

Implementasi Metode Istima' dan TIKRAR Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Bagi Penyandang Tuna Netra

Oleh:

Bilqist Nurul Azizah

Dosen Pembimbing: Eni Fariyatul Fahyuni

Progam Studi Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2023



Pendahuluan

- Pengertian dan fungsi Al-Qur'an
- Tahap-tahap belajar Al-Qur'an
- Macam-macam metode menghafalkan Al-Qur'an
- Metode Istima'dan TIKRAR

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana implementasi metode Istima' dan Tikrar sebagai upaya peningkatan kemampuan hafalan Al-Qur'an Bagi penyandang Tuna Netra?
2. Bagaimana hasil kualitas hafalan Al-Qur'an dengan metode Istima' dan Tikrar?
3. Apa saja kelemahan dan keunggulan metode Istima' dan Tikrar sebagai upaya peningkatan kemampuan hafalan Al-Qur'an bagi penyandang Tuna Netra?

Metode

- Jenis penelitian termasuk penelitian kualitatif.
- Pendekatan penelitian berupa studi kasus.
- Subjek penelitian berupa dua penyandang Tuna Netra yang menghafalkan Al-Qur'an dari rumah.
- Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.
- Data penelitian berupa data deskriptif.
- Teknik analisis data dilakukan peneliti dengan cara pengumpulan data, penyajian data, reduksi data, verifikasi, dan diakhiri dengan penarikan kesimpulan.

Hasil

1. Tahap menghafal Al-Qur'an dengan metode Istima'dan TIKRAR
2. Hasil kualitas hafalan Al-Qur'an dengan metode Istima' dan TIKRAR
3. Keunggulan serta kelemahan menghafalkan Al-Qur'an dengan metode Istima'dan TIKRAR bagi penyandang Tuna Netra

Pembahasan

- Tahap menghafal Al-Qur'an dengan metode Istima' dan TIKRAR dipraktikkan melalui tahap-tahap: 1) membaca Al-Qur'an dengan menjaga adab; 2) menyiapkan target hafalan; 3) menyiapkan perangkat; 4) mendengarkan ayat Al-Qur'an yang akan dihafal (Istima'); 5) melafadzkan disertai menghafalkan kalimat perkalimat dari target ayat; 6) melakukan metode TIKRAR; 7) menyetorkan hafalan; dan 8) merawat hafalan.
- Hasil kualitas hafalan Al-Qur'an dengan metode Istima' dan TIKRAR, dilihat dari beberapa indikator: 1) makhorijul huruf; 2) tajwid; 3) kelancaran; dan 4) Tartil.
- Keunggulan serta kelemahan menghafalkan Al-Qur'an dengan metode Istima' dan TIKRAR bagi penyandang Tuna Netra. Keunggulan dari metode Istima' yaitu menghafal dapat dilakukan di manapun dan kapanpun, dan menghafal dapat melakukan secara mandiri serta perangkat audio dapat diputar berulang, sementara dari metode TIKRAR, keunggulannya yaitu semakin banyak pengulangan yang dilakukan maka semakin lancar hafalannya. Dan kelemahan dari metode Istima' yaitu jika menghafal tidak konsentrasi maka akan terjadi kesalahan dalam melafadzkan makhorijul huruf dan tajwidnya, sementara dalam metode TIKRAR, kelemahannya menghafal akan terbata-bata tanpa menerapkan metode TIKRAR dan hafalan tidak akan kuat jika dilakukan hanya sampai hafal

