

Fairuz

by Fairuz Fairuz

Submission date: 17-Jul-2023 06:55PM (UTC+0700)

Submission ID: 2132535039

File name: FAIRUZ_ARTIKEL_7.docx (70.82K)

Word count: 3267

Character count: 20351

Hubungan Antara Kematangan Emosi dengan Perilaku Membolos Pada Siswa Di SMK “X” Di Sidoarjo

Fairuz Salsabilila,¹⁾ Ghozali Rusyid Affandi²⁾

¹⁾Program Studi Psikologi, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

²⁾ Program Studi Psikologi, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email Penulis Korespondensi: Fairusabila.1496@gmail.com¹⁾ ghozali@umsida.ac.id²⁾

Abstract . . This research is motivated by a phenomenon that occurs, in one of the Vocational Schools in Sidoarjo, this study aims to determine whether there is a relationship between emotional maturity and truancy behavior. This research is a correlational quantitative research, the research variables are emotional maturity and truant behavior. The sampling technique used was random sampling taken randomly at one of the Vocational Schools in Sioarjo. The population in this study was 280 students with a sample of 115 students with a 5% sample taking based on the Isaac & Michael table. This research uses the Linkert scale measurement tool. The hypothesis in this study is that there is a relationship between emotional maturity and truant behavior. that is, the significance value of emotional maturity for truancy behavior is 0.138, which means $0.138 > 0.05$ with an r_{xy} value of -0.102. So it can be concluded that the hypothesis is rejected, which means there is no relationship between emotional maturity and truant behavior.

Keywords –Emotional Maturity, Ditching Behavior, Adolescents

Abstrak. Penelitian ini di latarbelakangi karena adanya fenomena yang terjadi, di salah satu SMK di Sidoarjo, siswa sering meninggalkan saat jam berlangsungnya pelajaran, atau tidak masuk sekolah karena alasan yang kurang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah hubungan antara kematangan emosi terhadap perilaku membolos. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional, variable penelitian yaitu kematangan emosi dan perilaku membolos. Teknik sampling yang digunakan yaitu random sampling yang diambil secara acak di salah satu SMK d Sioarjo, Populasi dalam penelitian ini sebesar 280 siswa dengan sampel 115 siswa dengan pengambilan sample 5% berdasarkan dengan table *Isaac & Michael*. Penelitian ini m menggunakan alat ukur skala *Linkert*.. Hipotesis dalam penelitian ini yaitu ada hubungna..antara kema¹⁾ngan emosi dengan perilaku membolos. yaitu nilai signifikansi kematangan emos²⁾ terhadap perilaku membolos sebesar 0,138 yang artinya $0,138 > 0,05$ dengan nilai r_{xy} sebesar -0,102. Sehingga dapat disimpulkan hipotesis ditolak yang artinya tidak ada hubungan antara kematangan emosi dengan perilaku membolos ..

2

Kata Kunci - Kematangan Emosi, Perilaku Membolos, Remaja

I. PENDAHULUAN

Menurut Sudirman (2003) siswa adalah individu yang menghadari institusi pendidikan untuk memperoleh dan mempelajari berbagai jenis pengetahuan, selama periode ini siswa mengalami berbagai perubahan, baik disisik maupun mental [1]. Sedangkan pengertian SMK menurut peraturan pemerintah SMK adalah suatu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan menengah profesi sebagai kelanjutan dari pendidikan menengah atas.[2] MTs atau yang sederajat atau lanjutan hasil belajar yang diakui sederajat atau sederajat SMP, MTs. Jadi siswa SMK adalah peserta didik yang datang ke sekolah yang dapat memilih kejuruan yang mereka minati setelah selesai menuntaskan jenjang SMP atau sederajat.

