

# Pengaruh Metode Peer Teaching Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

Oleh :

Hanifah Aliyatul Mufidah

**Dosen Pembimbing :**

Feri Tirtoni, M.Pd

Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo  
Juli, 2023

# Latar Belakang

1. Kurikulum Merdeka Belajar
2. Metode Pembelajaran Kurang Variatif
3. Siswa Tidak Aktif dalam Pembelajaran

# Rumusan Masalah & Tujuan Penelitian

## Rumusan masalah :

1. Adakah pengaruh Metode Peer Teaching Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dalam kurikulum merdeka belajar ?
2. Berapa besar tingkat pengaruh metode peer teaching terhadap hasil belajar pendidikan pancasila dalam kurikulum merdeka belajar ?

## Tujuan Penelitian

Tujuan yaitu untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh metode peer teaching terhadap hasil belajar pendidikan pancasila dalam kurikulum merdeka belajar & Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode peer teaching terhadap hasil belajar pendidikan pancasila dalam kurikulum merdeka belajar

# Penelitian Terdahulu

## **Eti [10]**

Mengungkapkan dalam penelitiannya penerapan metode peer lesson ini dimaksudkan agar dapat menaikkan hasil belajar Pkn kelas 5 SD Negeri Tonjong 1 kota sukabumi ada keefektifan dalam menaikkan pemahaman siswa dalam pembelajaran PKN berikut dengan hasil belajarnya.

## **Anistyani [7]**

Memaparkan bahwa setelah melakukan metode peer teaching terhadap hasil belajar matematika kelas IV sekolah dasar dapat disimpulkan bahwasannya hasil penelitian yang dilangsungkan ini bahwasannya penggunaan dari model pembelajaran tutor sebaya (peer teaching) ini akan dapat menaikkan hasil belajar matematika siswa.

## **Fakhrurrazi [12]**

Dalam judul “meningkatkan prestasi belajar pendidikan kewarganegaraan melalui metode teman sebaya”, menyatakan bahwasannya penggunaan atau penerapan dari metode tutor teman sebaya (peer teaching) dalam mata pelajaran PKn ini dapat menaikkan hasil belajar siswa.

# Landasan Teori

## Hasim

Suatu program akan dapat menjadikan pendidikan yang ada di Negara Indonesia menjadi lebih baik, yakni dengan menerapkan merdeka belajar. Merdeka belajar ini nantinya akan dapat menjadikan jalan atau cara agar dapat menghasilkan perubahan yang signifikan untuk tantangan yang ada pada abad ke 21 ini. Merdeka belajar ini tujuannya ialah agar dapat menciptakan suasana belajar yang bahagia, aktif dan beradaptasi dengan perkembangan teknologi yang kian massif seperti sekarang ini.

## Akmal

Metode tutor sebaya ini ialah sebagai metode pembelajaran dengan mempergunakan suatu mentor yang berfungsi untuk memaparkan sebuah pertanyaan atau permasalahan, menjelaskan isi, memperoleh jawaban, serta memberikan sebuah umpan balik kepada teman sebaya.

# Indikator Hasil Belajar (Kognitif)

Indikator hasil belajar **Taksonomi Bloom** :

Pengetahuan (C1)

Pemahaman (C2)

Aplikasi (C3)

Analisis (C4)

Sintesis (C5)

Evaluasi (C6)

