

# Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Outdoor Learning Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran IPA SD Kelas IV

Oleh:

Siti Nur Rohmawati Windasari

Enik Setiyawati

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2023

# PENDAHULUAN

Pendidikan berdasarkan UUD 45 merupakan hak setiap orang sehingga kelayakan pendidikan perlu menjadi pertimbangan dalam proses pelaksanaannya (Ricardus, 2020). Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam pembangunan manusia Indonesia seutuhnya. Pendidikan juga merupakan investasi dalam pengembangan sumber daya manusia, dengan peningkatan keterampilan dan dua kemampuan upaya manusia untuk menjalankan kehidupan. Hal terpenting dalam kegiatan pembelajaran adalah kegiatan mengajarkan kepada siswa pentingnya belajar agar hasil belajarnya bermanfaat bagi kehidupannya sekarang dan yang akan datang.

# PENDAHULUAN

Pemahaman konsep merupakan kemampuan seseorang dalam memahami sebuah konsep. Seorang anak yang memiliki pemahaman konsep ketika ia telah memahami arti maupun makna dari suatu konsep (Suleman, 2013). Pemahaman siswa terhadap beberapa konsep yang sesuai dengan materi yang dipelajarinya akan mengantarkan siswa pada pembelajaran yang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran yang semestinya. Siswa membutuhkan kegiatan untuk memahami konsep dan memiliki kesempatan untuk mengembangkan rasa ingin tahunya dengan berbagai penjelasan yang logis.

# PENDAHULUAN

Salah satu isi kurikulum sekolah dasar yang mencakup seluruh kemampuan siswa adalah mata pelajaran ilmu pengetahuan alam. Definisi tentang Ilmu Pengetahuan Alam telah banyak dikemukakan. Menurut (Trianto, 2014). Ilmu pengetahuan alam merupakan kumpulan teori yang sistematis yang penerapannya terbatas pada fenomena alam yang lahir dan berkembang yang melalui metode ilmiah seperti pengamatan dan eksperimen dan yang memerlukan sikap ilmiah.

# PENDAHULUAN

Berdasarkan hasil observasi di SDN Suko 1 yang sudah saya lakukan, pada kelas IV dengan jumlah 32 siswa, terdapat kurangnya pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran IPA yaitu pada saat proses pembelajaran siswa kurang paham tentang materi tumbuhan dan fungsinya. Kurang dari 75% siswa tidak memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Namun guru cenderung menggunakan metode ceramah untuk menyampaikan materi dengan alasan semua materi dapat disampaikan. Hal ini membuat siswa menjadi bosan selama proses pembelajaran. Meskipun materi IPA sangat luas, namun IPA tidak hanya mempelajari kehidupan alam, tetapi juga mempelajari manfaat dan seperti apa kehidupan manusia di masa depan. Menurut Usman, (2010) guru dapat memberikan kepada siswa atau peserta didik pemahaman yang lebih tinggi, dengan catatan siswa sendirilah yang harus membangun pengetahuan mereka sendiri. Oleh karena itu, diperlukan perubahan dalam proses pembelajaran IPA.

# PENDAHULUAN

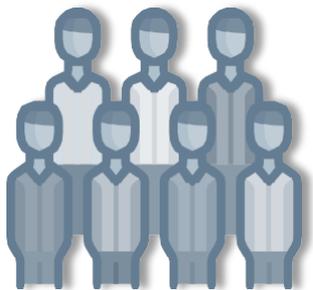
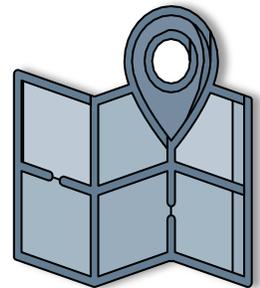
Pembelajaran inkuiri berbasis outdoor learning menjadi pembelajaran menyenangkan untuk anak-anak karena pengalaman yang luar biasa bagi siswa. Kegiatan kelas dapat dibawa dan dilakukan oleh siswa di halaman sekolah atau di kebun, hal ini dipersepsikan dan dialami siswa secara berbeda guna memperkaya pengalamannya. Lingkungan di luar kelas juga menambah pengalaman dan siswa dapat menikmati hari-harinya dengan senang, selain itu para siswa juga dapat menikmati udara yang segar yang sangat baik dan sehat untuk siswa. Di luar mereka dapat menghirup udara, menikmati kebebasan ruang terbuka dan meningkatkan kapasitas otot mereka dengan cara baru. Mengubah dan memindahkan situasi dan keadaan belajar juga dapat mengurangi stres.

# RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan permasalahan diatas, penulis melakukan sebuah penelitian rumusan masalah sebagai berikut :

- Apakah ada pengaruh model pembelajaran inkuiri berbasis *outdoor learning* terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran IPA SD Kelas IV?”

# METODE PENELITIAN



- Jenis penelitian : **Kuantitatif Eksperimen**
- Design Penelitian : ***Pre-Experimental Design***
- Bentuk desain pre-experimental : ***One Group Pretest – Posttest Design***
- Penelitian ini dilakukan di **SDNSUKO 1**
- Populasi : seluruh siswa kelas IV yang berjumlah **30 siswa**
- Teknik pengambilan sample : **Sampling Jenuh**

# Validitas dan Reliabilitas Data

## DATA PERHITUNGAN NILAI PRETEST

1	NAMA SISWA	NOMOR SOAL																				JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
3	Achmad Athariss Dian	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14
4	Athaya Gilang Pratam	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	7
5	Athaya Galang Pratam	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
6	Azizatul Ainayah	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
7	Aliya Syamsa	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
8	Dwi Anisa Firdaus	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
9	Elina Lathifa Wijati	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	10
10	Fathiyya Qobrun N.	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5
11	Evan Danendra	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	10
12	Gracesiella Julia Wina	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	10
13	Iqbal Wahyu Firansa	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5
14	Janeeta Labibah C	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	13
15	Keyla Zahwa Fauzia R.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
16	M. Faza Muzayyin I.	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	13
17	M. Algibran	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	8
18	M. Hartawan	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8
19	M. Ilyas Ainur Hata	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	5
20	Nadhifa Putri Zahidah	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	7
21	Putri Salsabila	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	6
22	Putri NurAdila	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5
23	Rendy Oktavianto	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
24	Reisa Aulia Ramadhan	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
25	Siti Halimah T A	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16
26	Syakirah Hasna	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
27	Safira Nur Maulida.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
28	Vanessa Angel Vansilia	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	8
29	Wulan Dari	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	Wafiq Azizah B.S.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
31	Wanda Kurnia Salsabil	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14
32	Zian Aditya Pratama	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
33	rhit	0,48222	0,48415	0,55747	0,46527	0,46527	0,5495	0,49059	0,49531	0,49831	0,54438	0,55358	0,6305	0,46527	0,55337	0,54786	0,673	0,64139	0,51018	0,61142	0,47904	
34	rtab	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	
35	ket	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

# Validitas dan Reliabilitas Data

## DATA PERHITUNGAN NILAI POSTEST

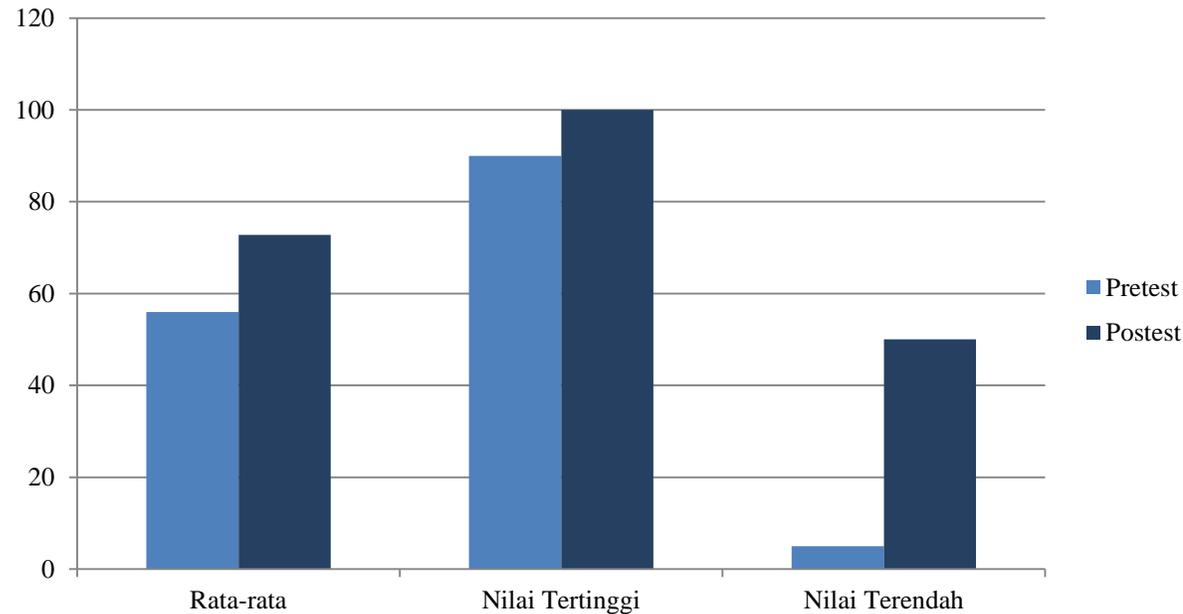
41	NAMA SISWA	NOMOR SOAL																				JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
42																						
43	Achmad Athariss Dian	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
44	Athaya Gilang Pratam	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	12
45	Athaya Galang Pratam	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
46	Azizatul Ainiyah	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
47	Aliya Syamsa	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
48	Dwi Anisa Firdaus	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
49	Elina Lathifa Wijati	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
50	Fathiyya Qobrun N.	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	9
51	Evan Danendra	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	16
52	Gracesiella Jullia Wina	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	15
53	Iqbal Wahyu Firansa	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	10
54	Janeeta Labibah C	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	16
55	Keyla Zahwa Fauzia R.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
56	M. Faza Muzayyin I.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
57	M. Algibran	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	8
58	M. Hartawan	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	9
59	M. Ilyas Ainur Hata	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	8
60	Nadhifa Putri Zahidah	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8
61	Putri Salsabila	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	7
62	Putri NurAdila	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	9
63	Rendy Oktavianto	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
64	Reisa Aulia Ramadhan	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
65	Siti Halimah T A	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
66	Syakirah Hasna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
67	Safira Nur Maulida.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
68	Vanessa Angel Vansilia	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	10
69	Wulan Dari	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	8
70	Wafiq Azizah B.S.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
71	Wanda Kurnia Salsabil	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
72	Zian Aditya Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
73	rhit	0,44489	0,44414	0,4682	0,46741	0,46156	0,4682	0,48738	0,52607	0,4791	0,49445	0,44489	0,4791	0,44489	0,47655	0,55281	0,44658	0,50132	0,49445	0,44981	0,45888	
74	rtab	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	
75	ket	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