Temuan Penting Penelitian

1. Keterbatasan penglihatan tidak menghalangi seseorang untuk mendapatkan keutamaan dari hafalan Al-Qur'an. Bagi tuna netra, mereka mendapatkan informasi satu-satunya yakni dengan pendengaran, sehingga metode 'istima' dan tkrar merupakan metode yang paling memungkinkan untuk digunakan bagi penyandang tuna netra.
2. Penerapan metode 'istima' akan mendapat hasil maksimal dari sisi tajwid, makharijul huruf dan tartil dengan syarat meluangkan waktu minimal 3 jam perhari, memusatkan pikiran pada ayat yang sedang dihafalkan serta tawajuh tanpa terpengaruh kondisi sekitar ketika mendengarkan bacaan Al-Qur'an. Sedangkan metode tkrar akan mendapat hasil maksimal dari sisi kelancaran dan tartil dengan syarat banyaknya pengulangan.
3. Dalam pengimplementasian metode 'istima' dan tkrar ditemukan sebelumnya serta keunggulan dari tiap-tiap metode yang telah dipraktikkan tersebut.

Manfaat Penelitian

1. Mengetahui keuataman menghafal Al-Qur'an dan tahap-tahap pengimplementasian metode Istima' dan TIKRAR
2. Mengetahui kualitas hafalan dengan metode Istima' dan TIKRAR dari segi makhoriul huruf, tajwid, kelancaran, dan Tartil.
3. Mengetahui keunggulan dan kelemahan dari masing-masing metode Istima' dan TIKRAR

Referensi

- R. Habibulloh, P. Pahrudin, and R. E. Komarudin, "Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Quran dengan Metode Talaqqi dan Tikrar Bagi Anak-Anak MDTA Al-Ali," *Proceeding UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, vol. 1, no. 15, pp. 62–72, 2021.
- I. A. Akhmar, H. Lestari, and Z. Ismail, "Metode Efektif Menghafal Al-Quran Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *El-Mujtama J. Pengabd. Masy.*, vol. 1, no. 41, pp. 1–20, 2021.
- Munawar, "Pembelajaran Al-Qur'an Bagi Tunanetra Dengan Metode Talaqqi Istima'i Tikrrary di Lempesta," *J. Mimb. Akad.*, vol. 5, no. 2, pp. 112–126, 2020.
- F. A. S. Risma, "Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra Melalui Metode Tasmi' (Talqin), Tafahum, Tikrar dan Murojaah Sekolah Luar Biasa Maharani," *Paramurobi J. Pendidik. Agama Islam*, vol. 4, no. 1, pp. 88–100, 2023.
- N. F. Utami, I. Asikin, and H. Aziz, "Penggunaan Metode Tikrar dalam Kemampuan Menghafal Al-Quran di Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam," *Proceeding Pendidik. Agama Islam*, vol. 6, no. 1, pp. 6–11, 2020.
- A. Wahyuni, "Implementation Of The Tikrar Method In The Faculty Of Islamic Religion Program To Increase The Competence Of Memory Of The Quran For UMSU Students," *AR-RASYID J. Pendidik. Agama Islam*, vol. 2, no. 1, pp. 25–37, 2021, doi: 10.30596/arrasyid.v2i1.10214.
- A. Septiara, N. Santoso, and A. P. Kharisma, "Pengembangan Aplikasi Al-Quran Untuk Membantu Hafalan Al-Quran Secara Mandiri Menggunakan Metode Tikrar," *J. Pengemb. Teknol. Inf. Dan Ilmu Komput.*, vol. 3, no. 3, pp. 2807–2813, 2019.
- L. Dkk Romziana, "Pelatihan Mudah Menghafal Al-Qur'an Dengan Metode Tikrar, Murajaah & Tasmi' Bagi Siswi Kelas XI IPA Tahfidz Madrasah Aliyah Nurul Jadid," *J. Karya Abdi Masy.*, vol. 5, no. 1, pp. 161–167, 2021, [Online]. Available: <https://online-journal.unja.ac.id/JKAM/article/view/14095>.
- S. U. Rizqiyah and Partono, "Penerapan Metode Tasmi' dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Putri Tahfidz Al-Ghurobaa' Tumpangkrasak Jati Kudus," *MA'LIM J. Pendidik. Islam*, vol. 3, no. 3, pp. 133–144, 2022.