# Metode Peer Teaching

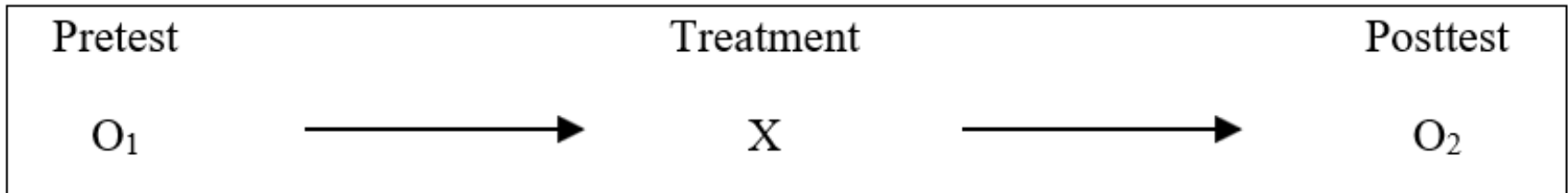
Tutor Sebaya adalah kelompok siswa yang sudah menuntaskan mata pelajaran serta memudahkan siswa dalam menyelesaikan kesulitan untuk pemahaman dan penguasaan mengenai suatu materi pelajaran tertentu yang sedang dibahas.

# Hipotesis

- $H_0$  : Tidak ada pengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila menggunakan metode peer teaching
- $H_a$  : Terdapat perbedaan hasil belajar Pendidikan Pancasila menggunakan metode peer teaching



# Rancangan Penelitian



Rancangan metode penelitian menggunakan one group pretest-posttest design yaitu penelitian yang memberikan tes awal (*pretest*) sebelum diberikan perlakuan dan tes akhir (*posttest*) setelah diberikan perlakuan (Sugiyono, 2016).

# Populasi dan Sampel

- Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SDN Sugihwaras.
- Sedangkan sampel yang digunakan dalam penelitian adalah siswa kelas IV B.
- Teknik sampling yang digunakan adalah Sampling jenuh yaitu seluruh siswa kelas IV B.

# Teknik Pengumpulan Data & Instrumen Penelitian

- Teknik pengumpulan data menggunakan Observasi, Wawancara, Tes, dan Dokumentasi
- Tes yang akan diberikan kepada siswa kelas IV terdiri dari 2 bagian yaitu *pretest* dan *posttest*

Instrumen penelitian yaitu Tes pilihan ganda sebanyak 25 butir soal

# Teknik Analisis Data

- Uji deskriptif statistic pretest dan posttest
- Uji t-Paired
- Menggunakan bantuan software SPSS versi 26
- Kriteria pengambilan keputusan
  - Jika nilai Sig.  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, sehingga tidak terdapat pengaruh peer teaching terhadap hasil belajar siswa
  - Jika nilai Sig.  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga terdapat pengaruh peer teaching terhadap hasil belajar siswa
- Eta Square

# Hasil Penelitian

- Hasil pretest dan Posttest :

Tabel Rata-Rata nilai deskriptif pretest dan posttest siswa :

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	26	52	80	65.23	9.245
Valid N (listwise)	26				

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Posttest	26	60	92	73.85	9.345
Valid N (listwise)	26				

Tabel Normalitas :

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.176	26	.038	.904	26	.019
Posttest	.196	26	.012	.922	26	.051

a. Lilliefors Significance Correction

# Hasil Penelitian

Tabel Paired Samples Test :

Paired Samples Test									
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-8.615	7.305	1.433	-11.566	-5.665	-6.014	25	.000

Tabel Eta Squared Test :

Directional Measures			
			Value
Nominal by Interval	Eta	Pretest Dependent	.746
		Posttest Dependent	.782

# Pembahasan

- Berdasarkan latar belakang diatas hipotesis dalam penelitian ini terdiri dari hipotesis nol ( $H_0$ ) dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ). Hipotesis  $H_0$  menyatakan Tidak ada pengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila menggunakan metode peer teaching sedangkan  $H_a$  Terdapat perbedaan hasil belajar Pendidikan Pancasila menggunakan metode peer teaching
- Dari hasil analisis data, bahwa metode peer teaching berpengaruh pada hasil belajar Pendidikan Pancasila kelas IV SDN Sugihwaras

