

Peran Guru PAI dalam Program Bimbingan Konseling Perkembangan

Oleh:

Prasastia Maudita Putri Tamaja,

Budi Haryanto

Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Bulan, Tahun



Pendahuluan

Peran guru pendidikan agama Islam tidak hanya memberi materi di dalam kelas; guru PAI juga bertanggung jawab untuk membantu peserta didik memiliki pegangan agama untuk mengatasi masalah dan membuat peserta didik dapat menerapkan ajaran agama Islam dalam kehidupannya. Program bimbingan dan konseling perkembangan ialah serangkaian pertolongan yang diberikan oleh pembimbing kepada individu dengan bertemu secara langsung untuk mengenali persoalan dan mencari solusi yang sesuai untuk menangani permasalahan tersebut.

Pendekatan bimbingan dan konseling perkembangan berfokus pada penyelesaian masalah, pencapaian tugas perkembangan, dan pengembangan bakat dan potensi. Pendekatan ini juga dikenal sebagai bimbingan dan konseling berbasis standar karena tugas-tugas ini disusun sesuai tujuan yang ingin diraih oleh konseli.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana peran guru PAI dalam program bimbingan konseling perkembangan di SMPN 2 Sidoarjo?
2. Kontribusi apa yang dilakukan guru PAI dalam mendukung program bimbingan konseling perkembangan di SMPN 2 Sidoarjo?

Metode

Metode penelitian yang digunakan pada artikel ini adalah studi pustaka (*library research*), yaitu metode yang pengumpulan datanya dengan cara memahami dan mempelajari teori-teori dari berbagai literatur yang sesuai dengan penelitian. Dalam memperoleh data penelitian, peneliti mengumpulkan data, kemudian menganalisis, mengorganisir, membaca dan mencatat bahan penelitian dari berbagai sumber seperti artikel, buku, dan penelitian yang sudah ada. Kemudian disimpulkan dan dianalisis secara kritis dan mendalam untuk mendukung gagasan.

Hasil Pembahasan

Berdasarkan penelitian penulis, disinilah peran dari guru pendidikan agama Islam diperlukan untuk menjadikan Islam sebagai keyakinan utama yang dapat menjadikan seorang muslim memiliki kepribadian yang baik. Tentunya tetap berpedoman pada Al-Qur'an dan as-Sunnah. Tidak hanya mengajar di kelas, guru PAI juga berperan untuk membimbing, memberi motivasi, nasihat, dan juga berperan untuk menjadi pembimbing dalam menangani persoalan yang sedang dialami oleh peserta didik.

Selain itu, peran guru pendidikan agama Islam dalam program bimbingan dan konseling perkembangan yang lain adalah: (a) memberikan pemberitahuan kepada semua siswa mengenai layanan bimbingan dan konseling, (b) menjalankan kerja sama dengan konselor untuk memeriksa peserta didik yang membutuhkan bantuan, (c) mengamalkan nilai-nilai Islami pada bimbingan dalam bersosialisasi dengan siswa secara baik, seperti: bersikap respect kepada seluruh siswa, memberikan peluang kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat, menampilkan pribadi sebagai seseorang yang memiliki moral yang berfungsi sebagai “uswatun hasanah” (teladan terbaik).

Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bimbingan dan konseling perkembangan merupakan proses bantuan yang dilakukan oleh pembimbing atau guru untuk muridnya dalam memberikan nasihat, motivator, dan memberikan solusi pada permasalahan yang dihadapi siswa, selain itu, juga untuk mengembangkan potensi dan minat yang dipunya secara maksimal. Dan, bimbingan dan konseling perkembangan juga membantu siswa untuk lebih mengenal dirinya sendiri. Bimbingan dan konseling perkembangan tidak dilakukan oleh konselor tetapi juga melibatkan semua yang ada di sekolah, seperti guru mata pelajaran, pemimpin sekolah, dan staf administrasi. Dalam penelitian ini juga membahas bagaimana peran guru pendidikan agama Islam dalam program bimbingan dan konseling perkembangan, yaitu menanamkan serta mengamalkan ajaran Islami pada bimbingan dalam berinteraksi dengan sesama, dan sebagai pendidik hendaknya bisa menjadi *uswatun hasanah* untuk siswanya.

