

APLIKASI LET'S READ TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA CEPAT SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR MA'ARIF SUMBEREJO

Adelia Rahma Utami

Dosen Pembimbing : Ermawati Zulikhatin Nuroh, S.S., M.Pd

Dosen Penguji : Vevy Liansari., M.Pd

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
2023

Latar Belakang

- Rendahnya keterampilan membaca cepat pada siswa Sekolah Dasar Ma'arif Sumberejo
- Dari 21 siswa terdapat 16 siswa yang belum menunjukkan keterampilan membaca cepat dengan baik
- Metode pembelajaran ceramah belum optimal dalam meningkatkan keterampilan membaca cepat

Rumusan Masalah

Bagaimana pengaruh aplikasi Let's Read terhadap keterampilan membaca cepat siswa kelas IV Sekolah Dasar?

Tujuan Penelitian

Mengetahui pengaruh aplikasi Let's Read terhadap keterampilan membaca cepat siswa kelas IV Sekolah Dasar

Penelitian Terdahulu

1. Cahya, Abidin, Aljamaliah (2022), “Pengaruh Pemanfaatan Aplikasi Let’s Read Terhadap Minat Baca Siswa Kelas V Sekolah Dasar”
2. Dessy, Tika, Susilawaty (2022), “Reading Aloud Activities Of Elementary School Student Through The Lets Read Application”
3. Maruti (2022), “Ketahanan Literasi Anak-Anak di Masa Pandemi melalui Aplikasi Let’s Read”
4. Mulyaningtias, Setyawan (2021) “Aplikasi Let’s Read Sebagai Media Membaca Nyaring Untuk Anak Usia Dini”

Aspek Membaca Cepat

Aspek membaca cepat menurut Guntur Tarigan terdiri dari dua bagian yaitu keterampilan yang bersifat mekanis dan keterampilan yang bersifat pemahaman (Tarigan, 2008).

Indikator Keterampilan Membaca Cepat

Indikator keterampilan membaca cepat menurut Hermansyah (2019) adalah kecepatan membaca kata permenit (KPM) dan Pemahaman teks

Aplikasi Let's Read

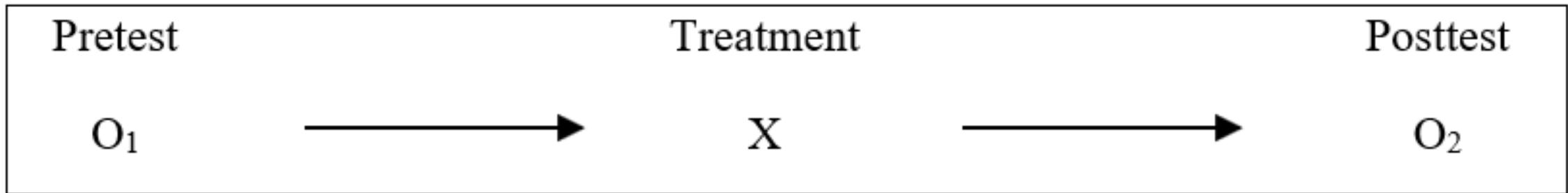
- Aplikasi let's read merupakan perpustakaan digital yang bisa diakses di gadget atau laptop.
- Aplikasi let's read memiliki 15 kategori bacaan
- Terdapat tingkatan bacaan pada aplikasi let's read

Hipotesis

H_0 : Tidak ada perbedaan yang signifikan keterampilan membaca cepat sebelum dan sesudah penggunaan aplikasi lets read pada siswa kelas IV SD Ma'arif Sumberejo

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan membaca cepat sebelum dan sesudah penggunaan aplikasi lets read pada siswa kelas IV SD Ma'arif Sumberejo

Rancangan Penelitian



Rancangan metode penelitian menggunakan one group pretest-posttest design yaitu penelitian yang memberikan tes awal (*pretest*) sebelum diberikan perlakuan dan tes akhir (*posttest*) setelah diberikan perlakuan (Arikunto, 2010).

Tempat dan Waktu Penelitian

- Penelitian akan dilaksanakan di SD Ma'arif Sumberejo
- Waktu penelitian adalah bulan Januari 2023

Populasi dan Sampel

- Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Ma'arif Sumberejo.
- Sedangkan sampel yang digunakan dalam penelitian adalah siswa kelas IV.
- Teknik sampling yang digunakan adalah *sampel jenuh* yaitu jumlah sampel sesuai dengan populasi.