# Kesimpulan

Mengacu pada paparan hasil penelitian serta pembahasan yang disajikan sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan peer teaching sebagai metode pembelajaran yang inovatif terhadap pembelajaran pendidikan Pancasila efektif guna menaikkan hasil belajar siswa kelas IV B. Hal itu dibuktikan dengan hasil pengisian butir soal, nampak bahwa hasil belajar siswa setelah pengimplementasian metode peer teaching lebih meningkat dibandingkan sebelum diterapkan metode peer teaching pada pembelajaran pendidikan Pancasila. Metode peer teaching ini dapat meningkatkan keaktifan siswa serta prestasi belajarnya, pada saat pembelajaran siswa yang pasif menjadi lebih aktif. Data hasil belajar tersebut berasal dari uji hipotesis uji t test paired two sample. Hasilnya t-test sebesar  $0,00 < 0,05$ . Artinya, terdapat pengaruh metode peer teaching terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV B serta dilakukannya uji eta squared yaitu sebesar 0,746 pada pretest dan posttest 0,782. Nilai posttest mengalami kenaikan dan bilamana  $t \geq 0,14$  menunjukkan bahwa ada pengaruh besar dalam metode peer teaching terhadap hasil belajar siswa.



# Referensi

Evi Hasim, “Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Perguruan Tinggi Di Masa Pandemi Covid-19,” Pros. Webinar Magister Pendidik. Dasar Pascasarj., pp. 68–74, 2020.

[2] D. K. Ainia, “Merdeka Belajar dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter,” *J. Filsafat Indones.*, vol. 3, no. 3, pp. 95–101, 2020.

[3] N. Akmal, “Pengaruh Metode Peer Teaching Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Materi Operasi Aljabar,” *ITQAN J. Ilmu-Ilmu Kependidikan*, vol. 10, no. 2, pp. 69–77, 2019, doi: 10.47766/itqan.v10i2.540.

[4] E. Sumarni, “Peningkatan Hasil dalam Belajar IPA Materi Ciri Khusus pada Hewan Melalui Metode Peer Teaching,” vol. 2, no. 1, pp. 75–93, 2022.

[5] N. Novitasari, M. Tahir, and L. H. Affandi, “Pengaruh Peer Teaching Method Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SDN 26 Dompu,” *BIOCHEPHY J. Sci. Educ.*, vol. 1, no. 1, pp. 18–23, 2021, doi: 10.52562/biocephy.v1i1.211.

[6] E. Kusumaningtyas, J. Ilmu, and K. Masyarakat, “Pengaruh Model Peer Education dengan Metode Storytelling Terhadap Peningkatan Pengetahuan Pemilihan Makanan Jajanan,” *JHE J. Heal. Educ.*, vol. 1, no. 1, pp. 14–20, 2016, [Online]. Available: <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jhealthedu/>

# Referensi

- [7] A. Kurniawati, A. F. Prasetyo, A. K. Pratama, and A. Y. Supardi, “Pengaruh Model Pembelajaran Tutor Sebaya terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Renang Gaya Dada di Sekolah Dasar,” *Biormatika J. Ilm. Fak. Kegur. dan ilmu Pendidik.*, vol. 7, no. 2, pp. 186–198, 2021, doi: 10.35569/biormatika.v7i2.1145.
- [8] R. E. H. Anistyani Tri Ayu, Slameto, “Pengaruh Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V Sekolah Dasar,” *Jkpm*, vol. 5, no. April, pp. 15–22, 2018.
- [9] H. Fitriawati, Fadriati, and M. Imamora, “Penerapan Metode Pembelajaran Peer Teaching untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al- Qur’an Kelas IV di SDN 21 Sijunjung,” *El-Hekam*, vol. 5, no. 1, pp. 73–86, 2020.
- [10] Mislan and A. T. Candra, “Peningkatan Hasil Belajar Bola Voli Menggunakan Metode Pembelajaran Peer Teaching,” *J. Corner*, vol. 1, no. 1, pp. 10–15, 2020.
- [11] S. Eti, “Penerapan metode pembelajaran peer lesson untuk meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas 6 SD Negeri tonjong 1 kota Sukabumi,” *J. Perseda*, vol. 2, no. 2, pp. 15–31, 2019.

