

Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Theaching Game Team (TGT) Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo

Oleh:

Apriani

Najih Anwar

Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Januari, 2023

Pendahuluan

Dalam pembelajaran bahasa arab, maharah kalam termasuk keterampilan pokok yang harus dikuasai siswa dan merupakan salah satu tujuan akhir pembelajaran bahasa Asing.

Kurangnya antusias dari siswa dan waktu yang digunakan sangat sedikit dan pembelajaran tersebut dilakukan saat jam terakhir mendekati waktu sholat ashar mengakibatkan proses pembelajaran menjadi kurang efektif.

Berdasarkan fenomena yang peneliti temui di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo masih banyak siswa yang belum mahir dalam berbicara menggunakan bahasa arab.

Agar siswa selalu efektif menggunakan maharah kalam didalam kelas, perlu adanya usaha dan inovasi pembaruan dalam pembelajaran.

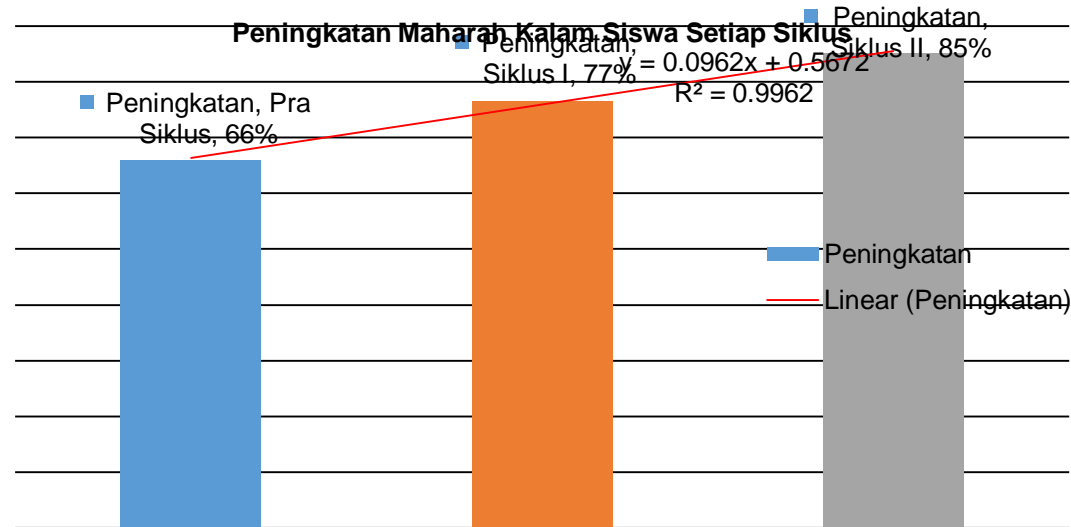
Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Bagaimana penerapan model pembelajaran koopertif tipe Teaching Game Team dalam maharah kalam siswa SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo?
- Bagaimana peningkatan maharah kalam siswa di SMP 1 Muhammadiyah sidoarjo denga penerapan model pembelajaran koopertif tipe Teaching Game Team (TGT)?

Metode

- Jenis Penelitian : penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan metode penelitian kualitatif
- Subyek Penelitian : populasi penelitian 27 siswa dan sampel diambil 20 siswa
- Prosedur Penelitian : menggunakan model Kurt Lewin , memiliki dua siklus, disetiap siklus memiliki tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi
- Sumber Data : data primer meliputi wawancara dan data sekunder meliputi dokumentasi
- Teknik pengumpulan data meliputi : Tes, observasi, Wawancara dan dokumentasi
- Teknik analisis data : menggunakan model Miles dan Huberman, meliputi : pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan pengambilan kesimpulan.

Hasil



- Pada grafik diatas dalam setiap siklusnya maharah kalam siswa terjadi peningkatan. Pada pra siklus terdapat 25% siswa cukup dan 15% siswa yang belum mencapai ketuntasan maharah kalam sebanyak 35%siswa, kurang dari KKM 85 sehingga ketuntasan rata-rata siswa masih mencapai 66%
- Pada siklus I terdapat 15% asiswa yang telah mencapai ketuntasan maharah kalam dan 25% siswa masih belum mencapai ketuntasan maharah kalam. dan pada siklus 1 memiliki hasil ketuntasan dengan rata-rata 76,75%
- Pada siklus II peningkatan mahaeah kalam siswa mencapai 85% dari indikator keberhasilan yang ditetapkan sehingga memiliki rata-rat 85,25% dan terdapat 2 siswa yang belum mencapaikan ketuntasan maharah kalam 10%

Pembahasan

Melihat pada tabel hasil diatas maka peneliti melakukan tiga tahapan dalam menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe teaching game team yang mana :

- Prasiklus, peneliti melihat kurangnya fokus dan semangat siswa dalam belajar yang menyebabkan ketuntasan hanya 66% pada siswa dengan melihat inilah peneliti tertarik menggunakan metode (TGT)
- Siklus I peneliti membagi siswa dalam beberapa kelompok kemudian memberikaan hiwar/percakapan dalam bahasa arab untuk dihafalkan dan dipraktekkan dalam kelompok dengan tetap dibimbing sehingga metode ini membuat ketuntasan siswa meningkat dari 66% ke 76,75%
- Siklus II tingkat ketuntasan meningkat menjadi 90% karena pertemuan Siklus I menunjukkan siswa dalam mengerjakan pre test cukup memuaskan. Dan pada siklus II ini, guru dan siswa mulai terbiasa dengan metode pembelajaran ini sehingga menghasilkan proses pembelajaran yang baik.