# Validitas dan Reliabilitas Data

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, dapat disimpulkan nilai pretest sebesar 0,864 dan nilai posttest 0,856. Syarat dinyatakan reliabel apabila nilai signifikasi Cronbach's Alpha  $> 0,60$ . Nilai Cronbach's Alpha Pretest sebesar  $0,864 > 0,60$  maka angket dinyatakan reliabel. Sedangkan Nilai Cronbach's Alpha Posttest sebesar 0,856 maka angket dinyatakan reliabel. Oleh karena itu nilai Cronbach's Alpha pretest dan posttest dapat digunakan dalam penelitian ini.

KRITERIA PENGUJIAN		
Nilai Acuan	Nilai Cronbach's Alpha	Kesimpulan
0,6	0,864484357	RELIABLE
0,6	0,855630219	RELIABLE

# HASIL DAN PEMBAHASAN



Berdasarkan grafik diatas, terlihat setiap siswa dari keseluruhan siswa mengalami peningkatan yang berbeda – beda pada pretest dan postestnya dalam pemahaman konsep siswa pembelajaran IPA kelas IV SDN SUKO 1 diatas bahwa, nilai rata-rata siswa nilai pretest adalah 56 dengan nilai terendah 10 sedangkan nilai rata-rata siswa pada nilai posttest adalah 75 dengan nilai tertinggi 100. Berdasarkan nilai diatas terdapat perbedaan sebelum diberi perlakuan dan setelah diberi perlakuan.

# ANALISIS DATA

## Tests of Normality

	Kelas	Kolmogrove-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pemahaman Konsep IPA	Pretest	,115	30	,200*	,965	30	,416
	Posttest	,235	30	,000	,841	30	,000

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang akan dianalisis berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan konsep dasar uji normalitas Shapiro-Wilk karena data yang digunakan peneliti adalah <100 yaitu 30 siswa. Kriteria pengambilan keputusan dari Shapiro-Wilk apabila nilai Sig > 0,05 maka data dikatakan berdistribusi normal dan apabila nilai Sig < 0,05 maka dikatakan data berdistribusi tidak normal. Nilai signifikan pretest sebesar 0,416 maka dikatakan berdistribusi normal sedangkan nilai signifikan pada posttest terdapat nilai ,00 maka data tidak berdistribusi dengan normal sehingga peneliti melanjutkan dengan uji T-test Nonparametrik.