Siswa yang sudah memasuki umur 17 tahun mereka memasuki perkembangan remaja awal. Remaja merupakan masa peralihan antara kehidupan anak-anak ke tahap masa orang dewasa. Masa remaja merupakan peralihan dari masa kanak-kanak hingga dewasa, individu mengalami banyak perubahan fisik dan psikologis. Masa remaja disebut juga masa kritis, karena perkembangan intelektual remaja berada pada tingkat kritis, yaitu keinginan untuk mengenal kehidupan dan berusaha mengenal diri sendiri secara menyeluruh. Menurut remaja Hurlock, ini adalah masa ketika kedewasaan emosional bergoyang seperti angin topan dalam pencarian jati diri. Angin dan topan ini mudah dipengaruhi oleh lingkungan dan tekanan diri dari teman sebaya [3]. Pubertas adalah masa ketika orang menghadapi banyak tekanan dari sekolah, keluarga dan teman.

Jika hal ini tidak diselesaikan dengan baik, maka dapat menimbulkan perilaku menyimpang seperti perilaku menyimpang. Perilaku menyimpang ini dapat menimbulkan kecenderungan untuk bolos sekolah. Perilaku bolos sekolah adalah ketidakhadiran siswa tanpa alasan yang tepat. Lebih lanjut membolos adalah siswa yang 6-18 tahun yang dengan sengaja atau atas ajakan teman sekelas atau teman lainnya berkeliaran di sekitar sekolah pada jam sekolah atau setelah jangka waktu tertentu membolos sekolah tanpa alasan yang jelas atau meninggalkan sekolah atau kelas tanpa alasan yang jelas. Menurut Prayitno dan Erman, dampak ketidakhadiran adalah (1) hilangnya minat belajar, (2) gagal dalam ujian, (3) hasil belajar yang dicapai tidak sebanding dengan peluang, (4) tidak naik kelas (5) Perilaku menyimpang ini dapat menimbulkan kecenderungan untuk bolos sekolah. Absensi sekolah adalah ketidakhadiran siswa tanpa alasan yang sah. Selain itu, membolos mengacu pada siswa berusia 6 sampai 18 tahun yang sengaja atau atas undangan teman sekelas atau teman lain, berkeliaran di sekitar sekolah selama jam sekolah, atau setelah beberapa waktu bermain di sekolah tanpa alasan yang jelas atau meninggalkan sekolah tanpa alasan yang jelas, putus sekolah atau kelas, mata pelajaran tertinggal dari teman (6) sedang keluar dari sekolah. Faktor lain yang mempengaruhi ketidakhadiran antara lain ketidakseimbangan siswa di sekolah, kondisi sekolah yang membosankan, tidak menyelesaikan pekerjaan rumah, kurangnya simpati terhadap guru dan mata pelajaran, dan keadaan emosi yang tidak stabil. [4].

Menambahkan Ada tiga faktor yaitu 1. Personal atau self related factor yang berhubungan dengan konsep diri, yaitu pandangan atau kepercayaan diri yang berdampak signifikan pada perilaku umum siswa dan penurunan atau hilangnya motivasi. minat akademik, 2. faktor keluarga yang meliputi pola asuh atau keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak, siswa dan sekolah, guru yang tidak antusias terhadap olahraga dan tugas sekolah. [5]

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Rin dan Muslikhah menemukan adanya hubungan peran keluarga dengan pengendalian diri pada perilaku belajar remaja dengan koefisien determinasi sebesar 0,271, menunjukkan bahwa variabel bebas yaitu peran keluarga dan pengendalian diri bertanggung jawab. untuk hubungan 27 persen dengan siswa. berpendidikan [6]. Selanjutnya penelitian lain yang dilakukan oleh Fitiana (2016) bahwa terdapat hubungan antara konformitas dengan perilaku membolos. Konformitas memberikan sumbangan sebesar 34,7%. Remaja menghabiskan lebih banyak waktu jauh dari rumah dengan teman sebayanya dan karena itu lebih dipengaruhi oleh teman sebayanya daripada keluarga mereka. [7]. Penelitian lain yang dilakukan Rahmawati (2013) menunjukkan ada hubungan negatif yang sangat signifikan antara pengendalian diri dengan perilaku membolos, artinya semakin tinggi pengendalian diri maka semakin rendah perilaku membolos begitupun sebaliknya. Sumbangan efektif pengendalian diri terhadap perilaku membolos sebesar 14,3% [8].

