

Implementasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SDN Bakalan Wringinpitu

Oleh:

Elsah Isnaini

Rahmania Sri Untari

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli 2023

PENDAHULUAN

1 Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai siswa dengan sebaik-baiknya dalam pendidikan yang dicapai dalam suatu disiplin ilmu dalam memperoleh pembelajaran. Dalam pencapaian prestasi belajar, pendidik hendaknya mampu mengubah pembelajaran dari model pembelajaran yang semula berpusat pada guru (teacher centered) menjadi pembelajaran yang berpusat pada siswa (student centered) (T. Setiawan, J,dkk).

3 Pembelajaran yang berhasil pasti membutuhkan model pembelajaran yang lebih tepat sasaran. Terkadang hal ini menjadi tantangan pendidik untuk menghilangkan gambaran pelajaran yang monoton dan mengubahnya menjadi pembelajaran yang bersifat menyenangkan dan mudah di pahami.

5 Dengan penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL), nantinya siswa dapat memperoleh keterampilan proses seperti perencanaan proyek, implementasi dan pemantauan serta informasi yang sesuai dengan proyek yang telah dibuat. Adanya keterampilan yang diperoleh siswa, maka akan menunjang keberhasilan dalam memperoleh prestasi belajar yang maksimal, melatih memecahkan masalah, pemberian kesempatan kepada siswa untuk lebih mengekspresikan kreativitasnya.

2

Rendahnya prestasi belajar siswa dapat dilihat dari beberapa faktor, yakni faktor internal dan faktor eksternal (T. Simamora, dkk).

Faktor internal : berkaitan erat dengan kondisi siswa, baik secara jasmani juga psikologis. Contohnya berupa taraf intelegensi, perhatian, minat, bakat, sampai motivasi baik diri sendiri maupun orang tua.

Faktor eksternal : berupa dukungan orang tua, metode pengajaran, kurikulum, hubungan guru dengan siswa, dan siswa dengan siswa.



4

Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) merupakan model yang menggabungkan pembelajaran aktif dalam lingkungan pendidikan. Pembelajaran ini berbasis proyek yang mengacu pada dunia nyata siswa dengan membutuhkan penelitian kolaboratif dan produksi berbagai objek proyek.

PENDAHULUAN

Rumusan Masalah

Bagaimana pengaruh penggunaan Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Prestasi Belajar siswa kelas V-B SDN Bakalan Wringinpitu?



Tujuan Penelitian

Mengetahui adanya pengaruh penggunaan Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Prestasi Belajar siswa kelas V-B di SDN Bakalan Wringinpitu.

TINJAUAN PUSTAKA

Peneliti Terdahulu

PENELITI	JUDUL	HASIL
Kurniawan & Sulistyono, 2022	Peningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Project Based Learning Subtema Peristiwa Kemerdekaan Dan Pelestarian Lingkungan Pada Siswa Kelas V Sd Negeri Jombang.	Metode pembelajaran project based learning dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini membuktikan bahwa pembelajaran pada siklus I belum sesuai harapan. Pada siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan diperoleh persentase 78,04%.
Nida Winarti et al., 2022	Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III Sekolah Dasar.	Nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis yang mengalami peningkatan setelah diterapkan pembelajaran <i>project based learning</i> . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran project based learning dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar.

METODE

Pendekatan Penelitian

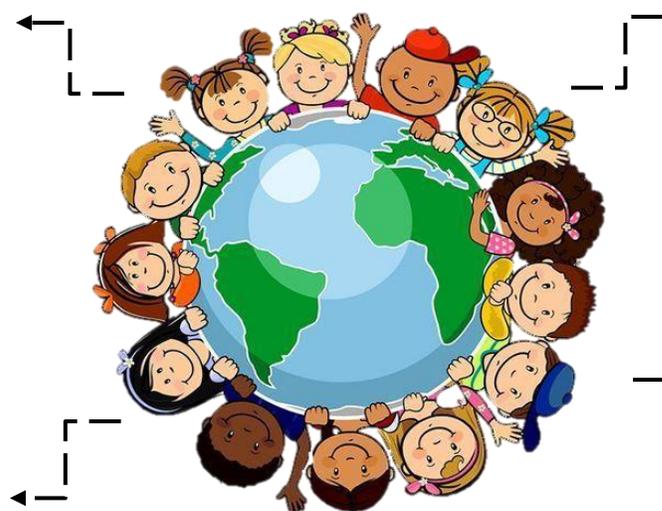
Kuantitatif Eksperimen menggunakan desain penelitian, Pre-Experimental. Jenis penelitian ini dipilih dikarenakan tidak memungkinkan peneliti membentuk kelompok baru, namun secara alami kelompok telah terbentuk (Creswell, 2016). Dengan bentuk rancangan One-Group Pretest-Posttest Design:

$O_1 \quad X \quad O_2$

Sumber: Donald T. Campbell dan Julian C. Stanley (1966:7)

Sample Penelitian

Siswa kelas V-B SDN Bakalan Wringinpitu Berjumlah 19 anak



Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu dari nilai *pre-test* dan *post-test* siswa. Tes yang digunakan berupa soal essay sebanyak 10 butir soal. Sebelum diaplikasikan pada penelitian, instrumen diuji terlebih dahulu untuk mengetahui validitas dan reabilitas pada butir-butir soal

Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh karena jumlah populasi secara keseluruhan relatif kecil, yaitu kurang dari 30 siswa Sugiyono (2001). Dari 2 kelas yang tersedia, hanya 1 kelas yang dijadikan sampel penelitian, yaitu kelas V-B.

METODE

Indikator Prestasi Belajar

Ranah Prestasi Belajar	Indikator Prestasi Belajar
Kognitif	Menjelaskan dan mendefinisikan materi secara konkret terhadap ketepatan dalam penggunaannya.
Afektif	Menunjukkan sikap menangkap materi, memberikan respons, dan menunjukkan karakter yang baik dan sesuai
Psikomotor	Mampu mengorganisasikan gerakan tubuh dalam mencapai prestasi belajar.

METODE

Sintaks Model Pembelajaran PJBL

Langkah Kerja PJBL	Deskripsi
Pertanyaan Mendasar	Mengajukan pertanyaan-pertanyaan dasar terkait apa yang harus dilakukan terhadap topik permasalahan.
Mendesain Perencanaan Produk	Siswa bersama kelompoknya berdiskusi menyusun rencana pembuatan Surat Undangan meliputi pembagian tugas, persiapan alat bahan dll.
Menyusun Jadwal Pembuatan	Siswa menyusun dan melengkapi proyek dengan kelompoknya masing-masing dan memperhatikan batas waktu yang telah ditentukan.
Memonitoring Siswa	Siswa melakukan pembuatan proyek sesuai dengan topik permasalahan.
Menguji Hasil	Siswa bersama kelompoknya mengomunikasikan dengan mempresentasikan karyanya di depan kelas.

HASIL

NILAI PRETEST-POSTTEST

Descriptive Statistics									
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance	
Pretest	19	30	58	88	1371	72,16	2,152	9,382	88,029
Posttest	19	35	65	100	1671	87,95	1,952	8,508	72,386
Valid N (listwise)	19								

Dari tabel diatas, dapat diketahui nilai pretest dengan skor tertinggi adalah 88 dan pemerolehan skor terendah adalah 58. Berdasarkan nilai KKM mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah 75. Sedangkan data hasil posttest menunjukkan bahwa skor tertinggi adalah 100 dan skor terendah adalah 65. Berdasarkan nilai KKM yang telah ditentukan, dapat diketahui bahwa rata-rata (mean) hasil posttest dengan menggunakan perlakuan menerapkan model pembelajaran PjBL berbantuan media pembelajaran PPT meningkat dan berada pada kategori baik.

UJI NORMALITAS

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest V-B	,154	19	,200*	,931	19	,184
Posttest V-B	,154	19	,200*	,930	19	,176

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel diatas yang berisikan ringkasan uji normalitas menggunakan rumus Shapiro-Wilk dengan bantuan SPSS, dapat ditunjukkan bahwa hasil pada pretest adalah sebesar 0,184 sedangkan hasil pada poststes adalah sebesar 0,176. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai lebih besar dari 0,05 sehingga data dapat dikatakan berdistribusi normal. Kemudian, dilakukan uji prasyarat yang akan dilakukan dengan uji hipotesis menggunakan bantuan SPSS.