Teknik Pengumpulan Data

- Teknik pengumpulan data menggunakan tes essay
- Tes yang akan diberikan kepada siswa kelas IV terdiri dari 2 bagian yaitu *pretest* dan *posttest*

Instrumen Penelitian

- Tes Keterampilan membaca cepat
- Terdiri dari lima pertanyaan sesuai dengan indikator keterampilan membaca cepat

Teknik Analisis Data

- Uji t-paired
- Menggunakan bantuan software SPSS versi 26
- Kriteria pengambilan keputusan
 - Jika nilai Sig. $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, sehingga tidak terdapat pengaruh aplikasi lets read terhadap keterampilan membaca cepat.
 - Jika nilai Sig. $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga terdapat pengaruh aplikasi lets read terhadap keterampilan membaca cepat

Hasil Penelitian

Pair 1 PRETES- POSTES	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence interval of the Difference		t	df	Sig. (2- tailed)
				Lower	Upper			
	-16.667	19.579	4.272	-25.579	-7.754	-3.901	20	.001

Berdasarkan output Output SPSS Uji Hipotesis Paired Sampel t-test:

- Nilai t adalah -3,901 yang menunjukkan adanya peningkatan nilai dari pretest ke posttest
- Nilai signifikan $0,001 < 0,05$ yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dalam hal penguasaan keterampilan membaca cepat bagi siswa kelas IV SD Ma'arif Sumberejo sebelum dan sesudah penerapan aplikasi *let's read*.

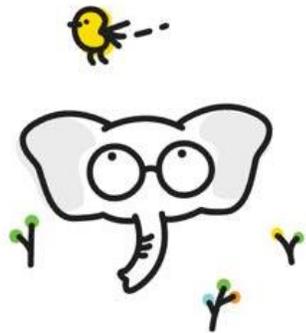
Pembahasan

- Hasil Penelitian menunjukkan kesamaan dengan penelitian Ismilia Nur Cahya (2022) yang membuktikan bahwa aplikasi *let's read* dapat menjadi pembelajaran yang efektif di dalam kelas.
- Penelitian ini dapat menutup kesenjangan penelitian sebelumnya karena menunjukkan efektivitas aplikasi *let's read* untuk meningkatkan keterampilan membaca cepat. Hasil penelitian dapat memberikan kontribusi terhadap perkembangan pembelajaran keterampilan membaca cepat siswa.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa aplikasi *let's read* berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan membaca cepat siswa SD Ma'arif Sumberejo. Kelebihan aplikasi *let's read*. Penggunaan aplikasi *let's read* dapat dilakukan secara *online* maupun *offline*. Cerita pada aplikasi *let's read* dapat dipahami dengan bahasa yang jelas. Selain itu pada aplikasi *let's read* terdapat fitur bahasa yang dapat mempermudah anak dalam belajar membaca berbagai bahasa serta penggunaan gambar dan teks yang disajikan dapat diperbesar untuk memperjelas isi cerita.

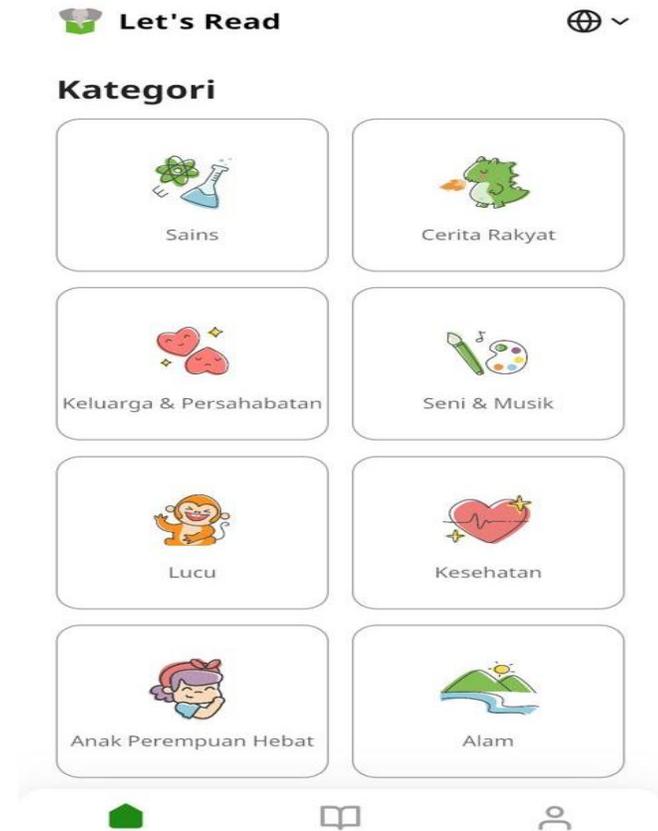
Aplikasi Let's Read



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

