

# Efektivitas Cerita Digital Pada Kemampuan Menulis di SDN Bulusidokare

Oleh:

Dendik DwiPrandika

Ermawati Zulikhatin Nuroh

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2023



# Pendahuluan

Tulisan merupakan salah satu media yang memiliki kekuatan untuk memodifikasi ide dan pemikiran di era globalisasi ini dalam arti yang sangat luas (Yarmi, 2017). Kegiatan menulis sangatlah berperan penting bagi kehidupan bangsa dimana putra putri bangsa nya di pastikan harus mengikuti, karena pada dasarnya menulis itu sendiri juga mejadi bentuk dasar karakter serta kemampuan membaca, mengolah bahasa, menceritakan, dan menyimak isi cerita tujuan seseorang menjadi lebih baik. Dalam berbahasa ada empat keterampilan yaitu keterampilan menyimak, berbicara dan membaca serta keterampilan menulis (Pranata et al., 2021).

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui bagaimana efektivitas cerita digital dengan berbasis plotagon terhadap kemampuan menulis siswa kelas III di SDN Bulusidokare.

# Metode

Jenis penelitian yang digunakan penelitian ini yaitu Penelitian kuantitatif pre-eksperimental design hanya satu kelas yaitu kelas III A, Penelitian ini menggunakan model one grup pretest-posttest perencanaan ini dilakukan dengan membandingkan hasil pretest dan posttest. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah analisis statistic inferensial. Data yang di bandingkan antara hasil pretest dan hasil posttest. Analisis inferensial unutupuk menguji hipotesis penelitian, yang dilakukan sebelum pengujian hipotesis, yaitu dengan uji prasyarat yang terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

# Hasil

- Berdasarkan hasil analisis data pretest dan posttest pada penelitian ini dapat dinyatakan bahwa perbedaan model cerita digital pada kemampuan menulis sebelum dan sesudah menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest. Perbedaan hasil nilai test siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan perbedan cerita digital pada kemampuan menulis dapat dilihat dari perbedaan nilai rata-rata, nilai tinggi, nilai terendah, dan hasil uji hipotesis yang diolah dengan menggunakan *SPSS versi 25*.
- Perbedaan hasil nilai rata – rata pre test adalah sebesar 60,20, nilai terendah adalah 50 dan nilai tertinggi dicapai adalah 70. Nilai rata – rata posttest adalah sebesar 87,60, nilai terendah adalah 80 dan nilai tertinggi adalah 100. Berarti cerita digital cukup efektif digunakan dalam kemampuan menulis siswa.

# Pembahasan

Perbedaan pre test dan post test, pre test dilakukan sebelum diterapkannya penayangan cerita digital pada kemampuan menulis, post test dilakukan setelah diterapkannya penayangan cerita digital pada kemampuan menulis. Langkah awal peneliti menjelaskan tentang cerita pengertian dari cerita, siswa merespon dari pertanyaan peneliti. Dari berbagai jawaban dari siswa artinya siswa pun tau apa itu cerita, berdasarkan jawaban satu kelas yang merespons tentang pertanyaan dipastikan semua siswa mempunyai pengalaman mereka masing – masing. Peneliti mencoba menunjuk salah satu siswa untuk menceritakan pengalaman mereka, dari satu siswa yang menceritakan pengalamannya siswa pun sangat antusias ketika peneliti menyuruh untuk menceritakan pengalaman mereka, untuk mengapresiasi pengalaman cerita mereka agar dapat di ceritakan atau di kenang lalu peneliti menginginkan cerita mereka ditulis di kertas kosong dengan sebanyak – banyaknya dengan judul cerita dan tulisan rapi serta abjad yang benar dengan kaidah penulisan.

# Temuan Penting Penelitian

Pembelajaran menggunakan media cerita digital sangatlah memberi perbedaan yang sangat jauh dengan pembelajaran yang konvensional tampilan yang menarik dan suara karakter yang seperti asli, membuat hasil test yang berbeda menunjukkan cerita digital cenderung unggul pada siswa kelas III A SD Negeri Bulusidokare. Karena pada dasarnya anak – anak lebih aktif pembelajaran dengan tampilan tampilan yang bergerak dengan media hal itu memicu siswa untuk lebih giat belajar disekolah maupun di luar sekolah



# Manfaat Penelitian

- Adapun saran Bagi guru pembelajaran melalui media bisa menjadikan inovasi selama menerapkan pembelajaran pada siswa, sebagaimana siswa lebih cenderung aktif dipastikan peningkatan selanjutnya banyak perubahan yang berbeda karena sudah terbukti membuat suasana kelas menjadi lebih unggul dari pembelajaran konvensional. Untuk siswa jika memahami tentang media sebaiknya didampingi oleh orang tua dengan alasan penggunaan media untuk pembelajaran dari guru kelas. Untuk peneliti sendiri semoga ada peneliti lain yang menjadikan referensi ini dan selanjutnya dapat mengembangkan lagi pembelajaran menulis dengan cerita digital menggunakan media serta bermacam aplikasi – aplikasi lain.