HASIL

UJI HIPOTESIS

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	72,1579	19	9,38239	2,15247
	POSTTEST	87,9474	19	8,50799	1,95187

Paired Samples Test										
		Paired Differences				t	df	Significance		
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			One-Sided p	Two-Sided p	
					Lower					Upper
Pair 1	PRETEST - POSTTEST	-15,78947	3,83810	0,88052	-17,63938	-13,93957	-17,932	18	0,000	0,000

Dari data hasil penelitian pretest dan posttest yang diuji melalui uji normalitas yang memperoleh data berdistribusi normal, sedangkan data hasil uji t menggunakan paired sample t test dengan nilai sig. (2 tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Maka dapat dikatakan H_0 ditolak sehingga H_a diterima, dengan artian bahwa ada pengaruh dalam implementasi model pembelajaran PjBL dengan berbantuan media pembelajaran PPT terhadap prestasi belajar peserta didik kelas V-B SDN Bakalan Wringinpitu tahun 2022/2023. Pada penelitian terpaparkan bahwasannya telah dilaksanakan pada berlangsungnya pembelajaran dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model pembelajaran PjBL berbantuan PPT yang dilakukan di SDN Bakalan Wringinpitu terlaksana dengan baik sesuai prosedur dengan runtut.

PEMBAHASAN

1 Pembelajaran dengan menggunakan proyek/tugas terstruktur PjBL merupakan pendekatan pembelajaran yang membutuhkan suatu pembelajaran yang komprehensif dimana lingkungan belajar siswa (kelas) dirancang dengan tujuan siswa dapat melakukan penyelidikan terhadap masalah autentik termasuk pendalaman materi suatu materi pembelajaran, dan melaksanakan tugas bermakna lainnya. Kegiatan pembelajaran berbasis proyek bersifat jangka panjang, interdisipliner, berpusat pada siswa, dan terintegrasi ke dalam masalah dunia nyata.



2 Kebiasaan belajar dapat berpengaruh relatif kecil terhadap prestasi belajar atinya jika tidak dibiasakan belajar saat akan memulai peajaran maka prestasi belajar siswa akan semakin menurun, namun sebaliknya jika siswa dibekali motivasi untuk belajar maka prestasi atau hasil yang dicapai akan meningkat dan prestasi belajar siswa akan meningkat. Tidak hanya dengan menghafal namun juga dapat dilakukan dengan bermain, menempel-menempel dan memberi hiasan pada proyek Surat Undangan Tidak Resmi menggunakan penerapan model pembelajaran PjBL dengan berbantuan media pembelajaran berupa PPT terhadap kelas V-B SDN Bakalan Wringinpitu.

3 Pada penelitian terpaparkan bahwasannya telah dilaksanakan pada berlangsungnya pembelajaran dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model pembelajaran PjBL berbantuan PPT yang dilakukan di SDN Bakalan Wringinpitu terlaksana dengan baik sesuai prosedur dengan runtut. Dari paparan potensi pokok dari model pembelajaran PjBL diatas, siswa dapat meningkatkan prestasi belajar dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dan lain-lain) dengan baik sesuai dengan harapan peneliti. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai pretest dan posttest yang meningkat, sehingga berpengaruh pada prestasi belajar siswa yang meningkat pula.

KESIMPULAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran PjBL berbantuan PPT berpengaruh positif terhadap peningkatan prestasi belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas V Sekolah Dasar. Berdasarkan hasil analisis dan diskusi yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam peningkatan prestasi pembelajaran dengan menggunakan model PjBL berbantuan media pembelajaran berupa PPT. Perbedaan tersebut terbukti dari hasil analisis data dan uji normalitas, serta uji-t yang dilakukan pada nilai pretest dan posttest dengan bantuan program SPSS. Berdasarkan hasil penelitian, dapat ditarik kesimpulan bahwa nilai signifikansi $0.000 < 0.05$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a di terima. Dengan demikian, model pembelajaran PjBL berbantuan PPT efektif dalam meningkatkan prestasi belajar pada Tema 7 mata pelajaran Bahasa Indonesia.



SARAN

Penelitian ini dapat menjadi masukan bagi guru, siswa, dan peneliti selanjutnya. Bagi guru dapat digunakan sebagai referensi model pembelajaran berdasarkan kemampuan meningkatkan prestasi siswa dan mengembangkan inovatif dalam berlangsungnya pembelajaran agar menarik dan menjadikan siswa berpartisipasi aktif. Bagi siswa, diharapkan dapat berpartisipasi aktif untuk meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar. Bagi peneliti selanjutnya, agar memperluas model pembelajaran PjBL pada mata pelajaran lain untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Referensi

