

# Pengukuran Regulasi Diri *Self-Regulation* Mahasiswa Pekerja atas Pembelajaran Luring Pasca Pembelajaran Daring

Oleh:

Nama : Yesica Erika Putri A P 182010300042  
Nama Dospem : Wiwit Hariyanto, SE., M.Si

Fakultas Bisnis Hukum & Ilmu Sosial  
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo  
Mei, 2023

# Pendahuluan

- ❑ Pemberlakuan new normal pasca pandemi Covid-19 dalam dunia pendidikan juga mengalami perubahan sebagai tindak lanjut maka pemerintah mengeluarkan kebijakan dari pembelajaran daring beralih kembali ke pembelajaran luring.
- ❑ Mahasiswa harus bisa beradaptasi dalam pembelajaran yang sebelumnya secara daring dan beralih kembali menjadi pembelajaran secara luring maka dari itu harus memiliki *self-regulation* yang baik.
- ❑ Fenomena yang berkembang dewasa ini berkaitan dengan aktifitas mahasiswa yang kuliah sambil bekerja, dimana mahasiswa memiliki prestasi belajar yang bervariasi di Prodi Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- ❑ Mahasiswa memutuskan terjun di dunia kerja, sebaiknya memiliki kesiapan diri baik mental maupun cara regulasi diri agar proses perkuliahan dan pekerjaan mereka berjalan dengan baik. *Self-regulation* harus ada pada masing-masing mahasiswa guna tercapainya tujuan pembelajaran.

# Rumusan Masalah

01

Bagaimana regulasi diri dalam belajar (*Self-Regulation Learning*) mahasiswa yang bekerja ?

02

Bagaimana regulasi diri dalam belajar (*Self-Regulation Learning*) mahasiswa atas pembelajaran luring pasca pembelajaran daring ?

