

Pengaruh Model Picture and Picture Berbasis Media Roda Putar Terhadap Keterampilan Mengarang Ekspositoris Pada Kelas V SDN Gedangan

Oleh:

Mirna Febri Azhari

Kemil Wachidah, M.Pd

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2023

Pendahuluan

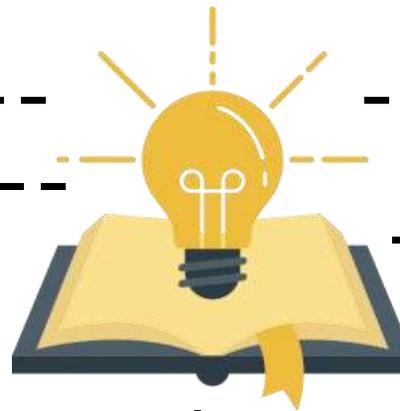
Keterampilan menulis karangan merupakan kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan melalui Bahasa tulisan

Model dan media pembelajaran memegang peranan yang penting dalam meningkatkan keterampilan peserta didik

Model picture and picture merupakan sebuah gambar berpasangan atau berurutan digunakan untuk menjadi suatu urutan yang logis. Model tersebut dapat dimodifikasi ke media roda putar

Hasil penelitian dari Andersen et al. didapati keterampilan mengarang peserta didik kurang dalam memperhatikan format, jarak dan ejaan kata. Melainkan cenderung fokus pada isi tulisan

Hasil dari beberapa penelitian terbukti bahwa dengan menggunakan media pembelajaran *picture and picture* memberikan pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan peserta didik



Di SDN Gedangan, keterampilan menulis karangan ekspositoris yang diperoleh peserta didik masih rendah. Hasil kerja peserta didik kelas 5 memperoleh nilai rata-rata yang didapatkan masih dibawah KKM yaitu 75

Pada penelitian ini memfokuskan pada keterampilan mengarang ekspositoris, dengan menggunakan materi dan objek penelitian yang berbeda dari penelitian sebelumnya.

Pertanyaan Penelitian (rumusan masalah)

Bagaimana pengaruh penggunaan model picture and picture berbasis media roda putar terhadap keterampilan menulis karangan ekspositoris peserta didik kelas V SDN Gedangan?



Metode

Jenis penelitian : kuantitatif *pre-eksperimen*.

Desain pada penelitian ini yaitu *One grup pretest-posttest*, dan dapat digambarkan sebagai berikut:

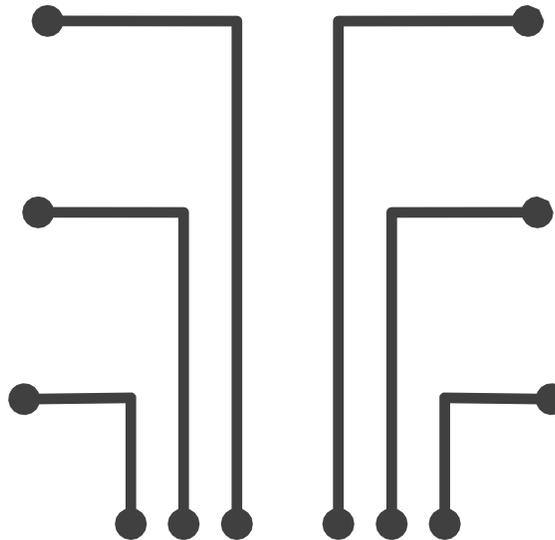
$$O_1 \times O_2$$

Populasi dan Sampel

Populasi pada penelitian ini yaitu peserta didik kelas 5 SDN Gedangan yang berjumlah 25 peserta didik. Dan sampel yang digunakan yaitu sampel jenuh.

Sumber Data

Sumber data pada penelitian ini diperoleh dari nilai *pretest* dan *Posttest* peserta didik pada penggunaan model *picture and picture* berbasis media roda putar



Instrumen

Instrumen penelitian yang digunakan berupa soal uraian yang telah dilakukan uji normalitas dan uji hipotesis

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes tulis sebelum dan sesudah dilakukan pembelajaran dengan menerapkan model *picture and picture* berbasis media roda putar

Teknik Analisis Data

Data nilai peserta didik pada *pretest* dan *posttest* dianalisis menggunakan rumus paired sample t-test

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 dinyatakan ditolak, jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_a dinyatakan diterima.

Hasil dan Pembahasan

Pelaksanaan penelitian di SDN Gedangan kelas V pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *picture and picture* berbasis media *roda putar* pada materi menulis karangan

Ketuntasan Belajar sebelum Diberi Tindakan

Nilai	Jumlah	Kriteria
≤ 75	13	Tidak Tuntas
≥ 75	12	Tuntas
Jumlah	25	

Ketuntasan Belajar Setelah Diberi tindakan

<u>Nilai</u>	<u>Jumlah</u>	<u>Kriteria</u>
≤ 75	7	<u>Tidak Tuntas</u>
≥ 75	18	<u>Tuntas</u>
<u>Jumlah</u>	25	

Hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan model *picture and picture* berbasis media *roda putar* dalam pembelajaran, berpengaruh baik dan dapat membantu meningkatkan keterampilan mengarang peserta didik dengan desain model pembelajaran yang menarik yang menampilkan beberapa gambar, serta memberikan suasana pembelajaran yang asik, sehingga peserta didik sangat senang, antusias, aktif, dan bersemangat pada saat proses pembelajaran.