Peneliti juga menemukan perilaku menyimpang membolos sekolah, berdasarkan data bimbingan konseling di smk X tahun ajaran 2022/2023 mengungkapkan bahwa terdapat kenaikan perilaku siswa membolos pada tiap tahunnya, pada semester 1 persentasenya sebesar 53%. Sedangkan pada semester 2 terjadi kenaikan sebesar 65%. Guru BK mengungkapkan pula alasan paling sering ditemukan karena tidak bisa bangun pagi dan tidak ada kendaraan untuk berangkat sekolah. Pihak sekolah sering memberi teguran kepada siswa yang suka membolos ini hingga memanggil orangtua ke sekolah. Guru juga menambahkan jika pergantian pelajaran, guru harus memanggil dan mengumpulkan siswa di kelas untuk memulai pelajaran baru.

Serta faktor penyebab ketidakhadiran yaitu siswa tidak suka sekolah, kondisi sekolah membosankan, tidak mengerjakan PR, tidak suka guru, tidak suka mata pelajaran dan keadaan emosi yang tidak stabil. Motivasi awal kemandirian belajar berpengaruh pada kematangan emosi siswa nantinya, sehingga ketidakhadiran saat belajar dapat diminimalkan di usia muda. [9]. Pendapat lain menambahkan kematangan emosi yaitu suatu keadaan atau reaksi tanggapan yang stabil terhadap suatu masalah objek, membuat keputusan atau tindakan berdasarkan penalaran dan tidak mudah berubah dari satu suasana hati ke suasana hati yang lain.[10]

Perlunya keseimbangan emosi agar individu dapat beradaptasi dengan lingkungan secara baik. Kematangan emosi memiliki beberapa Aspek kematangan emosi adalah:

(1) Penerimaan diri terhadap orang lain. Individu mampu menerima kondisi atau fakta objektif bagi diri sendiri dan orang lain. (2) tidak berubah, individu merespon rangsangan dengan mengorganisasikan pikirannya dengan baik untuk menanggapi rangsangan yang diterimanya. Orang yang bertindak impulsif biasanya tidak memikirkannya terlebih dahulu. Artinya orang dengan emosi yang belum matang (3) Pengendalian Emosi mengendalikan emosinya dengan baik, walaupun sedang marah, tetapi ketahanan itu tidak menampakkan ekspresinya. Karena bisa mengatur amarah dengan cara meluapkan amarah. (4) Berpikir objektif, lebih sabar, memahami dan berpikir realistis, bertanggung jawab dan menahan frustrasi. Individu memiliki tingkat tanggung jawab yang tinggi, mandiri dan tidak mudah frustrasi ketika masalah dapat diselesaikan melalui pemikiran holistik. . [11]

Seseorang yang mengalami emosi biasanya sudah tidak sadar lagi akan lingkungannya, namun masih mampu mengendalikan keadaannya sendiri sehingga emosi yang dialaminya tidak terekspresikan melalui perubahan ekspresinya. Dapat dikatakan bahwa ia telah mencapai kematangan emosi. . [12]. Pelajar yang berusia remaja dikatakan telah mencapai kematangan emosi ketika di masa remajanya mereka tidak mengungkapkan perasaannya di depan remaja lain, melainkan menunggu waktu dan tempat yang lebih tepat untuk mengungkapkan perasaannya dengan cara yang lebih dapat diterima. Remaja yang sudah mencapai kematangan emosi mampu mengevaluasi situasi secara kritis sebelum bereaksi secara emosional, mereka tidak lagi bereaksi tanpa berpikir terlebih dahulu. [13]

Siswa yang matang secara emosional menunjukkan sikap bertanggung jawab, tahu bagaimana bekerja dengan orang lain, jujur, percaya pada orang lain dan memikirkan hak orang lain. Lingkungan menerima perilaku tersebut karena siswa cukup mampu mengontrol dan menjaga emosinya agar kritis dan lebih stabil. Namun, ketika siswa tidak cukup matang secara emosional, mereka merasa tertekan oleh tuntutan yang ada dan mungkin menjadi siswa yang rendah diri, bahkan putus sekolah. Selain itu, siswa merasa terasing, agresif dan sulit beradaptasi sehingga menghambat mereka dalam mengembangkan potensi dan kreativitasnya. [14].