# Manfaat Penelitian

## Manfaat Teoritis

Diharapkan sebagai salah satu sarana pengembangan ilmu pengetahuan

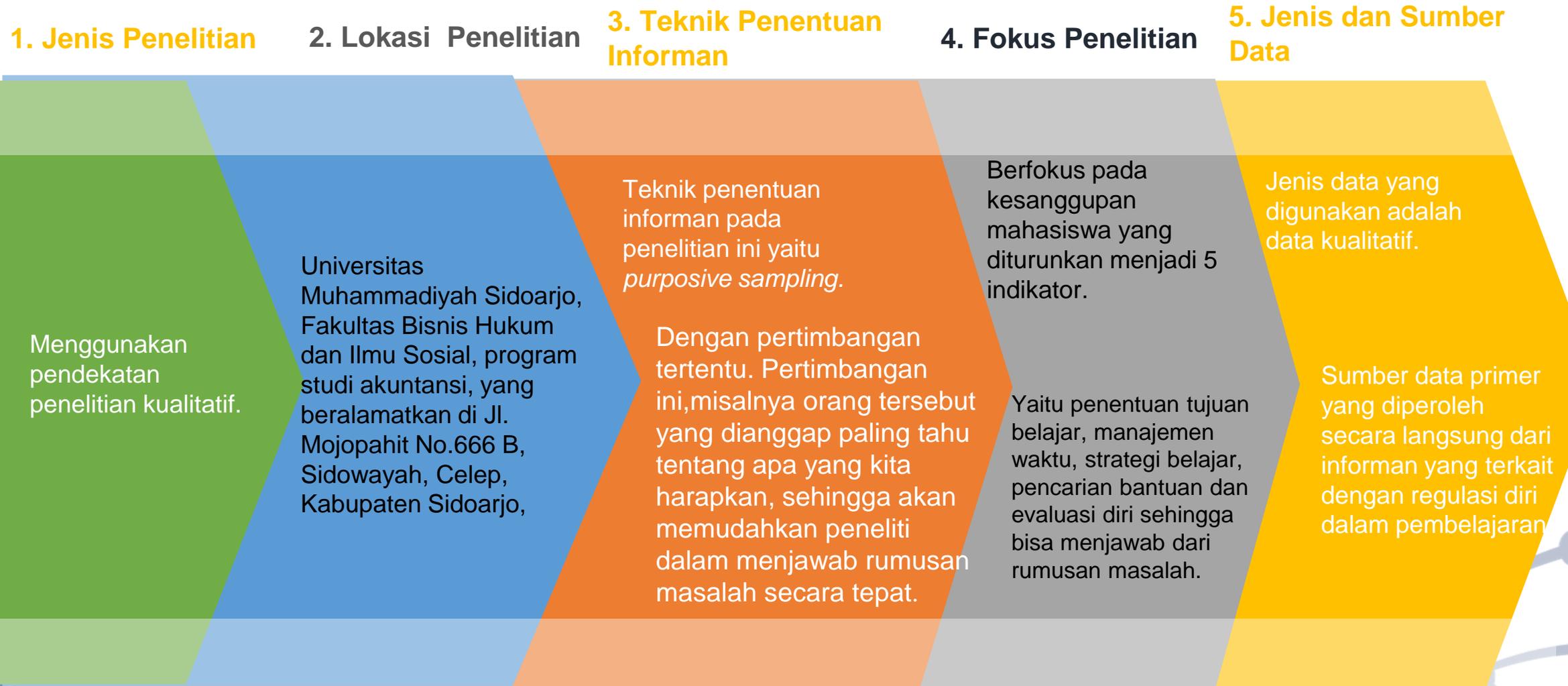
## Manfaat Praktis

- Penulis : Menambah ilmu bagi penulis atas penelitian yang dilakukan
- Peneliti Selanjutnya : Memberikan kontribusi atas pengembangan penelitian
- Mahasiswa Prodi Akuntansi : membantu para mahasiswa pekerja dalam menerapkan regulasi diri belajar yang baik.
- Almamater : Referensi dan informasi tambahan penelitian selanjutnya.

# Penelitian Terdahulu

No	Nama dan Judul Peneliti	Hasil Penelitian	Perbedaan	Persamaan
1.	<b>Anthony Anggrawan (2019)</b> “Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka Dan Pembelajaran Daring Menurut Gaya Belajar Mahasiswa”.	Hasil analisis deskriptif pada studi ini menyimpulkan bahwa mahasiswa dengan gaya belajar auditori dan visual yang dibelajarkan dengan model pembelajaran daring memiliki rata-rata nilai hasil belajar yang lebih unggul dibandingkan dengan mahasiswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran tatap muka.	Menganalisa gaya belajar mahasiswa dalam mata kuliah tertentu yaitu bahasa inggris dan membandingkan hasil dari gaya belajar dengan metode pembelajaran secara online maupun tatap muka luring.	Menganalisa pembelajaran yang dilakukan secara tatap muka (luring) sehingga bisa tercapainya indeks prestasi tertinggi sesuai yang diharapkan.
2.	<b>Sitti Aisyah Mu'min (2018)</b> “Regulasi Diri dalam Belajar Mahasiswa yang Bekerja”.	Hasil penelitian bahwa mahasiswa yang bekerja pada akhir pekan waktu libur dan mahasiswa yang bekerja setiap hari dengan kondisi tempat kerja yang mendukung memiliki regulasi diri dalam belajar yang baik.	Penelitian ini dilakukan di mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Kendari tahun 2018.	Penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dan menyorot pada regulasi diri dalam belajar mahasiswa bekerja.

# Metode Penelitian



# Metode Penelitian

## 6. Teknik Pengumpulan Data

### •Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati proses berjalannya regulasi diri pada mahasiswa pekerja atas pembelajaran luring pasca daring.

### •Wawancara

Penelitian ini menggunakan teknik wawancara tidak terstruktur.

### •Dokumentasi

Dokumentasi tersebut merupakan pelengkap dari penggunaan metode wawancara dan pengamatan atau observasi dalam penelitian kualitatif.

## 7. Uji Keabsahan Data

### Triangulasi Sumber

Yaitu membandingkan data yang diamati dengan hasil pengamatan dan hasil wawancara, membandingkan hasil wawancara satu orang dengan orang lain.

### Triangulasi Teknik

Yaitu menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama.

## 8. Teknik Analisis Data

### Reduksi Data

adalah merangkum dan memilah data dan informasi untuk mengetahui pengukuran regulasi diri *Self-Regulation* mahasiswa pekerja atas pembelajaran luring pasca daring.

### Data Display (Penyajian Data)

berupa uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya

### Kesimpulan (Verifikasi)

# Hasil Penelitian

Penelitian dilakukan di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Informan kunci Mahasiswa Akuntansi UMSIDA yang pernah melewati pembelajaran secara daring maupun luring.