# ANALISIS DATA

## Test Statistics<sup>a</sup>

Z	-4,657 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

Konsep dasar pengambilan keputusan uji wilcoxon nonparametrik adalah jika nilai Asymp.Sig.  $< 0,05$  maka hipotesis diterima, jika nilai Asymp.Sig.  $> 0,05$ , maka hipotesis ditolak. Hasil dari perhitungan uji wilcoxon nonparametrik diatas diperoleh bahwa nilai Asymp.Sig (2-tailed) bernilai 0,000. Karena  $0,000 < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima. Artinya terdapat perbedaan signifikansi sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan. Sehingga dapat disimpulkan adanya pengaruh model pembelajaran inkuiri berbasis outdoor learning terhadap pemahaman konsep siswa mata pelajaran IPA SD kelas IV.

# PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep pada pembelajaran IPA kelas IV SDN SUKO 1 dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri berbasis outdoor learning menunjukkan bahwa nilai rata-rata yang dihasilkan siswa nilai pretest adalah 56 dengan tingkat sig  $0,379 > 0,361$  sedangkan pada nilai posttest adalah 75 dengan nilai sig  $0,379 > 0,361$ . Uji reliabilitas menunjukkan signifikansi Cronbach's Alpha  $> 0,60$ . Nilai Cronbach's Alpha Pretest sebesar  $0,864 > 0,60$  maka angket dinyatakan reliabel. Sedangkan Nilai Cronbach's Alpha Posttest sebesar  $0,856$  maka angket dinyatakan reliabel. Hasil dari perhitungan uji wilcoxon nonparametrik diperoleh bahwa nilai Asymp.Sig (2-tailed) bernilai  $0,000$ . Karena  $0,000 < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima. Artinya terdapat perbedaan signifikansi sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan. Sehingga dapat disimpulkan adanya pengaruh model pembelajaran inkuiri berbasis outdoor learning terhadap pemahaman konsep siswa mata pelajaran IPA SD kelas IV.

# PEMBAHASAN

- Hal tersebut sesuai dengan pendapat Suardika (2021) bahwasannya model pembelajaran berbasis *project* sudah dicoba dan diuji sebagai model pembelajaran yang bisa menumbuhkan sikap kemandirian siswa, apalagi pada mata pelajaran yang membutuhkan dilaksanakannya kerja project terutama IPA.
- Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Project Based Learning* terintegrasi STEM (*Science, Technology, Engineering, Mathematics*) akan menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih bermakna bagi siswa, dikarenakan didalam model tersebut dapat menghasilkan produk akhir yang dapat meningkatkan daya serap siswa terhadap pelajaran sehingga ingatannya lebih tahan lama.
- Hal tersebut sejalan dengan pendapat Astutik (2022) yang menjelaskan bahwa model pembelajaran berbasis project dapat membangun dan mengarahkan pembelajarannya sendiri, mengembangkan sebuah kreativitas yang dimilikinya, senang memecahkan suatu permasalahan yang terjadi didalam kerjasama di kehidupan sehari-harinya yang dibawah ke ruang kelas. Sehingga model pembelajaran tersebut didasarkan pada kerja keras siswa sendiri atau dapat juga dalam skala kelompok kecil yang memiliki sebuah tujuan yang sama yaitu menghasilkan produk akhir

# TEMUAN PENTING PENELITIAN

- Penelitian yang relevan yang menunjang penelitian ini yaitu penelitian yang dilakukan oleh Dimas Abdi Haidar, dkk (2020) universitas negeri malang yang berjudul “pengaruh pembelajaran inkuiri dengan scaffolding terhadap keterampilan proses sains dan pemahaman konsep siswa pada materi cahaya”. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu membantu siswa dalam menyelesaikan kegiatan belajar dan tugasnya. Dan terdapat pengaruh penggunaan yang signifikan ketika menggunakan pembelajaran inkuiri dengan scaffolding untuk meningkatkan presentase pemahaman konsep siswa pada materi cahaya.
- Penelitian Ni Kt. Dewi Mulani, dkk (2019) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Video Terhadap Pemahaman Hasil belajar IPA”. Memiliki kesimpulan terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri.

# MANFAAT PENELITIAN

## Secara teoritis

- Manfaat penelitian ini dapat memberikan masukan berharga dan memberikan informasi berupa studi tentang model pembelajaran inkuiri berbasis outdoor learning terhadap pemahaman konsep siswa dalam mata pelajaran IPA khususnya dikelas IV.

## Secara praktis

- Bagi siswa

Memberikan semangat dan keaktifan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran.

Meningkatkan pemahaman konsep IPA dalam materi tumbuhan dan fungsinya.

Dapat mengaitkan pokok bahasan Tumbuhan dan fungsinya yang diajarkan dalam kehidupan sehari-hari.

- Bagi guru

Untuk meningkatkan kreativitas guru dalam menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan kepada siswa.

