

# Pengaruh Media Digital Terhadap Kemampuan Menulis Argumentasi Pada siswa di sekolah dasar

Oleh:

Shifaul Amalia,

Ermawati Zulikhatin Nuroh

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

juli, 2023

# Pendahuluan

Cerita Digital merupakan media interaktif dengan menyajikan cerita dalam bentuk seperti gambar animasi, video, animasi, audio yang dapat membantu dalam mempermudah menjelaskan suatu materi pembelajaran. Digital storytelling dapat dikatakan sebagai media pembelajaran yang efektif dan efisien karena menyajikan poin-poin tertentu dalam materi serta konten ceritanya yang berupa gambar, suara dan multimedia.

dalam penerapan media cerita digital pada kemampuan menulis argumentasi, maka peneliti mengkaji pengaruh media cerita digital terhadap kemampuan menulis argumentasi pada siswa di sekolah dasar. Penelitian ini dilakukan pada kelas rendah lebih tepatnya pada siswa kelas III. Penelitian ini memberikan manfaat untuk meningkatkan kemampuan menulis argumentasi siswa dengan baik dan benar serta dapat menuliskannya sesuai dengan EYD. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa pengaruh media cerita digital dalam meningkatkan kemampuan menulis argumentasi siswa di sekolah dasar.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. bagaimana pengaruh media cerita digital terhadap kemampuan menulis argumentasi siswa kelas III di SDN Gedang 1 Porong?

# Metode

Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Penelitian ini mengacu pada jenis eksperimen. Jenis eksperimen yang digunakan pada penelitian ini yaitu jenis pre-eksperimental design dengan menggunakan tipe one group pretest-postes design. Populasi penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas III SDN Gedang 1 dengan jumlah siswa sebanyak 32 siswa dengan menggunakan Teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara tes menulis argumentasi berupa pretest dan posttest dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji t.

# Hasil

Tabel 1. Hasil statistik deskriptif

Variabel	n	Minimum	Maximum	Mean	Std. Error	Std. Deviation
Pretest	32	4	11	7.4688	0.35351	1.99975
Posttest	32	9	12	10.9375	0.17354	0.98169

Berdasarkan hasil data dari tabel tersebut bahwa jumlah n adalah 32 artinya banyak jumlah sampel 32. Pada variabel pretest terdapat nilai minimum 4 dan maksimum sebesar 11 dengan mean sebesar 7.4688 dan standar deviasi sebesar 1.99975. Pada variabel posttest terdapat nilai minimum 9 dan nilai maksimum 12 dengan mean sebesar 10.9375 dan standar deviasi sebesar 0.98169

# Hasil

Tabel 2 Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETES	.145	32	.084	.942	32	.083
POSTES	.235	32	.000	.837	32	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel 2 tersebut di dapatkan hasil bahwa nilai sig. dari pretest sebesar 0,083 dan nilai prsttest sebesar 0,000. Terdapat nilai sig. > 0,05 maka menggunakan uji paired T-Test, dengan tujuan untuk mengetahui perbedaan dari pretest dan posttest.

# Hasil

Tabel 3. Uji t

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	<u>PRE TEST</u> - <u>POST TEST</u>	-3.46875	1.39085	.24587	-3.97021	-2.96729	-14.108	31	.000

Berdasarkan hasil tabel di atas menunjukkan nilai signifikansi 0,000 yang menunjukkan bahwa nilai sig > 0,05. Oleh karena itu, hipotesis nol (H0) ditolak dan hipotesis alternatif (Ha) diterima. maka terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media cerita digital terhadap kemampuan menulis argumentasi siswa di sekolah dasar.

# Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh media cerita digital terhadap kemampuan membaca siswa kelas III di sekolah dasar berjumlah 32 siswa yang seluruhnya menjadi sampel. Hasil yang diperoleh adalah  $\text{sig } 0,00 < 0,05$ . Sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh dari media cerita digital terhadap kemampuan menulis argumentasi siswa di sekolah dasar gedang Berdasarkan data-data yang telah di jelaskan dari beberapa tabel di atas menunjukkan bahwa media cerita digital berpengaruh terhadap kemampuan menulis argumentasi siswa di SD gedang 1.

# Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh media cerita digital terhadap kemampuan menulis argumentasi di sekolah dasar dapat disimpulkan bahwa kegiatan yang berkaitan dengan menggunakan media cerita digital dalam kemampuan menulis argumentasi di sekolah dasar terutama pada kelas 3 di SDN Gedang 1 mengalami peningkatan yaitu dapat dilihat dari hasil *pre-test* dan *post-test*. Selain itu, pada pengujian uji hipotesis juga terdapat nilai Sig. sebesar  $0.000 < 0.05$ , maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima maka terdapat sebuah pengaruh dari media cerita digital terhadap kemampuan menulis argumentasi siswa di sekolah dasar gedang 1 porong.

# Referensi

- [1] A. K. M. S. K. 5 M. L. D. D. S. DASAR, “ANALISIS KEMAMPUAN MERANGKUM SISWA KELAS 5 MELALUI LITERASI DIGITAL DI SEKOLAH DASAR,” *Anal. Kemamp. MERANGKUM SISWA KELAS 5 MELALUI LITERASI Digit. DI Sekol. DASAR*, vol. 10, no. 1, pp. 88–100, 2022.
- [2] M. I. Tawakkal, P. Kecakapan, M. Teks, and E. Dengan, “Jurnal JEC : Journal Of Education and Couseling, Volume 4 Nomor 1 Edisi Juni 2022 M. Iqbal Tawakkal, Peningkatan Kecakapan Menulis Teks Ekspansi Dengan Melalui Media Audiovisual Pada Siswa SD Raudlatul Ulum,” vol. 4, pp. 1–14, 2022.
- [3] S. P. Sartika, “Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Kreatif Berbasis Media Audiovisual,” *Pembelajaran Bhs. Indones. yang Kreat. Berbas. Media Audiov.*, vol. 8, no. 75, pp. 147–154, 2022.
- [4] N. W. Juniasih, I. N. Jampel, and N. M. Setuti, “Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (Ttw) Berbantuan Media Konkret terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD,” *J. Mimb. PGSD Undiksha*, vol. 1, no. 1, pp. 1–12, 2013, [Online]. Available: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/788>
- [5] V. No, “PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS ANIMAKER TERHADAP HASIL BELAJAR MENYIMAK PADA PEMBELAJARAN,” vol. 8, no. 4, pp. 1247–1255, 2022.
- [6] M. Universitas, N. Jakarta, and E. Alishaputrinajlamhsunjacid, “4 1,2,3,” vol. 2, no. 2, pp. 413–424, 2022.
- [7] M. A. P. Tanjung, “Analisis Pengaruh Storytelling Terhadap Game Lorong Waktu – Pangeran Diponegoro Sebagai Media Edukasi Sejarah,” *Ilm. Komput. dan Inform.*, vol. 5, no. 3, pp. 1–4, 2011.
- [8] C. R. Anwar and P. Ramadani, “Digital Storytelling: Literasi Digital Pada Siswa Sekolah Dasar,” *J. Proceeding Teknol. Pendidik. Semin. Daring Nas. 2021 Digit. Gener. Digit. Nation*, vol. 1, no. 8, pp. 82–86, 2021, [Online]. Available: <https://ojs.unm.ac.id/tekipend/article/view/22637>
- [9] P. B. Fortinasari, C. W. Anggraeni, and S. Malasari, “Digital Storytelling sebagai Media Pembelajaran Kreatif,” *Aptekmas J. Pengabd. Kpd. Masy.*, vol. 5, no. 1, pp. 24–32, 2022.
- [10] L. Putu, S. Maharani, P. N. Riastini, N. W. Rati, P. Dasar, and U. P. Ganesha, “Dictor Caksanta : Membentuk Karakter Siswa Dongeng Digital Berbasis Cerita Rakyat Indonesia dengan,” vol. 27, no. 2, pp. 300–310, 2022.
- [11] A. Mardiningrum and D. S. Aditya, “Pelatihan menulis teks naratif bahasa inggris menggunakan digital storytelling 1,” vol. 5, no. 4, pp. 210–223, 2022.