No	Nama Informan	Inisial	Jurusan / Kelas/ Tahun Angkatan	Pekerjaan / Tempet Bekerja	Indeks Prestasi Kumulatif Terakhir
1	Yati Alfiah	YA	Akuntansi/B1/ 2021	Admin/ CV.Bintang Karya Consultan	3,83
2	Fresha Varingga Varianta	FR	Akuntansi/B1/2020	Admin/ CV.Bintang Karya Consultan	3,85
3	Fatma Watul Aziza	FM	Akuntansi/B2/2019	Admin/ CV. Sukses Jaya Elektrik	3,54
4	Rokhimulloh	RK	Akuntansi/B1/2018	Teknisi/ PT. Rapi Trans Logistic Indonesia	3,58

# Panduan Wawancara

1. Bagaimana pemahaman anda sebagai mahasiswa pekerja tentang pentingnya menetapkan tujuan belajar dalam memaksimalkan kualitas belajar ?
2. Bagaimana cara anda dalam mengatur waktu belajar sedangkan disisi lain juga harus bekerja serta fasilitas apa yang anda dapatkan diperusahaan untuk menunjang perkuliahan ?
3. Menurut anda, bagaimanakah strategi belajar yang fleksibel atas pembelajaran luring pasca pembelajaran daring ?

# Panduan Wawancara

4. Apa sajakah yang anda lakukan sebagai mahasiswa pekerja bila anda memiliki kesulitan dalam memahami pelajaran ?
5. Bagaimana pemahaman anda sebagai mahasiswa pekerja mengenai pembelajaran daring dan pembelajaran luring ?
6. Bisakah anda ceritakan mulai semester berapa di berlakukannya pembelajaran daring sampai akhirnya di berlakukannya kembali pembelajaran luring kembali ?
7. Bagaimana grafik prestasi IPK anda pada saat diberlakukannya pembelajaran daring dan pembelajaran luring ?

# Pembahasan

## **Pemahaman Mahasiswa Akuntansi Yang Bekerja Tentang Seberapa Pentingnya Menetapkan Tujuan Dalam Belajar (Goal Setting).**

- Mahasiswa akuntansi berpendapat bahwa memiliki tujuan dalam belajar sangatlah penting, bagi seorang mahasiswa apalagi disamping itu juga ada aktivitas lain yaitu bekerja. Dengan menetapkan tujuan belajar mahasiswa akuntansi yang bekerja akan lebih efektif untuk mempelajari dan mapping mana yang penting dan urgent untuk didahulukan.
- Tujuan belajar merupakan komponen pertama yang harus ditetapkan dalam proses pembelajaran karena sebagai indikator keberhasilan yang diharapkan setelah mahasiswa mempelajari pelajaran.

# Pembahasan

## **Manajemen Waktu Belajar dan Fasilitas Yang Diperoleh Dari Tempat Kerja Sebagai Penunjang Belajar (Planning).**

Menurut pendapat dari mahasiswa akuntansi yang bekerja, mengenai manajemen waktu belajar dan fasilitas yang diperoleh dari tempat kerja dapat disimpulkan menjadi dua kelompok :

- Kelompok pertama adalah mahasiswa yang bekerja setiap hari dengan kondisi tempat kerja yang fleksibel tempat mereka bekerja memberi peluang kepada mereka untuk bisa mengerjakan tugas-tugas kuliah pada saat pekerjaan tidak banyak sehingga mahasiswa mempunyai regulasi belajar yang baik.
- Kelompok kedua adalah mahasiswa yang bekerja setiap hari dengan kondisi tempat kerja yang tidak memberikan peluang untuk mengerjakan aktivitas lain ditempat kerja. Mahasiswa dalam kelompok ini mempunyai perencanaan kurang baik karena bersifat isidental atau spontan.

# Pembahasan

## Penggunaan Strategi Belajar Yang Fleksibel Sebagai Mahasiswa Pekerja Atas Pembelajaran Luring Pasca Daring (Flexible of Learning Strategies).

- Pendapat mahasiswa akuntansi yang bekerja strategi belajar yang fleksibel menurut mereka ketika pembelajaran daring mengajarkan mahasiswa lebih aktif untuk mencari tahu dan memahami secara mandiri atau berkelompok tentang materi yang dibagikan melalui *e-learning umsida*.
- Pembelajaran luring lebih mengoptimalkan waktu belajar di kelas dengan mendengarkan penjelasan dosen dengan baik dan aktif bertanya di kelas itu bisa membuat lebih mengingat materi yang telah diberikan. Pembelajaran luring dapat menghadirkan suasana pembelajaran yang menyenangkan serta tidak membosankan.