Bahwa seseorang dianggap dewasa secara emosional ketika ia mampu menunjukkan emosinya secara tepat dengan pengendalian diri yang memadai dan, selain kematangan emosi, juga memiliki kekayaan dan keragaman ekspresi emosi dan kontrol emosi. Pencapaian kematangan emosi merupakan tahap perkembangan yang sulit bagi remaja, karena sangat dipengaruhi oleh kondisi sosio-emosional lingkungannya, terutama lingkungan keluarga dan teman sebaya. [15]. Orang yang matang secara emosional tidak mudah melampiaskan emosinya pada orang lain, tetapi mampu mengendalikan emosinya. Dan jika Anda memegangnya pada waktu yang tepat, Anda dapat mengetahui bahwa seseorang memiliki kedewasaan emosional [16]

Remaja dengan perasaan dewasa mampu menjaga dorongan emosi, memahami perasaannya sendiri untuk mengarahkannya pada tindakan positif. Tidak mengandalkan orang lain, mengambil keputusan secara sadar dan bertanggung jawab, menerima kekurangan dan kelebihan, serta menerima diri sendiri dengan baik lahir dan batin. Remaja yang lebih matang secara emosional cenderung tidak akan bertengkar dengan orang tua, bolos sekolah, meninggalkan rumah tanpa pamit, mengendarai sepeda motor dengan kecepatan tinggi, menghindari narkoba, tidak menggunakan senjata, keluar malam, dan menghindari prostitusi. Remaja dengan perasaan dewasa tidak merugikan orang lain, tidak mencuri, mencuri atau mencuri. Remaja yang matang secara emosional menghindari perilaku yang dapat menyebabkan bahaya fisik bagi orang lain, seperti berkelahi atau mencambuk. dengan cara memukul, melempar benda keras, menekan, menendang atau memukul. [17] Selanjutnya bahwa remaja yang emosinya telah matang dapat menunjukkan respons emosi yang konsisten yang tidak berpindah dari satu emosi atau suasana hati ke emosi atau suasana hati yang lain seperti yang terjadi di masa lalu. . [18]

Berdasarkan uraian diatas, peneliti bermaksud mengetahui adakah hubungan antara kematangan emosi dengan perilaku membolos pada siswa di SMK "X" di Sidoarjo. Manfaat teoritis pada penelitian ini diharapkan dapat memperkaya penelitian dibidang psikologi, terutama yang berkaitan dengan kematangan emosi dan perilaku membolos di ruang lingkup remaja.

II. METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif korelasional. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu melakukan uji asumsi seperti uji normalitas, uji linieritas dan uji hipotesis. Variabel yang menjadi penyebab adanya perubahan pada variabel yang lainnya disebut (variabel bebas) dan variabel yang dipengaruhi oleh adanya perubahan variabel bebas disebut (variabel terikat). Variabel X yaitu Kematangan emosi dan variabel Y yaitu Perilaku Membolos.

Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa dari salah satu SMK di Sidoarjo yang berjumlah 280 siswa. Sampel penelitian berjumlah 115 siswa yang ditentukan tabel tabel *Isaac & Michael* dengan taraf signifikansi 5%. Teknik *sampling* yang digunakan yaitu random sampling dengan penentuan sample secara acak

Dalam penelitian ini pengumpulan data kematangan emosi menggunakan skala yang diadopsi dari skala yang disusun oleh Nadia (2011) didasarkan pada ciri-ciri kematangan emosi yaitu kemandirian, kemampuan menerima kenyataan, kemampuan menyesuaikan diri, kemampuan merespon dengan tepat, kemampuan bersikap seimbang, kemampuan berempati, dan kemampuan dalam mengendalikan amarah. dengan nilai $r > 0,3$ dan nilai koefisien reliabilitas sebesar 0,792 [19]. Sedangkan dalam pengumpulan data dari perilaku membolos menggunakan skala yang diadopsi dan disusun Aggis (2021) yang berdasarkan aspek perilaku membolos yang berasal dari dalam diri individu sendiri ataupun dari luar individu itu sendiri, dengan nilai reliabilitas 0,918, [20]