# Referensi

- [12] Fabiana Meijon Fadul, "PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SURAT PRIBADI SISWA KELAS IV SDN KROMPOL 1 KECAMATAN BRINGIN KABUPATEN NGAWI MELALUI METODE PEMODELAN," *PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SURAT PRIBADI SISWA KELAS IV SDN KROMPOL 1 Kec. BRINGIN KABUPATEN NGAWI MELALUI Metod. PEMODELAN*, vol. VII, 2022.
- [13] F. I. Fauzia, I. S. Salamah, R. T. Hakim, and ..., "Efektivitas Penggunaan Model Dan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa SD," ... *J. Kaji. Penelit.* ..., vol. 7, no. 1, pp. 1370–1384, 2022, [Online]. Available: <https://journal.umtas.ac.id/index.php/naturalistic/article/view/2170>
- [14] M. D. Kurnia, D. Permaputri, and S. Rasyad, "Pelatihan Menulis Cerita Anak Pada Siswa Sdn Sadagori Cirebon Upaya Kembangkan Kreativitas Di Masa Pandemi," *J. Berdaya Mandiri*, vol. 4, no. 1, pp. 886–897, 2022, doi: 10.31316/jbm.v4i1.1781.
- [15] K. Tanete and R. Kabupaten, "Influence of animation film media on narrative writing ability: experimental study on students fifth grade elementary school 13 biru tanete riattang district, bone regency," vol. 1, pp. 97–108, 2022.
- [16] E. Febriyanti, "Efektivitas Media Pembelajaran Diary Book Terhadap Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa," *Snhrp*, no. April, pp. 1–4, 2022, [Online]. Available: <https://snhrp.unipasby.ac.id/prosiding/index.php/snhrp/article/view/445%0Ahttps://snhrp.unipasby.ac.id/prosiding/index.php/snhrp/article/download/445/388>
- [17] O. Nita and I. Naini, "Keterampilan membaca pemahaman dengan mengkontruksi teks argumentasi," *J. KIBASP (Kajian Bahasa, Sastra dan Pengajaran)*, vol. 5, no. 2, pp. 221–236, 2022.
- [18] Hartatiana, "PENGEMBANGAN SOAL PEMECAHAN MASALAH BERBASIS ARGUMEN UNTUK SISWA KELAS V DI SD NEGERI 79 PALEMBANG Hartatiana," 2011, [Online]. Available: PENGEMBANGAN SOAL PEMECAHAN MASALAH BERBASIS ARGUMEN UNTUK SISWA KELAS V DI SD NEGERI 79 PALEMBANG Hartatiana
- [19] Y. Hebroni and E. Ratna, "PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL," no. September, pp. 514–520, 2016.
- [20] M. Sahrihatin, "Pengaruh Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Menyimak Bahasa Indonesia," *Diskurs. J. Pendidik. Bhs. Indones.*, vol. 2, no. 03, p. 235, 2020, doi: 10.30998/diskursus.v2i03.6703.
- [21] H. Dukungan, K. Terhadap, M. Pasien, and P. Stroke, "Jurnal Pendidikan dan Konseling," vol. 4, pp. 1707–1715, 2022.
- [22] Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*. 2011.
- [23] E. S. Handayani and H. Subakti, "Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 5, no. 1, pp. 151–164, 2020, doi: 10.31004/basicedu.v5i1.633.
- [24] S. Sultoni, I. Gunawan, and F. D. Pratiwi, "Perbedaan Motivasi Belajar Mahasiswa antara Sebelum dan Sesudah Mengikuti Pelatihan Motivasional," *Ilmu Pendidik. J. Kaji. Teor. dan Prakt. Kependidikan*, vol. 3, no. 1, pp. 115–119, 2018, doi: 10.17977/um027v3i12018p115.