# Pembahasan

## **Mencari Bantuan Yang Tepat Dalam Pembelajaran Luring (Appropriate Help Seeking).**

Hasil wawancara dengan mahasiswa akuntansi yang menemui kendala dalam belajar baik itu memahami materi ataupun mengerjakan tugas mereka akan mencari solusi atas permasalahan tersebut dengan memahami kembali materi yang dimaksud dan mencari referensi dari buku serta internet. Berdiskusi dengan teman yang lebih memahami atas pelajaran dan tugas tersebut.

# Pembahasan

## Pemahaman Mahasiswa Akuntansi Mengenai Pembelajaran Daring dan Luring.

- Seperti hasil wawancara dengan mahasiswa akuntansi yang bekerja bahwa kelebihan pembelajaran daring bisa mengakses dimana saja dan kapan saja kita tidak harus ada didalam kelas, dirumah dengan santai. Dan kekurangan pembelajaran daring dimana faktor jaringan, faktor kuota dan kualitas aplikasi yang kita gunakan kurang memadai dan terkadang merasa malas tidak mempunyai motivasi untuk belajar karena merasa terlalu santai sehingga kadang abai dengan tugas yang di berikan.
- pembelajaran luring lebih mudah memahami penjelasan yang diberikan dosen secara langsung lebih mudah menyerap materi yang disampaikan dosen tanpa ada rasa sekat di dalamnya, daripada pembelajaran dilakukan secara daring dan bisa beradaptasi dengan lingkungan khususnya teman-teman perkuliahan.

# Pembahasan

## Transisis Pemberlakuan Pembelajaran Daring ke Pembelajaran Luring.

Para informan kala itu semester ganjil sebelum bulan September 2020 sampai bulan Februari 2022 itu pun masih diberlakukan pembelajaran secara hybrid sehingga tidak semua mata kuliah yang disampaikan melalui tatap muka akan tetapi masih ada beberapa mata kuliah yang disampai melalui daring. Dengan begitu pemberlakuan pembelajaran secara tatap muka/luring mulai aktif kembali sampai saat ini namun untuk Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester masih melia daring yaitu menggunakan e-learning umsida.

# Pembahasan

## Grafik Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Saat Diberlakukan Pembelajaran Daring dan Luring (Self-Evaluation).

- Hasil wawancara mahasiswa akuntansi yang bekerja grafik Indeks Prestasi Kumulatif ketika awal masuk era pembelajaran daring mengalami kenaikan secara bertahap dibanding IPK waktu diberlakukan pembelajaran secara luring sebelum adanya pandemi *Covid-19*. Dengan begitu tidak memungkiri bawasannya pembelajaran daring dikala itu membantu para mahasiswa untuk memperbaiki nilai IPK.
- Pemberlakuan pembelajaran daring mahasiswa bebas mencari sumber informasi dari manapun termasuk dari internet dikala ujian baik dari ujian tengah semester maupun ujian akhir semester. Namun dari penuturan keempat informan bahwa kualitas penyerapan ilmu yang mereka terima lebih memilih pembelajaran secara luring karena tidak ada kerbatasan interaksi diskusi antara dosen dan mahasiswa.

# Penutup

- Regulasi diri dalam belajar (*Self-Regulation Learning*) mahasiswa pekerja menurut keempat informan bahwa mahasiswa yang bekerja dengan kondisi tempat kerja fleksibel memiliki regulasi diri belajar yang baik. Mahasiswa bisa mengatur waktu belajar sesuai jadwal yang telah di buat selama tidak mengganggu aktivitas pekerjaan. Sedangkan mahasiswa yang bekerja dengan kondisi tempat kerja yang tidak memberi peluang untuk mengerjakan aktivitas lain ditempat kerja memiliki regulasi diri dalam belajar kurang baik. Sebab mahasiswa ini mengerjakan tugas bersifat incidental atau spontan tanpa direncanakan.
- Regulasi diri dalam belajar (*Self-Regulation Learning*) atas pembelajaran luring pasca pembelajaran daring menurut keempat informan bawasannya mahasiswa ketika diadakan pembelajaran luring memiliki strategi belajar lebih mengoptimalkan waktu belajar dikelas dengan mendengarkan penjelasan dosen dan aktif berdiskusi/bertanya dikelas. Dahulu ketika pembelajaran daring mengharuskan mahasiswa untuk lebih aktif untuk mencari tahu dan memahami secara mandiri atau berkelompok tentang materi yang dibagikan melalui *e-learning umsida* ataupun ketika diadakan zoom meeting.