- [1] T. Setiawan, J. M. Sumilat, N. M. Paruntu, and N. N. Monigir, "Analisis Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning dan Problem Based Learning pada Peserta Didik Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 6, no. 6, pp. 9736–9744, 2022, [Online]. Available: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4161>
- [2] Nida Winarti, L. H. Maula, A. R. Amalia, N. L. A. Pratiwi, and Nandang, "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar," *J. Cakrawala Pendas*, vol. 8, no. 3, pp. 552–563, 2022, doi: 10.31949/jcp.v8i3.2419.
- [3] E. Cahyadi, Y. Dwikurnaningsih, and N. Hidayati, "Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan Peningkatan hasil belajar tematik terpadu melalui model project based learning pada siswa sekolah dasar," vol. 2, no. 1, pp. 205–218, 2019.
- [4] T. Simamora, E. Harapan, and N. Kesumawati, "Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa," *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)*, vol. 5, no. 2, p. 191, 2020, doi: 10.31851/jmksp.v5i2.3770.
- [5] A. Syafi'i, T. Marfiyanto, and S. K. Rodiyah, "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi," *J. Komun. Pendidik.*, vol. 2, no. 2, p. 115, 2018, doi: 10.32585/jkp.v2i2.114.
- [6] T. Simamora, E. AHarapan, and N. Kesumawati, "Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan) P-ISSN: 2548-7094 E-ISSN 2614-8021," *J. Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidik.*, vol. 5, no. 2, 2020.
- [7] D. S. Dasar, "Jurnal basicedu," vol. 5, no. 1, pp. 327–333, 2021.
- [8] S. S. Dasar, J. Pramuka, and K. Yogyakarta, "Manajemen Kesiswaan, Prestasi Siswa," vol. 12, pp. 205–214, 2021.
- [9] I. R. W. A. Adi Sifa Muhammad, "Peningkatan Keterampilan Fluency Melalui Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar," *J. Pendidik. Dasar*, vol. 6, no. 1, p. 43, 2018.
- [10] A. P. Surya, S. C. Relmasira, and A. T. A. Hardini, "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kreatifitas Siswa Kelas Iii Sd Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga," *J. Pesona Dasar*, vol. 6, no. 1, pp. 41–54, 2018, doi: 10.24815/pear.v6i1.10703.

Referensi

- [11] I. Engineering, “Map dengan Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Komputer dan Informatika X Multimedia di SMK Development of Mind Map Based Modules by Using Project Based Learning (PjBL) Models to Improve Learning Ac,” vol. 2, no. 1, pp. 1–6, 2018, doi: 10.21070/jicte.v2i1.600.
- [12] V. Melinda and M. Zainil, “Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar (Studi Literatur),” *J. Pendidik. Tambusai*, vol. 4, no. 2, p. 1530, 2020.
- [13] D. V. Febrianika, T. Handayani, and D. Partini, “Penerapan Model Pembelajaran PjBL untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IVA SDN 187 / II Kuning Gading,” vol. 3, no. 2, pp. 119–124, 2022.
- [14] R. Kurniawan and R. Sulistyono, “Peningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Project Based Learning Subtema Peristiwa Kemerdekaan Dan Pelestarian ...,” *J. Pendidik. Dasar*, vol. 3, no. 2, pp. 121–130, 2022, [Online]. Available: <http://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/jpd/article/download/2260/1314>
- [15] A. Mudiono, “Model Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Project Based Learning (PjBL) di Sekolah Dasar,” *J. Pract. Learn. Educ. Dev.*, vol. 1, no. 2, pp. 14–24, 2021, doi: 10.58737/jpled.v1i2.9.
- [16] A. A. Ramadianti, “Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar,” *Primatika J. Pendidik. Mat.*, vol. 10, no. 2, pp. 93–98, 2021, doi: 10.30872/primatika.v10i2.668.
- [17] R. A. Natty, F. Kristin, and I. Anugraheni, “Peningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Di Sekolah Dasar,” *J. Basicedu*, vol. 3, no. 4, pp. 1082–1092, 2019, doi: 10.31004/basicedu.v3i4.262.
- [18] D. M. Jannah, M. T. Hidayat, M. Ibrahim, and S. Kasiyun, “Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar,” *J. Basicedu*, vol. 5, no. 5, pp. 3378–3384, 2021, [Online]. Available: <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1350>
- [19] J. Minardi and A. S. Akbar, “Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif dengan Power Point untuk Peningkatan Kompetensi Guru SD,” vol. 11, no. 1, pp. 96–100, 2020.
- [20] J. Elementary, “Penerapan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar,” vol. 5, no. 1, pp. 41–44, 2022.