# Referensi

- [14] M. Handayani, H. Puryatmi, And H. Hanafi, “Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar,” *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, Vol. 4, No. 1, 2021, Doi: 10.31004/Edukatif.V4i1.1829.
- [15] A. M. Iskandar, D. Nurfadiah, W. I. Yuli, And D. Desnita, “Meta-Analisis Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa,” *J. Pendidik. Fis. Dan Teknol.*, Vol. 7, No. 1, 2021, Doi: 10.29303/Jpft.V7i1.2714.
- [16] A. W. Wisudawati, “Metodelogi Pembelajaran Ipa,” In *Jakarta: Bumi Aksara*, 2014.
- [17] E. Lailaturrahmah, M. Tahir, And A. N. K. Rosyidah, “Pengaruh Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Retensi Dan Kemampuan Berpikir Kritis Ipa Peserta Didik Sd,” *J. Ilm. Pendas Prim. Educ. J.*, Vol. 1, No. 1, 2020, Doi: 10.29303/Pendas.V1i1.49.
- [18] D. Muhammad Nuh, “Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013,” *Badan Pengemb. Sumber Daya Mns. Pendidik. Dan Kebud. Dan Penjaminan Mutu Pendidik. Kementeri. Pendidik. Dan Kebud.*, Vol. 01, No. 01, 2013.

# Referensi

- [12] D. Y. Putri, “Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Mata Pelajaran PPKn Melalui Pengembangan Model Learning Cycle 7e Setting Peer Learning,” J. Ilm. Pendidik. Pancasila dan Kewarganegaraan, vol. 7, no. 1, p. 238, 2022, doi: 10.17977/um019v7i1p238-245.
- [13] Fakhurrazi, “Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya,” J. Pendidik. Guru Sekol. Dasar, 2016.
- [14] M. S. Effendi, “Desain Eksperimental dalam Penelitian Pendidikan,” Jurnal Perspektif Pendidikan, vol. 6, no. 1. pp. 87–102, 2013. [Online]. Available: <https://ojs.stkipgri-lubuklinggau.ac.id/index.php/JPP/article/view/363>
- [15] Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, 2nd ed. Bandung: Alfabeta, cv, 2019.
- [16] K. Abdul, “Menyusun Dan Menganalisis Tes Hasil Belajar,” Al-Ta’dib, vol. 8, no. 2, pp. 70–81, 2015.

# Referensi

- [17] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 22nd ed. Bandung: Alfabeta, cv, 2016.
- [18] Z. Arifin, “Kriteria Instrumen Dalam Suatu Penelitian.,” *J. THEOREMS (The Orig. Res. Math.*, vol. 2, no. 1, pp. 28–36, 2017.
- [19] F. Kristin, “Keberhasilan belajar mahasiswa ditinjau dari keaktifan dalam perkuliahan dengan menggunakan pembelajaran active learning,” *J. Pendidik. dasar PerKhasa J. Penelit. Pendidik. Dasar*, vol. 3, no. 2, pp. 405–413, 2017.
- [20] A. Krismanto, M. Sc, and W. Matematika, *Beberapa Teknik, Model, Dan Strategi dalam Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah, 2003.
- [21] E. Megawati, “Penggunaan Model Pembelajaran Peer Teaching dalam Pengajaran Tenses pada Mahasiswa EFL,” *Deiksis*, vol. 11, no. 01, p. 39, 2019, doi: 10.30998/deiksis.v11i01.3076.



Universitas  
Muhammadiyah  
Sidoarjo

# TERIMA KASIH



[www.umsida.ac.id](http://www.umsida.ac.id)



[umsida1912](https://www.instagram.com/umsida1912)



[umsida1912](https://twitter.com/umsida1912)



universitas  
muhammadiyah  
sidoarjo



[umsida1912](https://www.youtube.com/umsida1912)