

# Strategi Mengajar di Kelas Berbicara di Sekolah Menengah Pertama

Oleh:

Asadini Wahidiyati

Ermawati Zulikhatin Nuroh

Pendidikan Bahasa Inggris

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli 2023

# List of The Discussion

UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
SIDOARJO



PENDAHULUAN

METODE

HASIL

PEMBAHASAN

KESIMPULAN

End

# Pendahuluan

- Fungsi berbicara dibagi menjadi tiga bagian, yaitu berbicara sebagai interaksi, berbicara sebagai transaksi, dan berbicara sebagai kinerja menurut Richard (2008).
- Untuk pembelajar bahasa Inggris, berbicara dalam bahasa Inggris bisa jadi sulit, terutama jika mereka tidak menguasai bahasa tersebut dengan baik. Masalah utama pembelajar adalah kurangnya rasa percaya diri terhadap kemampuan berbicara bahasa Inggris mereka menurut Kashinathan & Abdul Aziz (2021).
- Strategi adalah pendekatan khusus untuk masalah atau tugas, mode operasi untuk mencapai tujuan tertentu, dan desain terencana untuk mengendalikan dan memanipulasi data tertentu menurut McKay & Brown (1980).
- Strategi mengajar guru juga mempengaruhi keberhasilan atau kegagalan siswa dalam menguasai materi.

# Pendahuluan

Pertama, penelitian oleh Maryanti, Sofyan Abdul Gani, Saiful Marhaban (2021), penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Kota Sabang.

Kedua, penelitian oleh Mulyanti et al (2021), Subyek penelitian ini adalah guru bahasa Inggris di SMAN 5 Palu.

Ketiga, penelitian Khairuzzanila (2021), penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Peukan Pidie.



Dalam penelitian ini peneliti melakukan penelitian di sekolah swasta yang guru bahasa inggrisnya sudah membiasakan menggunakan bahasa inggris saat mengajar. Kemudian ada juga kelas percakapan yang dapat membantu siswa lebih fokus pada keterampilan berbicara.

# Pendahuluan

## **Tujuan penelitian:**

Mengetahui strategi yang digunakan oleh guru dalam mengajar berbicara di SMP Cendikia Sidoarjo.

## **Kebaruan:**

Penelitian ini akan menjadi informasi teoretis yang dapat membantu peneliti selanjutnya, khususnya tentang strategi dalam pengajaran berbicara bahasa Inggris.

# Pendahuluan

## ***Pertanyaan penelitian:***

Apa strategi yang digunakan oleh guru dalam mengajar berbicara di SMP Cendikia Sidoarjo?

## ***Objek penelitian:***

Untuk mengetahui strategi yang digunakan guru dalam mengajar berbicara di SMP Cendikia Sidoarjo.



# Metode

## **Desain Penelitian:**

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan desain studi kasus.

## **Lokasi Penelitian:**

Penelitian ini dilakukan di SMP Cendikia Sidoarjo. Sekolah ini terletak di Jalan Cendikia No.1, Sidowayah, Celep, Sidoarjo, Jawa Timur.

## **Subyek Penelitian:**

Subyek penelitian ini adalah guru bahasa Inggris yang mengajar di SMP Cendikia Sidoarjo.

# Metode

## **Data & Sumber Data/ Instrumen Penelitian:**

Data : Strategi guru dalam mengajar berbicara.

Sumber data: Aktivitas guru di kelas dalam pengajaran berbicara bahasa Inggris.

## **Teknik Pengumpulan Data Penelitian:**

Peneliti mengumpulkan data dengan cara mengamati dan mewawancarai subjek atau partisipan penelitian.



# Metode

## ***Analisis data***

1. Mentranskripsikan data dari observasi dan wawancara,
2. Mengklasifikasikan data tentang strategi mengajar guru berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Miles. MB, A. Michael H, J Saldana (2014),
3. Melakukan reduksi data, mengecek kembali klasifikasi data,
4. Membuat kesimpulan.



# Hasil

- Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, peneliti menemukan beberapa strategi yang digunakan guru di dalam kelas. Strategi yang digunakan adalah diskusi, wawancara, brainstorming, bermain peran, dan mendeskripsikan gambar.
- Para guru sering menggunakan permainan peran dan strategi wawancara di kelas berbicara.