Temuan Penting Penelitian

- Indikator penyebab turunnya semangat siswa dalam pembelajaran maharah kalam siswa SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo
- Perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT untuk meningkatkan maharah kalam siswa SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo
- peningkatan maharah kalam dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT untuk meningkatkan maharah siswa SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo

Manfaat Penelitian

- Secara teoritis : penelitian ini dapat memberikan manfaat terhadap siapa saja yang berperan dalam kemampuan kalam siswa
- Secara praktis : bagi almamater dan peneliti, penelitian ini dapat menjadi bahan rujukan dan referensi untuk adik tingkat serta dapat menambah wawasan pengalaman yang berhubungan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT untuk meningkatkan maharah kalam siswa
- Bagi guru dan siswa, penelitian ini diharapkan dapat menjadikan evaluasi pembelajaran maharah kalam siswa.

Referensi

- [1] Zahrotun Fajriah, “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartun Kata Bergambar,” *J. Pendidik. Usia Dini*, vol. Vol.09 Edi, no. Vol 9 No 1 (2015): Jurnal Pendidikan Usia Dini, Volume 9 Nomor 1 April 2015, 2015, doi: <https://doi.org/10.21009/JPUD.091.07>.
- [2] Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press; 2017;, 2017.
- [3] Abd Rosyidi & Mamli’atul Ni’mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, vol. 3, no. 1. 2017. [Online]. Available: <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/6709>
- [4] Rusman, *Model-model Pembelajaran Profesional Guru*. Jakarta : Rajawali Pers, 2018 ©2010, 2010.
- [5] S. Subar, *Al-Mustalah Khiyar Lughawi wa Simah Hadariyyah*. Qatar: Kitab al-Ummah, 2222, 2000.
- [6] M. K. Al-Naqah, *Ta’lim Al-Lughah Al- Arabiyyah Li Al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra*. Makkah al-Mukarramah: Jami’at Um al-Qura.hal.151, 1988.
- [7] A. F. M. Ilyan, *Al-Maharat al-Lughawiyyah: Mahiyatuha wa Tharaiq Tadrishiha. Dar al-Muslim Li Al-Nasyr wa Al-Tauzi*. Riyadh. Hal. 92, 1992.
- [8] Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011, 198., 2014.
- [9] [https://wisudabelum.blogspot.com/2017/02/ayo-buat-siswai-menjadi-aktif-dalam.html?m=1,](https://wisudabelum.blogspot.com/2017/02/ayo-buat-siswai-menjadi-aktif-dalam.html?m=1) “Macam Macam Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)”.
- [10] R. E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung : Nusamedia, 2015, 2010.
- [11] Dananjaya U, *Media Pembelajaran Aktif*. Jakarta: Penerbit Nuansa, 2010.

Referensi

- [12] F. Fikriyah, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Kooperatif Elearning Tipe Talking stick Pada Siswa Kelas IV Min 1 Surabaya," *Kaos GL Dergisi*, vol. 8, no. 75. <http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/42483>, 16 Agustus 2020, pp. 147–154, 2020. [Online]. Available: <https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798>
- [13] Leo Satria, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan CTL Dalam Meningkatkan Kreativitas & Maharah Al-Kalam (STUDY PTK DI MA PEMBANGUNAN UIN JAKARTA)," 2019, [Online]. Available: <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/52058>, Agustus 2020.
- [14] L. N. Atsaniyah, "Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Metode Cooperative Learning Melalui Kegiatan Muhadhoroh," *Semnasbama*, pp. 619–628, 2021, [Online]. Available: <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/841>, Vol 5 2021.
- [15] Hadi Ismanto & Agus Akhmadi, *Penelitian Tindakan Kelas*. Sidoarjo : Nizamia Leraning Center, 2015, 5., 2015.
- [16] Fauti Subhan, *Penelitian Tindakan Kelas*. Sidoarjo: Qithos Digital Press, 2013, 39-40., 2013.
- [17] Arikunto suharsi, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010. 21., 2010.
- [18] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta, 2008, 61., 2008.
- [19] A. Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo, 1997, 65., 1997.
- [20] E. Mulyasa, "Kurikulum Berbasis Kompetensi," 2005.
- [21] O. Hamalik, *Teknik Pengukur dan Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Mandar Maju, 1989, 12., 1989. [Online]. Available: <https://onsearch.id/Author/Home?author=Hamalik%2C+Umar>
- [22] A. M. H. & M. . Miles, "Analisis Data Kualitatif," *J. Metodol. Ris. Univ. Bina Pamlembang*, pp. 1–27, 1984.
- [23] N. Sudjana, "Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar," no. Sinar Baru Algensindo, Bandung, 2008, hlm.28., 2008.

