

PENGARUH PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

Oleh :

Fatimatun Nadiyah

Dosen Pembimbing :

Feri Tirtoni, M.Pd

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
2023

Latar Belakang

- Kurikulum merdeka belajar
- Rendahnya kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas IV SDN Keret
- Model pembelajaran yang digunakan masih belum sesuai dengan tujuan pembelajarannya

Rumusan Masalah

- Adakah pengaruh model project based learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam kurikulum merdeka belajar?
- Berapa besar tingkat pengaruh model project based learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam kurikulum merdeka belajar?

Tujuan

Untuk mengetahui ada tidaknya dan seberapa besar pengaruh model project based learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam kurikulum merdeka belajar.

Kajian Teori

Project Based Learning

Sunardin (2019)

Model *project-based learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang bisa meningkatkan kecakapan berpikir kritis siswa, karena model tersebut berpusat pada siswa.

Boud dan Felletti dalam Eka, dkk (2019)

Model *project-based learning* merupakan cara yang konstruktif dalam pembelajaran menggunakan permasalahan sebagai stimulus dan berfokus kepada siswa.

Kajian Teori

Berpikir Kritis

Jhonson dalam Hananto, dkk (2020)

Berpikir kritis yaitu suatu pemikiran terarah yang digunakan untuk memecahan masalah dan mengambil sebuah keputusan.

Facione, 2015 dalam Asna (2022)

Berpikir kritis disebut juga berpikir tingkat tinggi, yang dikembangkan dalam 6 indikator yaitu menafsirkan, menganalisis, menyelesaikan persoalan, menjelaskan, menyimpulkan dan melihat kembali jawaban yang diberikan.

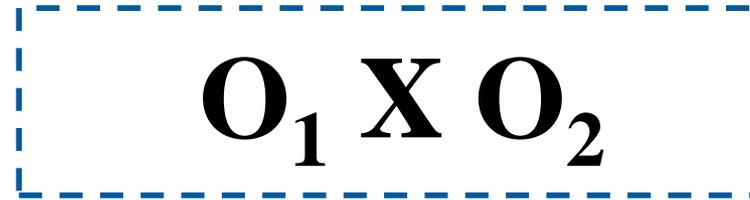
Penelitian Terdahulu

1. Ayu Hartini (2017), “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar”
2. Rika, Mujahir, dan Mei (2019), “Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap High Order Thinking Skills”
3. Nida Winarti, dkk (2022), “Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III Sekolah Dasar”
4. Faridhotul (2022), “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan”

Metode Penelitian

Metode penelitian : kuantitatif eksperimen

Desain penelitian : pre-eksperimental one grup pretest-posttest



(Sugiyono, 2016)

Keterangan:

O1 : nilai pretest (sebelum diberikan treatment)

X : treatment dengan project-based learning

O2 : nilai posttest (setelah diberikan treatment)

Populasi dan Sampel

Tempat Penelitian

SDN Keret
Krembung

Populasi

Seluruh siswa kelas
IV SDN Keret
Krembung

Sampel

20 siswa kelas IV A
SDN Keret
Krembung

Teknik Pengumpulan dan Analisis Data

- Teknik pengumpulan data : melakukan observasi dan tes kemampuan berpikir kritis siswa
- Tes yang diberikan berupa soal pilihan ganda yang berjumlah 25 butir soal, tes dilakukan 2 kali yaitu berupa pretest dan posttest
- Teknik analisis data : statistik deskriptif, uji normalitas, uji hipotesis, uji eta squared

Hasil

- Hasil data deskriptif nilai pretest-posttest

Descriptiv Statistic

	N	Minimum	Maksimum	Mean	Std. Deviation
Pretest	20	40	68	53.60	9.213
Posttest	20	72	92	80.80	9.437
Valid N (listwise)	20				

- Hasil uji normalitas

Kolmogorov-Smirnov^a

Shapiro-Wilk

data	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.128	20	.200*	.935	20	.189
posttest	.172	20	.123	.924	20	.117

Hasil

- Hasil data uji hipotesis

Data	t_{tabel}	df	t_{hitung}	Keterangan
Pretest-posttest	2.093	19	15.709	H_1 diterima

- Hasil uji eta squared

Data	Value	Keterangan
Pretest	.681	Rendah
Posttest	.765	Tinggi

Pembahasan

Data hasil penelitian, menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan yang dibuktikan pada hasil analisis uji hipotesis bahwa ada pengaruh besar dalam penerapan model pembelajaran *project based learning*. Hasil t-test diketahui nilai thitung $157,09 >$ dari ttabel $2,093$ hasil tersebut menunjukkan bahwa H_0 ditolak, artinya H_1 diterima. Sehingga terdapat perbedaan yang signifikan pada siswa kelas IV A antara sebelum dan sesudah belajar menggunakan model *project-based learning*. Sedangkan dari hasil analisis uji *eta squared* yaitu nilai pretest $0,681$ dan nilai posttest $0,765$, data tersebut mengalami kenaikan dapat dikatakan bahwa ada pengaruh besar dalam model *project-based learning* terhadap berpikir kritis siswa.

Kesimpulan

Dapat disimpulkan bahwa pengaruh model project based learning dalam pendidikan pancasila dapat meningkatkan berpikir kritis siswa kelas IV A, terdapat pengaruh yang signifikan. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil rata-rata nilai posttest sebesar 80,80 artinya lebih meningkat dibandingkan sebelum diberi perlakuan, siswa menjadi lebih aktif dalam mengemukakan pendapatnya, sehingga hasil dari pembelajaran ini bisa meningkatkan pola berikir kritis untuk mendorong siswa beragumen dalam memecahkan suatu permasalahan yang dihadapinya. Namun, pembelajaran project-based learning masih memerlukan inovasi lagi dalam kurikulum merdeka belajar agar guru tidak lagi menjadi pemegang kendali utama. Penelitian selanjutnya bisa dikembangkan supaya bisa mendapatkan hasil penelitian yang lebih baik dan memuaskan.