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Kematangan Emosi | Perilaku Membolos |
|----------------------------------|----------------|------------------|-------------------|
| N | | 115 | 115 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 63.887 | 79.7304 |
| | Std. Deviation | 5.64252 | 2.96861 |
| Most Extreme Differences | Absolute | 0.102 | 0.116 |
| | Positive | 0.102 | 0.082 |
| | Negative | -0.07 | -0.116 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.089 | 1.243 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | 0.186 | 0.091 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Uji Normalitas yang dilakukan oleh peneliti menggunakan bantuan program SPSS 20 for Windows dalam menemukan hasil uji *Kolmogrov-Smirnov*. Berikut ulasannya :

- Apabila nilai signifikansi $> 0,05$, maka distribusinya normal.
- Apabila nilai signifikansi $< 0,05$, maka distribusinya tidak normal

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa uji normalitas skor Kolmogorov-Smirnov Z untuk variabel kematangan emosi adalah 1,089 dan nilai signifikansi 0,186 $> 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal dan variabel perilaku abnormal adalah Kolmogorov-Smirnov -z-score sebesar 1,243 dan nilai signifikansi 0,091 $> 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal.

2. Uji Linieritas

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|-------|-------|
| (Combined) | | | 504.26 | 14 | 36.019 | 1.152 | 0.324 |
| Kematangan Emosi * Perilaku Membolos | Between Groups | Linearity | 38.045 | 1 | 38.045 | 1.217 | 0.273 |
| | | Deviation from Linearity | 466.215 | 13 | 35.863 | 1.148 | 0.33 |
| | Within Groups | | 3125.27 | 100 | 31.253 | | |
| Total | | | 3629.53 | 114 | | | |

Dari data tabel diatas menyatakan bahwa nilai *deviation from linearity* sebesar 0,330 > 0,05 yang memiliki arti bahwa data linier.

3. Uji Hipotesis

| Correlations | | | |
|-------------------|---------------------|------------------|-------------------|
| | | Kematangan Emosi | Perilaku Membolos |
| Kematangan Emosi | Pearson Correlation | 1 | -0.102 |
| | Sig. (1-tailed) | | 0.138 |
| | N | 115 | 115 |
| Perilaku Membolos | Pearson Correlation | -0.102 | 1 |
| | Sig. (1-tailed) | 0.138 | |
| | N | 115 | 115 |

Berdasarkan hasil pada tabel di atas terlihat bahwa nilai signifikansi kematangan emosi terhadap perilaku menyimpang adalah 0,138 yang berarti $0,138 > 0,05$ dengan nilai r_{xy} sebesar -0,102. Dari sini dapat disimpulkan bahwa hipotesis ditolak, artinya tidak ada hubungan antara kematangan emosi dengan perilaku membolos.

4. Uji Hasil Koefisien Determinan

| Model Summary | | | | |
|---------------|------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | ,102 | ,010 | ,002 | 296,605 |

Berdasarkan hasil pengujian koefisien determinasi pada tabel di atas menunjukkan nilai R-squared sebesar 0,010 yang berarti bahwa variabel Kematangan Emosi memberikan kontribusi sebesar 1% terhadap variabel Perilaku Membolos pada penelitian ini. ,

5. Kategorisasi

| Descriptive Statistics | | | | | |
|------------------------|-----|---------|---------|---------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| Kematangan Emosi | 115 | 49 | 80 | 63.887 | 5.64252 |
| Perilaku Membolos | 115 | 72 | 90 | 79.7304 | 2.96861 |
| Valid N (listwise) | 115 | | | | |

Berdasarkan hasil tabel di atas menunjukkan skala kematangan emosi memiliki nilai mean teoritik (μ) sebesar 63,8870 dan standar deviasinya (σ) 5.64252. Selanjutnya skala perilaku membolos memiliki

nilai mean teoritik (μ) sebanyak 79.7304 dan standar deviasinya (σ)2,96861. Data ini dapat digunakan sebagai penentuan kategorisasi di bawah ini pada variabel kecerdasan emosi dan perilaku agresif

