

SKRIPSI



Hubungan Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SD Kelas VI

Nofi Elmi Mufidah
Nim. 168620600147

Dosen Pembimbing:
Dr. Septi Budi Sartika
NIK. 210390

LATAR BELAKANG

Kegiatan belajar akan membuat siswa menjadi senang jika didalam dirinya terdapat motivasi yang disampaikan oleh orangtuanya, gurunya, bahkan dari dirinya sendiri akan menghasilkan energi yang positif untuk belajar.



Ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar dan disiplin belajar siswa, yaitu faktor internal (dari dalam diri siswa) dan faktor eksternal (dari lingkungan sekitar)



Tujuan belajar ialah tujuan yang harus dicapai dalam belajar. Tujuan belajar terdiri atas beberapa aspek yakni pengetahuan, pemahaman, penanaman konsep dan pembentukan karakter siswa (Sugiyanto, 2020)



Fakta yang terjadi di lapangan pada saat proses belajar mengajar di SDIT Permata Mojokerto yaitu adanya dugaan siswa yang mempunyai motivasi belajar dan disiplin belajar yang kurang memperoleh hasil belajar yang rendah.

TUJUAN PENELITIAN

- 1 Mendeskripsikan hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar
- 2 Mendeskripsikan hubungan disiplin belajar terhadap hasil belajar
- 3 Mendeskripsikan hubungan motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar

WAKTU DAN TEMPAT PENELITIAN

- 20 Februari 2023
- SDIT Permata Mojokerto (Jln. Raya Meri No.4, Mergelo Desa Meri – Magersari – Kota Mojokerto)



METODE PENELITIAN

- Sampel merupakan bagian dari keseluruhan dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (sugiyono, 2015: 118). Pada penelitian ini populasi dan sampel yang digunakan berjumlah 114 siswa kelas VI SDIT Permata.
- Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi kuesioner (angket) dan dokumentasi.
- Teknik analisis data yang digunakan berupa data prasyarat meliputi uji normalitas, uji linieritas dan uji multikolonieritas. Analisis data akhir digunakan untuk menguji hipotesis yaitu uji regresi linier berganda. Sebelum dilakukan uji korelasi berganda, terlebih dahulu data diuji normalitas, uji linieritas, dan uji multikolinieritasnya menggunakan SPSS.

HASIL DAN PEMBAHASAN

<u>Indikator Motivasi Belajar</u>	<u>Persentase (%)</u>	<u>Kriteria</u>
<u>Ketekunan dalam Belajar</u>	71,89	Baik
<u>Ulet dalam Menghadapi Kesulitan</u>	50,44	Rendah
<u>Minta dan Ketajaman perhatian dalam belajar</u>	72,26	Baik
<u>Berprestasi dalam Belajar</u>	65,19	Baik
<u>Mandiri dalam belajar</u>	56,91	Rendah

Semua indikator tersebut dirata-rata tiap indikator, maka persentase disiplin belajar siswa SDIT Permata sebesar 81,93% dan termasuk dalam kriteria tinggi

Apabila semua indikator tersebut dirata-rata tiap indikator, maka persentase motivasi belajar siswa SDIT Permata sebesar 63,33% dan termasuk dalam kriteria baik.

<u>Indikator Motivasi Belajar</u>	<u>Persentase (%)</u>	<u>Kriteria</u>
<u>Disiplin Waktu</u>	78,11	Baik
<u>Disiplin dalam Menjalankan Aturan</u>	88,90	Tinggi
<u>Disiplin Sikap</u>	84,96	Tinggi
<u>Disiplin beribadah</u>	75,70	Baik

1. Hasil Uji Regresi Linier Berganda

Hal ini ditunjukkan pada pada hasil uji T melalui SPSS, dimana diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,538. Nilai signifikansi tersebut lebih besar dari taraf signifikansi ($0,834 > 0,05$). Jika dilihat dari nilai t diketahui pula bahwa nilai t_{hitung} sebesar $-0,210 < t_{tabel}$ sebesar 1,981.

Hubungan antara Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Kognitif

Tabel 4.1 Uji Regresi Linier Motivasi Belajar (X₁) terhadap Hasil Belajar Kognitif (Y)

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	99.697	9.632		10.350	<,001
	Motivasi_belajar	-.030	.143	-.021	-.210	.834
	Disiplin_belajar	-.091	.090	-.102	-1.011	.314

a. Dependent Variable: Hasil_belajar

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan regresi linier berganda menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dan hasil belajar pada mata pelajaran IPA siswa kelas VI di SDIT Permata

2. Hasil Uji Regresi Linier Berganda pada Disiplin Belajar

Hal ini ditunjukkan pada pada hasil uji T melalui SPSS, dimana diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,314. Nilai signifikansi tersebut lebih besar dari taraf signifikansi ($0,314 > 0,05$). Jika dilihat dari nilai t diketahui pula bahwa nilai t_{hitung} sebesar $-1,011 < t_{tabel}$ sebesar 1,981

Hubungan antara Disiplin Belajar (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y)

Tabel 4.2 Uji Regresi Linier Disiplin Belajar (X_2) terhadap Hasil Belajar Kognitif (Y)

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	99.697	9.632		10.350	<.001
	Motivasi_belajar	-.030	.143	-.021	-.210	.834
	Disiplin_belajar	-.091	.090	-.102	-1.011	.314

a. Dependent Variable: Hasil_belajar

3. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

hipotesis ketiga (H_3) yang diajukan menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar (X_1), disiplin belajar (X_2), dan hasil belajar (Y). Berdasarkan hasil analisis data menggunakan regresi linier sederhana menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dan hasil belajar pada mata pelajaran IPA siswa kelas VI di SDIT Permata.

Hubungan antara Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Kognitif
Tabel 3. Uji Regresi Linier Motivasi Belajar (X_1) dan Disiplin Belajar (X_2) terhadap Hasil Belajar Kognitif (Y)

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	77.141	2	38.570	.701	.498 ^b
	Residual	6106.719	111	55.015		
	Total	6183.860	113			

a. Dependent Variable: Hasil_belajar

b. Predictors: (Constant), Disiplin_belajar, Motivasi_belajar

Berdasarkan Dari Hasil Uji regresi linieritas untuk variabel motivasi siswa dan didiplin siswa dapat diperoleh nilai signifikansi untuk pengaruh X_1 dan X_2 terhadap Y sebesar 0,498. Nilai signifikansi tersebut lebih besar dari taraf signifikansi (0,498 > 0,05). Jika dilihat dari nilai F diketahui pula bahwa nilai F_{hitung} sebesar $0,701 < F_{tabel}$ sebesar 3,829.

Dapat disimpulkan bahwa Tidak ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar pada siswa SDIT Permata. Hasil penelitian meunjukkan hasil yang bertentangan dengan teori yang ada bahwa motivasi belajar dan disiplin belajar mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini dapat terjadi karena adanya faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar selain motivasi belajar dan disiplin belajar,.



Terima Kasih