

# Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Dalam Melatih Kemampuan Berbicara Siswa Sekolah Dasar

Oleh:

Angga Fikri Amrulloh

Ermawati Zulikhatin Nuroh

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2023

# Pendahuluan

Bahasa Indonesia memiliki aspek dalam keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa karena penguasaan keterampilan ini sangatlah penting untuk dikuasai dan dipelajari oleh siswa. Aspek keterampilan berbahasa tersebut meliputi keterampilan menulis, menyimak, membaca dan juga keterampilan berbicara. Keterampilan berbahasa ini saling berkaitan satu sama lain menurut Tarigan.

Dari keempat keterampilan yang ada keterampilan bicara juga sangat penting untuk dikuasai oleh siswa karena dari berbicara bisa dilihat bagaimana kemampuan yang dimiliki siswa dalam berkomunikasi kesehariannya dengan saudara, orang tua, guru, teman dan orang lain. Jadi apabila siswa tidak menguasai keterampilan berbicara dalam hal ini ialah keberanian dalam berbicara didepan kelas maka proses pembelajaran akan kurang maksimal.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Bagaimana proses dan hasil dari penerapan model quantum teaching pada proses pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas 5 SDN Lecari Sukorejo?

# Metode

Metodologi penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan naratif inquiri. Penelitian naratif adalah laporan bersifat narasi yang menceritakan urutan peristiwa secara terperinci. Seperti data nilai siswa, hasil observasi yang telah dilakukan secara langsung, wawancara dan dokumentasi yang digunakan untuk ilustrasi atau gambaran subjek penelitian yang diteliti

# Hasil

Hasil dari penerapan model pembelajaran quantum teaching antara lain: Meningkatnya semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas: Melalui penerapan model quantum teaching ini komunikasi dalam pembelajaran berlangsung dua arah yakni adanya komunikasi intens antara guru dan murid yang mana menjadikan siswa yang awalnya kurang berani atau malu mengutarakan pendapatnya menjadi berani untuk memberikan respons dan bertanya apabila ada yang belum dimengerti walaupun dalam menjawab/menjelaskan itu masih terbata-bata

Pemahaman yang Mendalam tentang materi yang sedang dipelajari: Melalui penerapan quantum teaching ini siswa mendapatkan pemahaman materi yang aktif santai namun tetap serius karena adanya prinsip Tumbuhkan dan Alami dengan prinsip ini adanya komunikasi antara guru dengan siswa menjadikan pembelajaran di kelas itu asyik karena siswa diajak guru untuk mengaitkan antara contoh yang ada di sekitar siswa dengan materi jadi bisa mendorong siswa untuk mengutarakan jawabannya sesuai dengan sepengetahuannya kemudian guru akan memberikan pengetahuan baru yang akan diperoleh oleh para siswa

Komunikasi dan Kolaborasi: Melalui presentasi dan diskusi yang dilakukan, siswa berkesempatan untuk berkomunikasi dan berkolaborasi dengan teman sekelas. Mereka berbagi pengetahuan, ide, dan bertukar pendapat mereka serta mencari solusi tentang topik menanggapi dan mengomentari sebuah contoh peristiwa yang telah digambarkan dan ditunjukkan oleh gurunya. Proses ini memperkuat kemampuan berbicara, presentasi, dan kerja sama antar siswa

# Pembahasan

Berdasarkan observasi dan wawancara yang telah peneliti laksanakan di SDN Lecari Sukorejo mengenai bagaimana cara guru dalam melatih kemampuan berbicarasiswa kelas 5 SD. Dalam penerapan Model pembelajaran quantum teaching pada materi Bahasa Indonesia menanggapi permasalahan dan peristiwa ini pak Misbah selaku guru kelas 5 memiliki Langkah-langkah meliputi T-A-N-D-U-R sesuai dengan di RPP.

Dengan adanya sebuah gagasan ini pembelajaran yang harapan nya bisa meningkatkan kemampuan siswa. Inovasi dalam proses pembelajaran amat penting untuk dicoba agar siswa tidak merasa bosan terpaku pada pengajaran guru yang ceramah dan dikasih tugas saja ini untuk membuat siswa lebih dinamis dan kreatif selama pengalaman berkembang dan dapat menangani masalah yang dialami oleh guru dan siswa selama pengalaman berkembang hanya dengan mengikuti pembelajaran satu arah. Menurut penelitian Widyaningrum, inovasi pembelajaran dapat dipahami sebagai sebuah desain pembelajaran baru yang belum pernah digunakan sebelumnya dengan tujuan membantu siswa dalam melakukan perubahan yang lebih baik. Dengan menerapkan model dan teknik pembelajaran imajinatif dapat mempersiapkan kemampuan berbicara siswa kelas atas di SDN Lecari Sukorejo

Model pembelajaran quantum teaching dianggap sebagai model pembelajaran yang paling efisien untuk mengembangkan kemampuan berbicara siswa. Model pembelajaran quantum teaching pada hakekatnya adalah model pembelajaran yang dapat menciptakan lingkungan belajar yang berpusat pada siswa, efektif, dan efisien yang membangkitkan rasa ingin tahu siswa terhadap pembelajaran. Hal ini sesuai dengan penelitian yang menyatakan bahwa model pembelajaran quatum dapat mengkondisikan suasana belajar yang menarik dengan melibatkan berbagai komponen yang ada pada siswa, misalnya minat belajar siswa melalui kerjasama yang terjadi di dalam kelas. Menurut Bisri Djalil, model pembelajaran memberikan gaya mengajar dengan memberdayakan siswa menjadi lebih berprestasi.