# Pembahasan

- Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di atas, ditemukan beberapa strategi yang digunakan oleh guru di SMP Cendikia Sidoarjo, seperti wawancara, mendeskripsikan gambar, brainstorming, diskusi, dan role play.
- Para peneliti membandingkan temuan orang lain sebelumnya.
  1. Penelitian sebelumnya oleh Mulyanti Sapna, Nadrin, dan Abd. Waris: bermain peran dapat membantu siswa meningkatkan kosa kata dan kemampuan berbicara mereka. Wawancara yang digunakan oleh guru dapat memotivasi siswa untuk berbicara, dan mengembangkan kosa kata mereka.
  2. Penelitian Maryanti dkk memiliki teori yang sama yaitu menggunakan teori dari Kayi (2006). Dan temuan penelitian juga memiliki hasil yang sama yaitu bahwa strategi yang sering digunakan guru adalah bermain peran, mendeskripsikan gambar, dan wawancara.
  3. penelitian Khairuzzanila juga memiliki hasil yang sama yaitu strategi yang sering digunakan oleh guru adalah diskusi, namun penelitian ini dilakukan di SMA, bukan di SMP.



# Kesimpulan

- Guru bahasa Inggris di SMP Cendikia Sidoarjo menggunakan berbagai strategi dalam kelas berbicara.
- Penggunaan strategi pengajaran di kelas berbicara tergantung pada tingkat siswa.
- Berbagai kondisi dan situasi di kalangan siswa juga cukup berpengaruh dalam pemilihan strategi pengajaran yang akan digunakan.
- Role play dan Interviewing merupakan jenis strategi yang sering digunakan oleh para guru di SMP Cendikia Sidoarjo.



# Manfaat Penelitian

- Untuk mengeksplorasi strategi yang digunakan oleh guru dalam mengajar berbicara di SMP Cendikia Sidoarjo. Penelitian ini akan menjadi informasi teoretis yang dapat membantu penelitian lebih lanjut, khususnya tentang strategi dalam pengajaran berbicara bahasa Inggris.

# Referensi

- S. Kashinathan and A. Abdul Aziz, "ESL Learners' Challenges in Speaking English in Malaysian Classroom," *Int. J. Acad. Res. Progress. Educ. Dev.*, vol. 10, no. 2, pp. 983–991, 2021, doi: 10.6007/ijarped/v10-i2/10355.
- M. R. Silmi, "Types of Media and Teaching Techniques in Teaching Speaking At Smp Brawijaya Smart School Malang," *Suar Betang*, vol. 12, no. 2, pp. 223–233, 2018, doi: 10.26499/surbet.v12i2.33.
- A. Syakur, S. Sugirin, M. Margana, E. Junining, and Y. Sabat, "Improving English Language Speaking Skills Using 'Absyak' On-Line Learning Model for Second Semester in Higher Education," *Budapest Int. Res. Critics Linguist. Educ. J.*, vol. 3, no. 2, pp. 684–694, 2020, doi: 10.33258/birle.v3i2.897.
- V. A. Hardi, "Speaking activities applied by the teacher in teaching speaking of the Eleventh grade SMA N 2 Bangkinang," *J. English Lang. Educ.*, vol. 4, no. 1, pp. 1–24, 2019.
- Suharsono, "AN ANALYSIS OF TEACHER'S STRATEGIES IN TEACHING SPEAKING IN EMERGENCY REMOTE TEACHING CONTEXT," *Annu. Int. Conf. Islam. Educ. Students (AICOIES 2022) AN*, no. Aicoies, pp. 500–509, 2022.
- L. D. Puspita and E. Z. Nuroh, "Teacher's Perspective in Teaching Reading Comprehension Using Reciprocal Strategy," *Jo-ELT (Journal English Lang. Teaching) Fak. Pendidik. Bhs. Seni Prodi Pendidik. Bhs. Ingg. IKIP*, vol. 9, no. 1, p. 29, 2022, doi: 10.33394/jo-elt.v9i1.4861.
- G. K. Afzali, Katayoon, "Teachers Strategies Used to Foster Teacher-Student and Student- Student Interactions in EFL Conversation Classrooms : A Conversation Analysis Approach Katayoon Afzali ( Corresponding Author )," *J. Appl. Linguist. Lit. Dyn. Adv.*, vol. 8, no. 2, pp. 119–140, 2020, doi: 10.22049/jalda.2020.26915.1192.
- A. Burns, "Concepts for Teaching Speaking in the English Language Classroom1," *Learn J. Lang. Educ. Acquis. Res. Netw.*, vol. 12, no. 1, pp. 1–11, 2019.
- S. McKay and H. D. Brown, "Principles of Language Learning and Teaching," *TESOL Quarterly*. 1980. doi: 10.2307/3586319.
- H. Kayi, "Teaching Speaking: Activities to Promote Speaking in a Second Language," *Internet TESL J.*, vol. XII, no. 11, p. pg 1, 2006, [Online]. Available: <http://www.iteslj.org>