Referensi

- [1] H. Habe dan A. Ahiruddin, “Sistem Pendidikan Nasional,” *Ekombis Sains J. Ekon. Keuang. dan Bisnis*, vol. 2, no. 1, pp. 39–45, 2017, doi: 10.24967/ekombis.v2i1.48.
- [2] D. Muchtar dan A. Suryani, “Pendidikan Karakter Menurut Kemendikbud,” *Edumaspul J. Pendidik.*, vol. 3, no. 2, pp. 50–57, 2019, doi: 10.33487/edumaspul.v3i2.142.
- [3] T. Pendidikan, U. N. Padang, T. Pendidikan, dan U. N. Padang, “Adaptasi Semangat Merdeka Belajar dengan Penerapan Model,” vol. 1, no. 2, pp. 38–46, 2022.
- [4] S. Zubaidah, “Pendidikan karakter terintegrasi keterampilan abad ke-21 [21st century skills integrated character education],” *J. Penelit. dan Pengkaj. Ilmu Pendidik. e-Saintika*, vol. 3, no. 2, pp. 3–24, 2019.
- [5] E. D. D. T. Siboro Asiroha, “Model Project Based Learning(PjBL) BerbantuanMedia QuizizzTerhadap Kemampuan BerpikirKritis Peserta Didik,” vol. 6, no. 3, pp. 5182–5188, 2022.

Referensi

- [6] H. Purbonugroho, T. Wibowo, dan H. Kurniawan, “Analisis berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan masalah open ended matematika,” vol. 7, no. 2, pp. 53–62, 2020.
- [7] S. Sunardin, “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS melalui Penerapan Model Project Based Learning,” *Indones. J. Educ. Stud.*, vol. 21, no. 2, pp. 116–122, 2019, doi: 10.26858/ijes.v21i2.8641.
- [8] dody W. P. and I. M. Ekawati Putri, “Penerapan model pembelajaran berbasis proyek dalam peningkatan pemahaman konsep dan perbaikan miskonsepsi siswa kelas 5 sd negeri gunung sari,” *Pros. Semin. Nas. Pendidik. Univ. Subang*, vol. 1, no. 1, pp. 169–173, 2019.
- [9] dkk Sunismi, *Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)*, 1 ed. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022.
- [10] R. Triningsih dan M. Mawardi, “Efektivitas Problem Based Learning Dan Project Based Learning Ditinjau Dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sd,” *JRPD (Jurnal Ris. Pendidik. Dasar)*, vol. 3, no. 1, pp. 51–56, 2020, doi: 10.26618/jrpd.v3i1.3228.

Referensi

- [11] S. F. D. Ananda dan A. N. M. Fauziah, “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa,” *EDUSAINTEK J. Pendidikan, Sains dan Teknol.*, vol. 9, no. 2, pp. 390–403, 2022, doi: 10.47668/edusaintek.v9i2.491.
- [12] H. I. Umam dan S. H. Jiddiyyah, “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Ilmiah Sebagai Salah Satu Keterampilan Abad 21,” *J. Basicedu*, vol. 5, no. 1, pp. 350–356, 2020, doi: 10.31004/basicedu.v5i1.645.
- [13] M. A. Almulla, “The Effectiveness of the Project-Based Learning (PBL) Approach as a Way to Engage Students in Learning,” 2020, doi: 10.1177/2158244020938702.
- [14] B. S. Yuniharto, S. Rochmiyati, B. S. Yuniharto, S. Rochmiyati, U. S. Tamansiswa, dan P. B. Learning, “Peningkatan Minat Belajar dan Kreativitas Melalui Project Pendahuluan Menerapkan kurikulum 2013 dengan tema integratif , ilmiah dan otentik (Daga langkah-langkah dalam metode ilmiah . Kemendikbud menengaskan instrumen pendidikan karakter dalam Kurikulum ,” vol. 6, no. 2, pp. 226–235, 2022.
- [15] R. Niswara, M. Muhajir, dan M. F. A. Untari, “Pengaruh model project based learning terhadap high order thinking skill,” *Mimb. PGSD Undiksha*, vol. 7, no. 2, pp. 85–90, 2019.

Referensi

- [16] A. Hartini, “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar,” *ELSE (Elementary Sch. Educ. Journal) J. Pendidik. dan Pembelajaran Sekol. Dasar*, vol. 1, no. 2a, pp. 6–16, 2017.
- [17] M. F. Alfiyah, “Pengaruh Model Pembelajaran Project Citizen Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan,” *J. Ilm. Pendidik. Pancasila dan Kewarganegaraan*, vol. 7, no. 1, pp. 214–227, 2022, [Daring]. Tersedia pada: <http://journal2.um.ac.id/index.php/jppk>
- [18] Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 22 ed. Bandung: ALVABETA, cv, 2016.
- [19] D. Budiastuti dan A. Bandur, *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*. 2018. Tersedia pada: www.mitrawacanamedia.com
- [20] I. Fahrezi, M. Taufiq, A. Akhwani, dan N. Nafia’ah, “Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar,” *J. Ilm. Pendidik. Profesi Guru*, vol. 3, no. 3, pp. 408, 2020, doi: 10.23887/jippg.v3i3.28081.



Universitas
Muhammadiyah
Sidoarjo

TERIMA KASIH



www.umsida.ac.id



[umsida1912](https://www.instagram.com/umsida1912)



[umsida1912](https://twitter.com/umsida1912)



universitas
muhammadiyah
sidoarjo



[umsida1912](https://www.youtube.com/umsida1912)