

## PENGARUH IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS TEACHER HERE BERBANTUAN MEDIA MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

### PENDAHULUAN

#### Nilai KKM IPAS Siswa Tahun Ajaran 2021-2022

Skor	Kategori	Frekuensi	Presentase
$0 \leq x < 70$	Tidak Tuntas	17	58,7
$70 \leq x \leq 100$	Tuntas	12	41,3
HASIL		29	100%

#### Nilai KKM IPAS Siswa Tahun Ajaran 2022-2023

Skor	Kategori	Frekuensi	Presentase
$0 \leq x < 70$	Tidak Tuntas	20	62,5
$70 \leq x \leq 100$	Tuntas	12	37,5
HASIL		32	100%

Menurut survei PERC (*Politica and Economic Risk Consultan*), kualitas pendidikan yang terjadi di negara Indonesia saat ini berada di posisi ke dua belas diantara dua belas negara lainnya di Asia (Samari, 2022). Pendidikan yang berkualitas salah satunya dapat kita lihat dari hasil belajar siswa. Dari kedua tabel di atas menunjukkan bahwa hasil nilai pada mata pelajaran IPAS yang didapatkan siswa pada tahun ajaran 2021 hingga 2023 masih di bawah KKM. Hal tersebut menimbulkan tanda tanya bahwa apa penyebab rendahnya hasil belajar siswa? banyak sekali faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa (Marlina & Solehun 2021). Peningkatan hasil belajar siswa tidak hanya berdasarkan kemauan diri sendiri tetapi juga berasal dari strategi yang diterapkan oleh pendidik. Strategi yang menarik dapat membuat siswa mudah dalam memahami materi pembelajaran. pembelajaran akan lebih efektif jika didukung dengan media yang sesuai. Media yang dapat mendukung strategi tersebut adalah media mind mapping. Berdasarkan latar belakang tersebut maka penelitian ini dilakukan untuk mengetahui adakah pengaruh dari penerapan strategi pembelajaran everyone is teacher here berbantuan media mind mapping terhadap hasil belajar siswa.

### METODE PENELITIAN

Metode Penelitian

Metode Eksperimen dengan pendekatan kuantitatif

Teknik Penelitian

Teknik analisis data statistik deskriptif dan analisis data inferensial.

Desain Penelitian

Pre-experimental design dalam bentuk one group pretest-posttest design

Tabel 5. Analisis Nilai Pretest Dan Posttest

No.	X1 (Pretest)	X2 (Posttest)	d = X2-X1	d <sup>2</sup>
1.	68	80	12	144
2.	68	80	12	144
3.	84	86	2	4
4.	72	80	8	64
5.	68	75	7	49
6.	72	75	3	9
7.	42	84	42	1764
8.	52	80	28	784
9.	60	84	24	576
10.	36	68	32	1024
11.	52	84	32	1024
12.	60	84	24	576
13.	52	76	24	576
14.	68	80	12	144
15.	92	100	8	64
16.	68	88	20	400
17.	80	88	8	64
18.	60	80	20	400
19.	36	72	36	1296
20.	76	88	12	144
21.	36	68	32	1024
22.	52	76	24	576
23.	72	80	8	64
24.	72	80	8	64
25.	76	88	12	144
26.	84	96	12	144
27.	92	100	8	64
28.	92	100	8	64
29.	36	68	32	1024
30.	72	84	12	144
31.	52	76	24	576
32.	64	84	20	400
33.	72	92	20	400
Jumlah	2138	2724	586	13938

Berdasarkan hasil data analisis nilai *pretest* dan *posttest* pada tabel tersebut dapat kita gunakan untuk menentukan harga  $t_{Tabel}$  dengan mencari  $t_{Tabel}$  menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = N - 1 = 33 - 1 = 32$  maka dapat diketahui  $t_{0,05} = 2,037$ . Setelah mendapatkan hasil dari  $t_{Hitung} = 9,75$  dan  $t_{Tabel} = 2,037$ , maka  $t_{Hitung} > t_{Tabel}$  atau  $9,75 > 2,037$ . Jadi dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Sehingga dari hal tersebut dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah diterapkannya strategi pembelajaran *everyone is teacher in here* berbantuan media *mind mapping* pada kelas IV SD Negeri Perning mata pelajaran IPAS Bab 6.

### KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan bahwa berdasarkan hasil uji hipotesis yang telah dilaksanakan bahwa hasil dari  $t_{Hitung} = 9,75$  dan  $t_{Tabel} = 2,037$ , maka  $t_{Hitung} > t_{Tabel}$  atau  $9,75 > 2,037$ . Jadi dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Sehingga dari hal tersebut dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan yang artinya terdapat pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya strategi pembelajaran *everyone is teacher in here* berbantuan media *mind mapping* pada kelas IV SD Negeri Perning mata pelajaran IPAS Bab 6. Setelah peneliti mendapatkan hasil bahwa strategi pembelajaran *everyone is teacher in here* berbantuan media *mind mapping* dapat memberikan pengaruh cukup signifikan terhadap hasil belajar siswa, maka saran yang dapat peneliti berikan yaitu diharapkan kepada semua yang membaca penelitian ini termasuk pendidik khususnya di SD Negeri Perning, peneliti peneliti dan calon peneliti agar mampu mengembangkan penelitian ini dengan mengkaji lebih dalam lagi dan mampu menerapkannya kepada para siswa agar proses pembelajaran lebih berinovasi dan menarik sehingga hasil belajar siswa dapat tercapai sesuai yang diharapkan.



Nova Auliatu Zuhro, Vanda Rezanía



Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan



[Novaaazkiyya8@gmail.com](mailto:Novaaazkiyya8@gmail.com), [Vanda1@umsida.ac.id](mailto:Vanda1@umsida.ac.id)