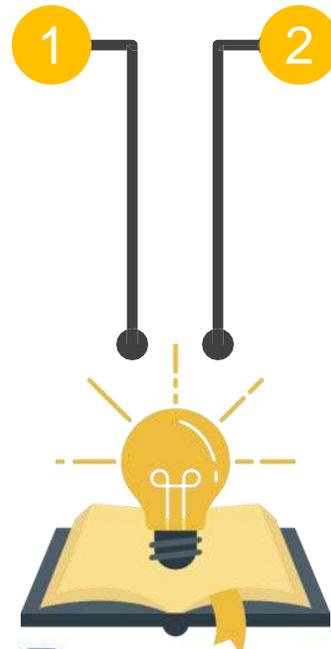
Ketercapaian keterampilan menulis karangan ekspositoris yang dihitung menggunakan rumus uji t diperoleh data berikut :

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRE TEST - POST TEST	10.76000	9.79490	1.95898	6.71687	14.80313	5.493	24	.000

Dengan db sebesar 49 dan taraf signifikan 5% didapatkan t_{tabel} sebesar 2,009. Selanjutnya akan dibandingkan dengan nilai t_{hitung} sebesar 5,493 dan t_{tabel} sebesar 2,009. maka nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu H_0 di tolak dan H_a di terima

Hasil dan Pembahasan

Pada hasil keterampilan mengarang peserta didik sebelum diberi Tindakan (pre-test) memperoleh nilai rata-rata 70,6 dengan presentase ketuntasan 48% . Sedangkan hasil belajar peserta didik setelah diberi Tindakan (post-test) memperoleh nilai rata-rata 81,36 dengan presentase 72%



Pada test sebelum dilakukan Tindakan (pre-test) peserta didik diberikan lembar soal yang berisi satu gambar.

Pada saat Tindakan peserta didik diberikan pemahaman tentang teks narasi ekspositoris, kemudian peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk memainkan sebuah roda putar yang nantinya akan menjadi sebuah soal yang harus mereka kerjakan dengan kelompoknya

Pada test setelah dilakuakn Tindakan (post-test) peserta didik diberikan lembar soal yang berisi beberapa gambar.

Temuan Penting Penelitian

Hasil keterampilan mengarang sebelum diberikan *treatment* menggunakan model pembelajaran *picture and picture* berbasis media roda putar memperoleh hasil awal *Pretest* tergolong rendah dengan nilai rata-rata 70,6 sedangkan untuk data hasil nilai *Posttest* pada keterampilan mengarang dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* berbasis media roda putar yaitu nilai rata-rata sebesar 81,36 tergolong kriteria baik, hasil perhitungan uji t menunjukkan nilai t hitung lebih besar yaitu 5,493 dibandingkan dengan t tabel. dan dapat disimpulkan bahwa nilai yang diperoleh peserta didik mengalami kenaikan. Hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *picture and picture* berbasis media roda putar dalam pembelajaran berpengaruh baik dan dapat membantu meningkatkan keterampilan mengarang peserta didik.



Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di kelas V di SDN Gedangan dapat ditarik kesimpulan bahwa pemanfaatan model picture and picture dinyatakan berhasil dan efektif untuk kemampuan menulis karangan ekspositoris peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari perolehan nilai post-test yang lebih baik daripada nilai pre-test

Hal ini didukung oleh informasi yang dilihat dari: (1) Uji hipotesis menggunakan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, $5,493 > 2,009$. artinya hasil belajar peserta didik sebelum diberi tindakan dan setelah diberi tindakan tidak sama atau berbeda (2) Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan nilai rata-rata kemampuan menulis peserta didik pada saat post-test lebih menonjol daripada pre-test. Sebelum diberikan tindakan mendapat skor rata-rata 70,6 dan setelah diberi tindakan memperoleh nilai rata-rata 81,36. Sebanyak 18 peserta didik dinyatakan selesai dengan tingkat ketuntasan 72% dari 25 peserta didik.



Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan model pembelajaran *picture and picture* berbasis media rodar putar terhadap keterampilan mengarang ekspositoris pada kelas V SDN Gedangan



Referensi

- [1] I. Prasetyo, “Meningkatkan Kemampuan Menulis Descriptive Text Menggunakan Metode Picture and Picture,” *J. Educ. Action Res.*, vol. 5, no. 4, p. 483, 2021, doi: 10.23887/jear.v5i4.12342.
- [2] S. Shofa, M. Kanzunnudin, and I. Fathurohman, “Penerapan Model Picture and Picture Berbantuan Media Roda Putar Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Ekspositoris Siswa Kelas IV Sekolah Dasar,” *Mimb. PGSD Undiksha*, vol. 9, no. 1, p. 160, 2021, doi: 10.23887/jjgsd.v9i1.28290.
- [3] V. F. Musyadad, “Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia,” *J. Tahsinia*, vol. 2, no. 1, pp. 10–18, 2021.
- [4] R. Agusti, S. R, and R. Hakim, “Peningkatan Kemampuan Menulis Narasi Berbasis Pendekatan Konstruktivisme di Sekolah Dasar,” *J. Basicedu*, vol. 5, no. 2, pp. 930–942, 2021, doi: 10.31004/basicedu.v5i2.820.
- [5] A. Pratama, Saulgeryus Yoga and S. Tahmid, “Pengaruh Model Picture And Picture Terhadap Karangan Deskripsi Kelas III SD Kapuas Hulu,” *Univ. Tanjungpura, Katulistiwa J. Pendidik. Dan Pengajaran*, vol. 10, no. 12, 2021, [Online]. Available: <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/51336>
- [6] A. P. Ati, S. Widiyanto, and N. Suyana, “PENERAPAN METODE PICTURE AND PICTURE UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI PADA SISWA KELAS VIII SMP AI IHSAN DAN SMP TASHFIA KOTA BEKASI,” *Adimas J. Pengabd. Kpd. Masy.*, vol. 2, no. 1, p. 30, 2018, doi: 10.24269/adi.v2i1.887.
- [7] U. Meningkatkan, H. Belajar, and B. Indonesia, “JUPENDIK : JURNAL PENDIDIKAN JUPENDIK : JURNAL PENDIDIKAN,” vol. 7, no. 1, pp. 1–6, 2023.
- [8] F. Athaini, “Peningkatan kemampuan menulis cerita dengan menggunakan metode picture and picture pada siswa kelas IV SDN 02 Kalirejo,” *Action Res. J.*, vol. 1, no. 1, pp. 47–52, 2021, doi: 10.51651/arj.v1i1.102.
- [9] R. Deli, “Peningkatan kemampuan menulis puisi dengan menggunakan model,” vol. 7, no. 18, pp. 192–200, 2023.
- [10] N. Uno and A. K. Iskandar, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture Dalam Meningkatkan Hasil Belajar,” *Educ. (Directory Elem. Educ. Journal)*, vol. 1, no. 2, pp. 174–195, 2020, doi: 10.58176/edu.v1i2.83.
- [11] D. Ekawaty, “Pengaruh Penerapan Model Picture and Picture Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi,” *J. Pendidik. dan Pembelajaran Khatulistiwa*, vol. 6, no. 9, pp. 1–9, 2019.
- [12] S. Hasyda and A. Djenawa, “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Picture and Picture Bermedia Mind Map untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sosoal Pada Peserta Didik Sekolah Dasar,” *J. Basicedu*, vol. 4, no. 3, pp. 696–706, 2020, doi: 10.31004/basicedu.v4i3.414.
- [13] A. Kharis, “Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Model Pembelajaran Picture and Picture Berbasis IT pada Tematik,” *Mimb. PGSD Undiksha*, vol. 7, no. 3, pp. 173–180, 2019, [Online]. Available: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/download/19387/11458>
- [14] D. A. Ofori *et al.*, “PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SPINNING WHEEL IMAGE TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA KELAS IV SDN BATU BESSI KABUPATEN BARRU,” *Molecules*, vol. 2, no. 1, pp. 1–12, 2020, [Online]. Available: <http://klik.dva.gov.au/rehabilitation-library/1-introduction-reha10.1016/j.pbi.201>

Referensi

- [15] A. Sholeh, Veriliana, and Darsimah, “Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi dengan Model Picture and Picture,” *J. Paedagogy*, vol. 8, no. 3, pp. 454–459, 2021.
- [16] M. Katulung, B. Mendelson Laka, and G. Tahulending, “Penerapan Model Picture and Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Di Kelas V Sd Katolik Kakaskasen,” *J. Pendidik. Dasar Flobamorata*, bilitation%0Ahttp://www.scirp.org/journal/doi.aspx?DOI=10.4236/as.2017.81005%0Ahttp://www.scirp.org/journal/PaperDownload.aspx?DOI=10.4236/as.2012.34066%0Ahttp://dx.doi.org/vol. 2, no. 1, pp. 142–151, 2021, doi: 10.51494/jpdf.v2i1.418.
- [17] Y. Eko, P. Utomo, A. S. Nugroho, and I. Listyarini, “Penerapan Model Picture And Picture Terhadap Kemampuan Menulis Karangan,” *e-journal PGSD Mimb. PGSD*, vol. 7, no. 2, pp. 49–56, 2019.
- [18] P. Terhadap *et al.*, ““efektivitas metode picture and picture terhadap keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas iv sdn 2 tonatan ponorogo,”” 2023.

