMBELAJARAN MENULIS RINGKASAN DENGAN METODE AMATI, TIRU, DAN MODIFIKASI BERBANTUAN TEKNIK MIND MAPPING PADA SISWA SEKOLAH DASAR Abstrak Pendahuluan Pendidikan yang berkualitas merupakan salah satu sasaran dalam tujuan pembanguna," *J. Cakrawala Pendas*, vol. 8, no. 4, pp. 1190–1200, 2022.
- [19] S. Saharah and D. Indihadi, "PEDADIDAKTIKA : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Penggunaan Teknik Mind Mapping pada Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia," vol. 6, no. 1, pp. 9–15, 2019.
- [20] S. H. Sinaga, "Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Kemampuan Menulis Cerita Fantasi Melalui Media Online Oleh Siswa Kelas Vii Smp Negeri 4 Laguboti," *J. Littera Fak. Sastra Darma Agung*, vol. 1, no. 2, pp. 196–202, 2022.
- [21] Hamsir, "Penerapan Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMA Negeri 1 Turatea Kabupaten Jeneponto," *J. Penelit. dan Penal.*, vol. 4, no. 1, pp. 732–741, 2017.