| Kategori | Norma | Skor | |
|---------------|--|------------------|-------------------|
| | | Kematangan Emosi | Perilaku membolos |
| Sangat Rendah | $X \leq (\mu - 1,5 \sigma)$ | ≤ 55 | ≤ 75 |
| Rendah | $(\mu - 1,5 \sigma) < X \leq (\mu - 0,5 \sigma)$ | 56 – 61 | 76 – 78 |
| Sedang | $(\mu - 0,5 \sigma) < X \leq (\mu + 0,5 \sigma)$ | 62 – 67 | 79 – 81 |
| Tinggi | $(\mu + 0,5 \sigma) < X \leq (\mu + 1,5 \sigma)$ | 68 – 72 | 82 – 84 |
| Sangat Tinggi | $(\mu + 1,5 \sigma) < X$ | > 72 | > 84 |

| Kategori | Skor Subyek | | | |
|---------------|------------------|------|-------------------|------|
| | Kematangan Emosi | | Perilaku Membolos | |
| | Σ Subjek | % | Σ Subjek | % |
| Sangat Rendah | 5 | 4% | 9 | 8% |
| Rendah | 30 | 26% | 24 | 21% |
| Sedang | 55 | 48% | 53 | 46% |
| Tinggi | 14 | 12% | 24 | 21% |
| Sangat tinggi | 11 | 10% | 5 | 4% |
| Jumlah | 115 | 100% | 115 | 100% |

Berdasarkan tabel kategorisasi skor subjek ³ di atas dapat disimpulkan bahwa remaja di sekolah tersebut memiliki kematangan emosi dan perilaku membolos dalam taraf sedang.

B. Pembahasan

⁴ Penelitian ini mengkaji apakah kematangan emosi berpengaruh terhadap absensi pada SMK di Sidoarjo. Namun berdasarkan hasil penelitian di atas dapat dijelaskan bahwa hipotesis penelitian ditolak. Artinya tidak ada hubungan antara kematangan emosi dengan perilaku absensi pada remaja SMK usia "X" dengan nilai 0,138 yang berarti $0,138 > 0,05$. nilai $r_{xy} -0,102$. Dapat dilihat dari nilai *R Square* sebesar 0,010 yang berarti variabel kematangan emosi dalam penelitian ini memberikan sumbangan sebesar 1% terhadap variabel perilaku membolos, masih tersisa 99% faktor lain yang menjadi faktor terjadinya perilaku membolos, seperti peran keluarga hingga pengendalian diri.

Dari hasil kategorisasi kematangan emosi bahwa kematangan emosi pada remaja berada pada tingkat sedang, yaitu artinya rata – rata remaja di sekolah tersebut memiliki kematangan emsoi yang cukup baik. Pada tabel kategorisasi perilaku membolos, perilaku membolos pada remaja juga pada taraf sedang.

Mengenai kematangan emosi, hasil penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa kematangan emosi berhubungan dengan absensi. Perbedaan ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kontekstual pada lingkungan penelitian dan topik penelitian yang mempengaruhi hubungan antara kedua variabel tersebut. . Ada hal-hal lain yang berkontribusi pada perilaku abnormal. Kematangan emosi ini menunjukkan bahwa tingkat kematangan emosi seharusnya tidak menjadi faktor munculnya perilaku yang dipelajari. Peran keluarga sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi pendidikan remaja adalah sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi pendidikan remaja.

IV. SIMPULAN

⁴ Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian ditolak. Artinya tidak ada hubungan antara kematangan emosi dengan perilaku absensi pada remaja SMK “X” dengan nilai $0,138 > 0,05$ dan nilai r_{xy} sebesar $-0,102$.

Adapun penelitian lain membuktikan bahwa terdapat beberapa variable yang berkaitan dengan perilaku membolos selain kematangan emosi, seperti peran keluarga dan control diri, konformitas, dan pengendalian diri. Keterbatasan penelitian ini antara lain jumlah sample yang sedikit, data yang diberikan responden tidak meunjukkan pendapat responden yang sebenarnya, dan kejujuran responden dalam mengisi kuisioner.