# Referensi

- [1] G. Yarmi, "Pembelajaran menulis di sekolah dasar," *Perspekt. Ilmu Pendidik.*, vol. 31, no. 1, pp. 1–6, 2017.
- [2] K. Pranata, Y. W. Kartika, and Z. Zulherman, "Efektivitas Penggunaan Media Film Animasi Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita," *J. Basicedu*, vol. 5, no. 3, pp. 1271–1276, 2021.
- [3] Z. Zuhariyah and I. Fahmi, "PENGARUH ICE BREAKING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS II DI SD NEGERI PUSAKAJAYA UTARA I KABUPATEN KARAWANG," *Pendas J. Ilm. Pendidik. Dasar*, vol. 7, no. 1, pp. 25–38, 2022.
- [4] E. T. Lestari, *Cara praktis meningkatkan motivasi siswa sekolah dasar*. Deepublish, 2020.
- [5] J. Simarmata *et al.*, *Elemen-Elemen Multimedia Untuk Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis, 2020.
- [6] B. T. Nuraini and A. A. G. Agung, "Video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran Bagi Anak Usia Dini," *J. Pendidik. Anak Usia Dini Undiksha*, vol. 10, no. 2, 2022.
- [7] D. G. S. Gogahu and T. Prasetyo, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-Bookstory untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 4, no. 4, pp. 1004–1015, 2020.
- [8] J. Simarmata *et al.*, *Sistem Multimedia*. Yayasan Kita Menulis, 2022.
- [9] K. U. Noer, *Pengantar Sosiologi Untuk Mahasiswa Tingkat Dasar*. Per Watt, 2021.
- [10] E. Damayanti, "PEMBINAAN KARAKTER MAHASISWA MELALUI PERKULIAHAN BAHASA INDONESIA DI STIKES ALMA'ARIF BATURAJA," *Seulas Pinang J. Pendidik. Bhs. dan Sastra*, vol. 3, no. 2, pp. 47–54, 2021.
- [11] W. Wikanengsih, "Model pembelajaran neurolinguistic programming berorientasi karakter bagi peningkatan kemampuan menulis siswa SMP," *J. Ilmu Pendidik. Univ. Negeri Malang*, vol. 19, no. 2, p. 104445, 2013.
- [12] Y. Hadiansyah, "Pengaruh Dongeng terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar," *Ar-Risalah J. Pendidik. Dan Keislam.*, vol. 8, no. 1, pp. 58–76, 2021.
- [13] F. Novriadi, Y. Fitria, and Y. Erita, "KAJIAN DAMPAK PEMBELAJARAN MODEL FRAGMENTED DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP SISWA SEKOLAH DASAR," *Pendas J. Ilm. Pendidik. Dasar*, vol. 8, no. 1, pp. 2034–2049, 2023.
- [14] I. Istiqomah, "PENGUNAAN MEDIA PUISI DIGITAL BERBASIS VISUAL AUDIO KINESTETIKUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PUISI RUMPANG BERDASARKAN GAMBAR (Penelitian Tindakan Kelas SDN Sukakarta Kelas III Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang)." UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA, 2017.
- [15] S. Mauludin and I. Cahyani, "Literasi digital dalam pembelajaran menulis," in *Seminar Internasional Riksa Bahasa*, 2018, pp. 1273–1282.
- [16] T. Budianingsih, "Peran neurolinguistik dalam pengajaran bahasa," *J. Al-Azhar Indones. Seri Hum.*, vol. 3, no. 2, pp. 137–149, 2017.
- [17] G. Kartikasari, "Pengaruh media pembelajaran berbasis multimedia terhadap motivasi dan hasil belajar materi sistem pencernaan manusia: Studi eksperimen pada siswa kelas V MI Miftahul Huda Pandantoyo," *Din. Penelit. Media Komun. Penelit. Sos. Keagamaan*, vol. 16, no. 1, pp. 59–77, 2016.
- [18] R. K. Nisa, "Efektivitas Video Animasi Terhadap Keterampilan Bercerita Siswa Sekolah Dasar," *SNHRP*, pp. 1361–1370, 2022.
- [19] A. Munar and S. Suyadi, "Penggunaan Media Animasi dalam Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini," *KINDERGARTEN J. Islam. Early Child. Educ.*, vol. 4, no. 2, pp. 155–164, 2021.
- [20] P. Amelia and H. Purwaningsih, "Desain Komik Digital Cerita Rakyat Desa Arjowilangun," *Brikolase J. Kaji. Teor. Prakt. dan Wacana Seni Budaya Rupa*, vol. 13, no. 2, pp. 1–21, 2021.
- [21] L. Novita, E. Sukmanasa, and M. Y. Pratama, "Penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa SD," *Indones. J. Prim. Educ.*, vol. 3, no. 2, pp. 64–72, 2019.