- Bagi peneliti

Memberikan wawasan kepada peneliti tentang model pembelajaran apa yang efektif digunakan dalam pembelajaran.

Memberikan bekal untuk peneliti sebagai calon pendidik yang siap terjun ke lapangan, serta pengalaman langsung dalam melakukan penelitian.

- Bagi sekolah

Memberikan informasi tambahan untuk memperbaiki proses pembelajaran dan meningkatkan pemahaman peserta didik.

Mengenalkan kepada sekolah, bagaimana model pembelajaran menggambarkan proses pembelajaran IPA.

# REFERENSI

- Angga, dkk. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia. Vol 1 No.2
- Arif R, Liwa, Abdul K. 2020 Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SDN Peresak Bebuak Kecamatan Kopang Tahun Ajaran 2020/2021. Primary Education Journal. Vol..1 No. 2 <http://journal.unram.ac.id/index.php/jiwpp/>
- Dede Salim, Devi Afriyuni Y, dkk. 2018. Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran IPA. Jurnal Cakrawala Pendas. Vol 4. Nomor 2
- Dewi Kurniawati. 2020. Implementasi Metode Outdoor Study Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Pada Hasil Motivasi Belajar Siswa SD. Jurnal Pendidikan , Vol.7 No.11 <https://doi.org/10.29303/jcar.v5i2.3460>
- Dimas Abdi Haidar, Lia Yuliati, dkk. 2020. Pengaruh Pembelajaran Scaffolding Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Cahaya. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan. Vol:5. No.12 <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Elisa Chalimatus S, Fitria Wulandari. 2021. Study Literatur Penerapan Metode Outdoor Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam. Vol 3 Nomor 2 <https://doi.org/10.33474/elementeris.v3i2.10905>
- Inna Rohmatun K. 2018. Analisis Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V Dalam menyelesaikan soal di SD Negeri Gunturan Pandak Bantul Tahun 2016/2017. Trihayu : Jurnal pendidikan ke SD an. Vol 4. Nomor 3. Hlm. 428-431 <https://doi.org/10.30738/trihayu.v4i3.2607>
- Ni Kt. Dewi Muliani, dkk. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Vidio Terhadap Hasil Belajar IPA. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar. Vol 3. No 1 <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i1.17664>
- Novi Yuliyanti. 2016. Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbasis Lingkungan Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Karakter. Jurnal Cakrawala Pendas. Vol.2 No.2 <https://dx.doi.org/10.31949/jcp.v2i2.329>
- Novi Antasari. 2017. Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Vol 2 Nomor 3

# REFERENSI

- Novi Antasari. 2017. Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Vol 2 Nomor 3
- Nukke Deliany, Asep Hidayat, dkk. 2019. Penerapan Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran. Vol 17. Nomor 2.  
<https://doi.org/10.36555/educare.v17i2.247>
- Nurani, Sarwanto, D & Rintayati, P. 2018. The Influence of Guided Inquiry-Based Outdoor Learning on the Concept Mastery of Thematic Learning by fourth-Grade Student at Primary School. International Journal of Multicultural. Vol. 5 No.4  
<http://dx.doi.org/10.18415/ijmmu.v5i4.207>
- Rahma Dewi, dkk. 2021. Peningkatan Hasil Belajar Pada Materi Konsep Tumbuhan dan Fungsinya Melalui Metode Eksperimen. Jurnal Gema Wiralodra. Vol.12 No.2 <https://doi.org/10.31943/gemawiralodra.v12i2.185>
- Riyanda Maisya, Neni Hermita, dkk. 2020. Implementasi Metode Outdoor Learning Terhadap Complex Problem Solving Skills Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SDN 56 Pekanbaru. Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan. Vol 3 Nomor 1  
<http://dx.doi.org/10.31258/jta.v3i1.22-32>
- Rosyid Zaiful, Rofiqi, & Siti, Y. (2019). Outdoor Learning (F. Imaniyatul & Horyadi (eds.); Pertama). Literasi Nusantara. [www.penerbitlitnus.com](http://www.penerbitlitnus.com)
- Sanjaya, Wina. (2015). Penelitian Pendidikan. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sugiyono. 2019. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfa Beta.
- Suyono & Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pramitha Rosma A. 2019. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbentuk Augmented Reality pada Peserta Didik untuk Meningkatkan Minat dan Pemahaman Konsep IPA. Semarang. Jurnal Pendidikan Vol.8 No.2  
<https://doi.org/10.15294/upej.v8i2.33309>
- Vivi Lusidawaty, dkk. 2020. Pembelajaran Ipa Dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. Jurnal: Basicedu. Vol. 4 No.1 Hal. 168-174. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>