# Referensi

- N. I. Purwaningsih, A. Wijayanto, and N. Ngadiso, "Students' Perceptions of the Strategies Used by Teachers in Teaching Speaking in Desa Bahasa Sragen," *ELS J. Interdiscip. Stud. Humanif.*, vol. 3, no. 4, pp. 543–551, 2020, doi: 10.34050/elsjish.v3i4.11750.
- S. Murti, Pramustia, Baso Jabu, "STUDENTS' ENGLISH SPEAKING DIFFICULTIES AND TEACHERS' STRATEGIES IN ENGLISH TEACHING: A CASE STUDY AT SMA NEGERI 10 GOWA," *J. English Educ. Lit.*, vol. 1, no. 1, pp. 50–63, 2022.
- Maryanti and S. M. Sofyan Abdul Gani, "THE STRATEGIES APPLIED BY TEACHERS IN TEACHING SPEAKING," *English Educ. J.*, vol. 12, no. 3, pp. 381–398, 2021.
- S. Mulyanti, Nadrun, and W. Abd., "Teacher's Strategies In Teaching Speaking At High School," *J. Foreign Lang. Educ. Res.*, vol. 4, no. 2, pp. 1–11, 2021.
- Khairuzzanila, "Teacher's Strategies in Teaching Speaking To Students At Secondary Level," *J. Pendidik. dan Kegur.*, vol. 1, no. 1, pp. 18–26, 2021.
- E. Y. Kurum, "Teaching Speaking Skills," *Res. Gate*, vol. 25, no. 1, pp. 1–24, 2016, [Online]. Available: [https://www.researchgate.net/publication/312538107\\_Teaching\\_Speaking\\_Skills](https://www.researchgate.net/publication/312538107_Teaching_Speaking_Skills)
- W. P. Prabawa, "Speaking Strategies Used By Indonesian Tertiary Students," *English Rev. J. English Educ.*, vol. 4, no. 2, p. 231, 2016, doi: 10.25134/erjee.v4i2.337.
- P. S. Rao, "THE IMPORTANCE OF SPEAKING SKILLS IN ENGLISH CLASSROOMS," *Alford Counc. Int. English Lit. Journal(ACIELJ)*, vol. 2, no. 2, pp. 6–18, 2019.
- S. Thornbury, *Thornbury-How-To-Teach-Speaking.Pdf*. 2005.
- J. C. Richards, *Teaching Listening and Speaking: From theory to Practice (RELC Portfolio Series)*. 2008.

# Referensi

- A. Hughes, "(Cambridge Language Teaching Library) Arthur Hughes - Testing for Language Teachers-Cambridge University Press (2002).pdf." p. 251, 2003.
- I. Sudrajat and H. Apriliani, "Teachers' strategies and challenges in teaching speaking to young learners," *J. English Lang. Teaching, Lit. Appl. Linguist. [JELA]*, vol. 4, no. 1, pp. 1–9, 2022.
- Z. F. Pratiwi and M. Ayu, "the Use of Describing Picture Strategy To Improve Secondary Students' Speaking Skill," *J. English Lang. Teach. Learn.*, vol. 1, no. 2, pp. 38–43, 2020, doi: 10.33365/jeltl.v1i2.603.
- G. Crookes and C. Chaudron, "Guidelines for Classroom Language Teaching," *Teach. English as a Second or foreign Lang.*, pp. 46–67, 1991, [Online]. Available: <http://sls.hawaii.edu/Gblog/wp-content/uploads/2011/08/Crookes-Chaudron-1991.pdf>
- H. Wulandari, "Strategies in Teaching Speaking used by Teachers of Young , Junior High School , Senior High School , and University Students," *E-Structural*, vol. 3, no. 2, pp. 115–130, 2020.
- M. A. Faisal Razi and D. Fitriasia, "TEACHERS' STRATEGIES IN TEACHING SPEAKING SKILL TO JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS," *English Educ. J.*, vol. 12, no. 3, pp. 399–451, 2021.
- W. J. Creswell and J. D. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. 2018. [Online]. Available: [file:///C:/Users/Harrison/Downloads/John W. Creswell & J. David Creswell - Research Design\\_ Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches \(2018\).pdf](file:///C:/Users/Harrison/Downloads/John%20W.%20Creswell%20&%20J.%20David%20Creswell%20-%20Research%20Design%20Qualitative,%20Quantitative,%20and%20Mixed%20Methods%20Approaches%20(2018).pdf)[file:///C:/Users/Harrison/AppData/Local/Mendeley Ltd./Mendeley Desktop/Downloaded/Creswell, Cr](file:///C:/Users/Harrison/AppData/Local/Mendeley%20Ltd./Mendeley%20Desktop/Downloaded/Creswell,%20Cr)
- H. D. Brown, *Teaching-by-Principles (Second Edition)*. New York: Longman University Press, 2001.
- J. S. Miles. MB, A. Michael H, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, 3rd ed. SAGE Publication, 2014. [Online]. Available: <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>



