

# APLIKASI LET'S READ TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA CEPAT SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR MA'ARIF SUMBEREJO

Adelia Rahma Utami

Dosen Pembimbing : Ermawati Zulikhatin Nuroh, S.S., M.Pd

Dosen Penguji : Vevy Liansari., M.Pd

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo  
2023



# Latar Belakang

- Rendahnya keterampilan membaca cepat pada siswa Sekolah Dasar Ma'arif Sumberejo
- Dari 21 siswa terdapat 16 siswa yang belum menunjukkan keterampilan membaca cepat dengan baik
- Metode pembelajaran ceramah belum optimal dalam meningkatkan keterampilan membaca cepat

# Rumusan Masalah

Bagaimana pengaruh aplikasi Let's Read terhadap keterampilan membaca cepat siswa kelas IV Sekolah Dasar?

# Tujuan Penelitian

Mengetahui pengaruh aplikasi Let's Read terhadap keterampilan membaca cepat siswa kelas IV Sekolah Dasar

# Penelitian Terdahulu

1. Cahya, Abidin, Aljamaliah (2022), “Pengaruh Pemanfaatan Aplikasi Let’s Read Terhadap Minat Baca Siswa Kelas V Sekolah Dasar”
2. Dessy, Tika, Susilawaty ( 2022), “Reading Aloud Activities Of Elementary School Student Through The Lets Read Application”
3. Maruti (2022), “Ketahanan Literasi Anak-Anak di Masa Pandemi melalui Aplikasi Let’s Read”
4. Mulyaningtias, Setyawan (2021) “Aplikasi Let’s Read Sebagai Media Membaca Nyaring Untuk Anak Usia Dini”

# Aspek Membaca Cepat

Aspek membaca cepat menurut Guntur Tarigan terdiri dari dua bagian yaitu keterampilan yang bersifat mekanis dan keterampilan yang bersifat pemahaman (Tarigan, 2008).

# Indikator Keterampilan Membaca Cepat

Indikator keterampilan membaca cepat menurut Hermansyah (2019) adalah kecepatan membaca kata permenit (KPM) dan Pemahaman teks

# Aplikasi Let's Read

- Aplikasi let's read merupakan perpustakaan digital yang bisa diakses di gadget atau laptop.
- Aplikasi let's read memiliki 15 kategori bacaan
- Terdapat tingkatan bacaan pada aplikasi let's read

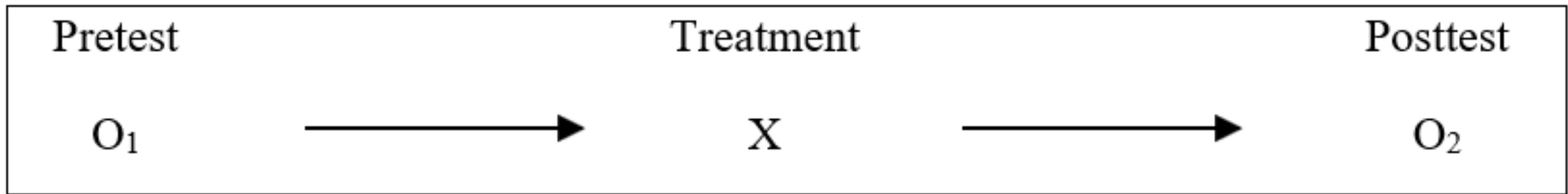


# Hipotesis

$H_0$  : Tidak ada perbedaan yang signifikan keterampilan membaca cepat sebelum dan sesudah penggunaan aplikasi lets read pada siswa kelas IV SD Ma'arif Sumberejo

$H_a$  : Terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan membaca cepat sebelum dan sesudah penggunaan aplikasi lets read pada siswa kelas IV SD Ma'arif Sumberejo

# Rancangan Penelitian



Rancangan metode penelitian menggunakan one group pretest-posttest design yaitu penelitian yang memberikan tes awal (*pretest*) sebelum diberikan perlakuan dan tes akhir (*posttest*) setelah diberikan perlakuan (Arikunto, 2010).

# Tempat dan Waktu Penelitian

- Penelitian akan dilaksanakan di SD Ma'arif Sumberejo
- Waktu penelitian adalah bulan Januari 2023

# Populasi dan Sampel

- Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Ma'arif Sumberejo.
- Sedangkan sampel yang digunakan dalam penelitian adalah siswa kelas IV.
- Teknik sampling yang digunakan adalah *sampel jenuh* yaitu jumlah sampel sesuai dengan populasi.

# Teknik Pengumpulan Data

- Teknik pengumpulan data menggunakan tes essay
- Tes yang akan diberikan kepada siswa kelas IV terdiri dari 2 bagian yaitu *pretest* dan *posttest*

# Instrumen Penelitian

- Tes Keterampilan membaca cepat
- Terdiri dari lima pertanyaan sesuai dengan indikator keterampilan membaca cepat

# Teknik Analisis Data

- Uji t-paired
- Menggunakan bantuan software SPSS versi 26
- Kriteria pengambilan keputusan
  - Jika nilai Sig.  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, sehingga tidak terdapat pengaruh aplikasi lets read terhadap keterampilan membaca cepat.
  - Jika nilai Sig.  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga terdapat pengaruh aplikasi lets read terhadap keterampilan membaca cepat

# Hasil Penelitian

Pair 1 PRETES- POSTES	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence interval of the Difference		t	df	Sig. (2- tailed)
				Lower	Upper			
	-16.667	19.579	4.272	-25.579	-7.754	-3.901	20	.001

Berdasarkan output Output SPSS Uji Hipotesis Paired Sampel t-test:

- Nilai t adalah -3,901 yang menunjukkan adanya peningkatan nilai dari pretest ke posttest
- Nilai signifikan  $0,001 < 0,05$  yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dalam hal penguasaan keterampilan membaca cepat bagi siswa kelas IV SD Ma'arif Sumberejo sebelum dan sesudah penerapan aplikasi *let's read*.



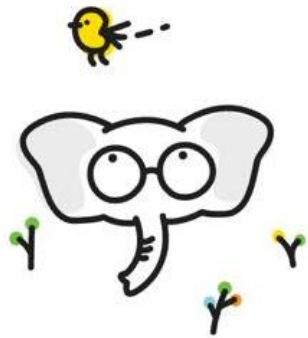
# Pembahasan

- Hasil Penelitian menunjukkan kesamaan dengan penelitian Ismilia Nur Cahya (2022) yang membuktikan bahwa aplikasi *let's read* dapat menjadi pembelajaran yang efektif di dalam kelas.
- Penelitian ini dapat menutup kesenjangan penelitian sebelumnya karena menunjukkan efektivitas aplikasi *let's read* untuk meningkatkan keterampilan membaca cepat. Hasil penelitian dapat memberikan kontribusi terhadap perkembangan pembelajaran keterampilan membaca cepat siswa.

# Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa aplikasi *let's read* berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan membaca cepat siswa SD Ma'arif Sumberejo. Kelebihan aplikasi *let's read*. Penggunaan aplikasi *let's read* dapat dilakukan secara *online* maupun *offline*. Cerita pada aplikasi *let's read* dapat dipahami dengan bahasa yang jelas. Selain itu pada aplikasi *let's read* terdapat fitur bahasa yang dapat mempermudah anak dalam belajar membaca berbagai bahasa serta penggunaan gambar dan teks yang disajikan dapat diperbesar untuk memperjelas isi cerita.

# Aplikasi Let's Read



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