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada sekolah karena telah mengijinkan peneliti untuk melakukan penelitian tersebut, dan juga seluruh responden siswa dan siswi yang telah memberi data yang sesuai. Tak lupa semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini

REFERENSI

- [1] Mardiana, U. Nugraha, and I. B. Setiawan, “Motivasi Siswi Mengikuti Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani di SMP 13 Tanjung Jabung Timur”.
- [2] “Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2010”.
- [3] Komarudin, “Membentuk Kematangan Emosi dan Kekuatan Berpikir Positif pada Remaja Melalui Pendidikan Jasmani,” 2016.
- [4] G. Komalasari and MamesahMichiko, “Faktor Penyebab Siswa Membolos (Survey Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 232 Jakarta).”
- [5] A. Handoko, “Mengatasi Perilaku Membolos Melalui Konseling Individual Menggunakan Pendekatan Behavior Dengan Teknik Self Management Pada Siswa Kelas X TKJ SMK Bina Nusantara Ungaran Tahun Ajaran 2012/2013”.
- [6] Rini and Muslikah, “Peran Keluarga dan Kontrol Diri dengan Perilaku 17 Konseling Edukasi: Journal of Guidance and Counseling.”
- [7] Fitriana, “Hubungan Antara Konformitas Dengan Perilaku Membolos”.
- [8] A. Rahmawati, “Hubungan Antara Pengendalian Diri Dengan Perilaku Membolos Siswa.”
- [9] R. Susanty, T. Sobari, and T. Alawiyah, “Hubungan Perilaku Membolos Dengan Kematangan Emosi Peserta Didik Kelas VIII SMP Asshiddqiyah,” *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, vol. 4, no. 1, p. 73, Jan. 2021, doi: 10.22460/fokus.v4i1.6243.
- [10] F. Maulida, “Pengaruh Kematangan Emosi Terhadap Kepuasan Pernikahan Pada Pasangan Suami istri”.

- [11] R. Adikerana, "Hubungan Antara Kematangan Emosi Dengan Penerimaan Teman Sebaya Pada Siswa Kelas X Di SMA Dharma Wanita 1 Pare," 2020.
- [12] R. Trifiana, "Pengaruh Kematangan Emosi Terhadap Perilaku Pro Sosial Remaja Pengguna Gadget Di SMPN 2 Yogyakarta."
- [13] N. F. Fitri and B. Adelya, "Kematangan emosi remaja dalam pengentasan masalah," *Jurnal Penelitian Guru Indonesia-JPGI*, vol. 2, no. 2, 2017.
- [14] D. Riskiyani, M. Theresia, S. Hartati, S. J. Bimbingan, and D. Konseling, "Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application Kemampuan Penyesuaian Diri Siswa SMP Dilihat dari Segi Kematangan Emosi dan Self Regulation," 2017. [Online]. Available: <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jbk>
- [15] D. Riskiyani, "Hubungan Antara Kematangan Emosi Dengan Self Regulation dengan kemampuan penyesuaian diri pada siswa kelas VII SMP Negeri 29 Semarang".
- [16] R. Fitri, "Hubungan Antara Kematangan Emosi Dengan Penyesuaian Diri Pada Remaja."
- [17] L. B. Muawanah, F. Psikologi, and H. Pratikto, "Kematangan Emosi, Konsep Diri, Dan Kenakalan Remaja," 2012. [Online]. Available: <http://koranmontera.com/>
- [18] E. I. Rahmawati and N. Widyarini, "Emotiona Maturity: Conceptual Issues And Metodology."
- [19] N. Safitri, "Hubungan Keamtangan Emosi Dengan Penyesuaian Sosial Siswa Berbakat Program Akselerasi SMA Negeri 3 Tangerang Selatan," 1953.
- [20] R. A. Arfian, "Kontrol Diri Sebagai Prediktor Perilaku Membolos Pada Remaja."

Fairuz

ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

8%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

| | | |
|---|---|----|
| 1 | ijins.umsida.ac.id Internet Source | 3% |
| 2 | www.journal.ikipsiliwangi.ac.id Internet Source | 3% |
| 3 | download.garuda.ristekdikti.go.id Internet Source | 2% |
| 4 | 123dok.com Internet Source | 2% |
| 5 | lib.unnes.ac.id Internet Source | 2% |
| 6 | Submitted to Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya Student Paper | 2% |

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On