Referensi

- [1] A. N. Yuhana and F. A. Aminy, "Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa," *J. Penelit. Pendidik. Islam*, vol. 7, no. 1, p. 79, 2019, doi: 10.36667/jppi.v7i1.357.
- [2] S. Salamah, "Peran Guru Pai Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di Era Revolusi Industri 4.0," *SCAFFOLDING J. Pendidik. Islam dan Multikulturalisme*, vol. 2, no. 1, pp. 26–36, 2020, doi: 10.37680/scaffolding.v2i1.281.
- [3] A. Rizki, G. Hsb, and R. Amalia, "Peran Guru PAI dalam Bimbingan Konseling Siswa Bermasalah di SMA 1 Tambun Utara Kabupaten Bekasi," *Eduprof*, vol. 4, no. 1, pp. 32–47, 2022, [Online]. Available: <https://www.neliti.com/publications/377860/>
- [4] S. A. BP, E. Ekasyafutra, N. Suhaili, M. Mudjiran, and H. Nirwana, "Peranan Guru Dalam Bimbingan Dan Konseling Untuk Pebentukan Nilai Moral Pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar," *Ensiklopedia J.*, vol. 3, no. 3, pp. 220–225, 2021, doi: 10.33559/eoj.v3i3.780.
- [5] Amalia, "Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri," *Taujih J. Pendidik. Islam*, vol. 14, no. 01, pp. 59–77, 2021, [Online]. Available: https://www.researchgate.net/profile/Rumawisata-Rum/publication/358999980_makalah_pertemuan_pend_islam_barat/links/62218fbca39db062db7df628/makalah-pertemuan-pend-islam-barat.pdf
- [6] H. Rahmat, "Implementasi Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling Komprehensif bagi Siswa Tunanetra di MTs Yaketunis Yogyakarta," *HISBAH J. Bimbing. Konseling dan Dakwah Islam*, vol. Vol. 16, N, p. 39, 2019.
- [7] C. P. Bhakti, "Program Bimbingan Dan Konseling Komprehensif Untuk Mengembangkan Standar Kompetensi Siswa," *JURKAM J. Konseling Andi Matappa*, vol. Volume 1 N, p. 132, 2017.
- [8] T. D. Dzihni, "Implementasi program bimbingan konseling islami di MTs Al-Hikmah," *Pros. Konf. Ilm. Mhs. Unissula ...*, pp. 654–664, 2020, [Online]. Available: <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/kimuhum/article/view/12342>
- [9] A. T. Yuningsih, "Studi Literatur Mengenai Perancangan Program Bimbingan dan Konseling Komprehensif Bidang Layanan Perencanaan Individual," *J. Bimbing. dan Konseling*, vol. Vol. 7, No, p. Hal : 15 s.d 26, 2021.
- [10] C. P. Bhakti, "Program Bimbingan Dan Konseling Komprehensif Untuk Mengembangkan Standar Kompetensi Siswa," *JURKAM J. Konseling Andi Matappa*, vol. 1, no. 2, p. 131, 2017, doi: 10.31100/jurkam.v1i2.63.
- [11] H. Prasetyawan, A. Supriyanto, and U. A. Dahlan, "[ti.04.02]," vol. 03, no. 20, pp. 95–103, 2016.
- [12] L. Kurniawan, "Pengembangan Program Layanan Bimbingan dan Konseling Komprehensif di SMA," *J. Psikol. Pendidik. dan Konseling*, vol. Volume 1 N, p. Hal 1-8, 2015.
- [13] A. Fitri, "Peran Guru PAI dalam Membantu Bimbingan dan Konseling Siswa Bermasalah di SMP Nusantara Ciputat Tangerang Selatan," 2015, [Online]. Available: <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/29221%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/29221/3/AKMALYAH FITRI - FITK.pdf>
- [14] Z. Haniyyah and N. Indana, "PERAN GURU PAI DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER ISLAMI SISWA DI SMPN 03 JOMBANG IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan Vol. 1, No. 1, April 2021," vol. 1, no. 1, pp. 75–86, 2021.
- [15] A. Mukhlis, "PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM BIMBINGAN KONSELING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA (Studi Kualitatif di SMK ...," *Turats*, vol. 13, no. 2, pp. 1–13, 2020, [Online]. Available: <https://jurnal.unismabekasi.ac.id/index.php/turats/article/download/3129/2008>
- [16] A. Ridwan, "Peran Guru Agama Dalam Bimbingan Konseling," *J. Pendidik. dan Stud. Islam*, vol. 4, no. 1, pp. 1–13, 2018, doi: 10.5281/zenodo.3550506.
- [17] S. Yusuf, *Bimbingan dan Konseling Perkembangan (Suatu Pendekatan Komprehensif)*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2019.
- [18] E. Muslimin, U. Sunan Gunung Djati Bandung, S. Julaeha, and A. Suhartini, "Konsep dan Metode Uswatun Hasanah Dalam Perkembangan Pengelolaan Pendidikan Islam Di Indonesia," *J. Manaj. Pendidik. Islam*, vol. 02, no. 1, pp. 71–87, 2021.