# Temuan Penting Penelitian

Temuan yang peneliti temukan dalam melakukan penelitian ialah banyak faktor yang mempengaruhi kemampuan berbicara siswa dan bagaimana guru kelasnya menemukan inovasi untuk memberikan pelatihan dan pengalaman kepada siswanya.

# Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari Penelitian ini:

1. Dapat dijadikan sebagai gambaran bagi guru untuk melakukan inovasi dalam mengajar dengan menggunakan model pembelajaran QT
2. Mengetahui Hasil dari penelitian yakni berkembangnya kemampuan berbicara siswa.
3. Bagi Orangtua supaya melatih dan mengajak berkomunikasi dengan anaknya agar anaknya merasa nyaman bercerita kepada ortunya

# Referensi

- [1] H. G. Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2013.
- [2] A. Rahman, B. Maftuh, and E. Mulihah, "Pendidikan Resoulsi Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan," 2020.
- [3] R. Oktavianti and D. F. Rusdi, "BELAJAR PUBLIC SPEAKING SEBAGAI KOMUNIKASI YANG EFEKTIF," vol. 2, no. 1, pp. 117–122, 2019.
- [4] R. Sukmawati, "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS II SDN WONOREJO 01," vol. 2, no. 2, 2021.
- [5] Y. Permatasari, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Berbasis Sainifik Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Materi Kingdom Protista Di Kelas X MIPA SMAN 10 JAMBI," 2019.
- [6] . D. P. C., Drs. I. M. S. . M.Pd, and I. G. M. . S.Pd. M.Pd., "IMPLEMENTASI MODEL QUANTUM TEACHING BERBANTUAN SNOWBALL TRHOWING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS KELAS VI," *MIMBAR PGSD Undiksha*, vol. 2, no. 1, Nov. 2014, doi: 10.23887/jjpsgd.v2i1.4344.
- [7] I. Ketut Murnawan, "Penerapan Model Pembelajaran Quantum teaching untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika," *Journal of Education Action Research*, vol. 5, no. 2, pp. 254–262, 2021, [Online]. Available: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/index>
- [8] H. Hartati, "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Quantum Teaching Berbasis Media Visual," *Journal of Education Action Research*, vol. 5, no. 1, pp. 102–108, 2021, [Online]. Available: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/index>

# Referensi

- [9] R. A. Fitri, F. Adnan, and I. Irdamurni, "Pengaruh Model Quantum Teaching terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu*, vol. 5, no. 1, pp. 88–101, Nov. 2020, doi: 10.31004/basicedu.v5i1.570.
- [10] M. M. Siahaan et al., "UTILIZATION OF DIGITAL PLATFORMS IN CREATING INDEPENDENT LEARNING DURING THE COVID-19 PANDEMIC," 2021, 2021.
- [11] H. M. Bisri Djalil STAIN Kediri, "Paradigma, Prinsip, Dan Aplikasi Quantum Learning Dan Quantum Teaching Dalam Pembelajaran," *Keilmuan dan Teknologi*, vol. 1, no. 2, 2015.
- [12] J. Pendidikan and M. Perkantoran, "Upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran quantum teaching (Efforts to improve student learning through application of models of quantum learning teaching)," 2016. [Online]. Available: <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>
- [13] E. M. Ratnasari, E. Zubaidah, and U. N. Yogyakarta, "Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak," 2019.
- [14] S. Septiyani and N. Kurniah, "PENGARUH MEDIA BIG BOOK TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA PADA ANAK USIA DINI."
- [15] D. Anggraeni, S. Hartati, and Y. Nurani, "Implementasi Metode Bercerita dan Harga Diri dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, vol. 3, no. 2, p. 404, Jul. 2019, doi: 10.31004/obsesi.v3i2.224.
- [16] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- [17] H. Kusuma Widyaningrum, F. Ma, and rufah Rahmanumeta, "PENTINGNYA STRATEGI PEMBELAJARAN INOVATIF DALAM MENGHADAPI KREATIVITAS SISWA DI MASA DEPAN," 2016.
- [18] C. Luthfa Eka Saputri, E. Suprpto, E. Dwi Sri Mulyanti, and P. Profesi Guru Universitas PGRI Madiun, "PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK KELAS IV PADA PEMBELAJARAN IPAS MATERI INDONESIA KAYA BUDAYA," 2023.
- [19] A. Rahman, A. Andri Nugroho, F. Roshayanti, P. Dasar, and U. PGRI Semarang, "PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS KONTEKSTUAL BERBANTUAN AUDIO VISUAL TERHADAP BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR PADA MATERI MAGNET KELAS VI," 2022.

