

Pengaruh Implementasi Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher in Here Berbantuan Media Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa

Oleh:

Nova Auliatu Zuhro (168620600095)

Vanda Rezania

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2023



Pendahuluan

LATAR BELAKANG

Menurut survei PERC (Politica and Economic Risk Consultan), kualitas pendidikan yang terjadi di negara Indonesia saat ini berada di posisi ke dua belas diantara dua belas negara lainnya di Asia (Samari, 2022).

Kurikulum merdeka merupakan salah satu konsep kurikulum yang menuntut kemandirian bagi peserta didik.

Rendahnya nilai hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Pening khususnya pada mata pelajaran IPAS yang dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor strategi serta media pembelajaran yang digunakan diduga kuat dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Tabel 1. Deskripsi Nilai di Bawah KKM Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Tahun Ajaran 2021-2022

Skor	Kategori	Frekuensi	Presentase
$0 \leq x < 70$	Tidak Tuntas	17	58,7
$70 \leq x \leq 100$	Tuntas	12	41,3
HASIL		29	100%

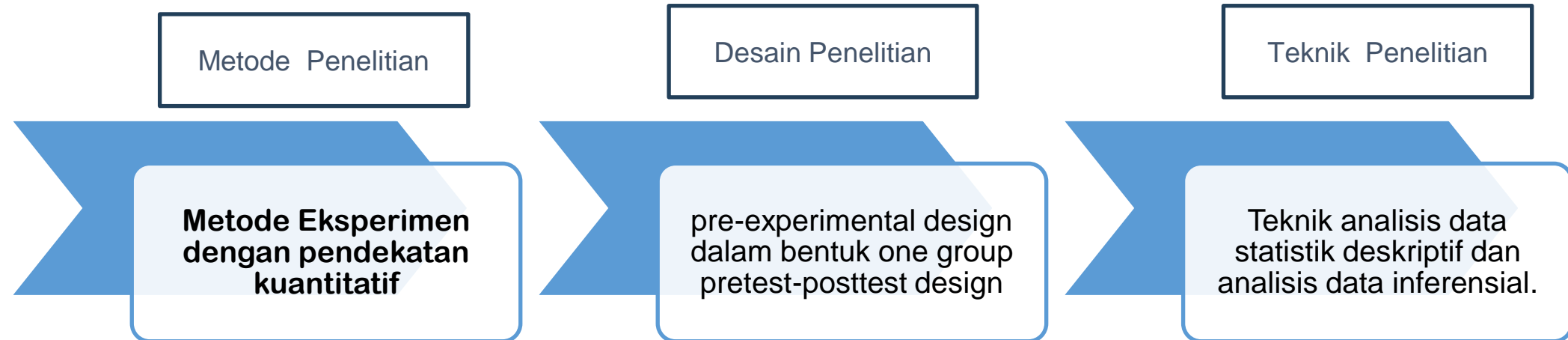
Tabel 2. Deskripsi Nilai di Bawah KKM Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Tahun Ajaran 2022-2023

Skor	Kategori	Frekuensi	Presentase
$0 \leq x < 70$	Tidak Tuntas	20	62,5
$70 \leq x \leq 100$	Tuntas	12	37,5
HASIL		32	100%

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Adakah pengaruh diterapkannya strategi pembelajaran everyone is a teacher in here berbantuan media mind mapping terhadap hasil belajar siswa?

Metode



Hasil

Tabel 3. Presentase Tingkat Penguasaan Materi

No.	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori Hasil Belajar
1.	0 – 59	9	27,28	Sangat Rendah
2.	60 – 69	10	30,3	Rendah
3.	70 – 79	8	24,24	Sedang
4.	80 – 89	3	9	Tinggi
5.	90 – 100	3	9	Sangat Tinggi
Jumlah		33	100%	



Tabel 4. Presentase Tingkat Penguasaan Materi

No.	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori Hasil Belajar
1.	0 – 59	0	0	Sangat Rendah
2.	60 – 69	3	9	Rendah
3.	70 – 79	6	18,18	Sedang
4.	80 – 89	19	57,56	Tinggi
5.	90 – 100	5	15,15	Sangat Tinggi
Jumlah		33	100%	



Tabel 5. Analisis Nilai Pretest Dan Posttest				
No.	X1 (Pretest)	X2 (Posttest)	d = X2-X1	d ²
1.	68	80	12	144
2.	68	80	12	144
3.	84	86	2	4
4.	72	80	8	64
5.	68	75	7	49
6.	72	75	3	9
7.	42	84	42	1764
8.	52	80	28	784
9.	60	84	24	576
10.	36	68	32	1024
11.	52	84	32	1024
12.	60	84	24	576
13.	52	76	24	576
14.	68	80	12	144
15.	92	100	8	64
16.	68	88	20	400
17.	80	88	8	64
18.	60	80	20	400
19.	36	72	36	1296
20.	76	88	12	144
21.	36	68	32	1024
22.	52	76	24	576
23.	72	80	8	64
24.	72	80	8	64
25.	76	88	12	144
26.	84	96	12	144
27.	92	100	8	64
28.	92	100	8	64
29.	36	68	32	1024
30.	72	84	12	144
31.	52	76	24	576
32.	64	84	20	400
33.	72	92	20	400
Jumlah	2138	2724	586	13938

Berdasarkan hasil data analisis nilai *pretest* dan *posttest* pada tabel tersebut dapat kita gunakan untuk menentukan harga t_{Tabel} dengan mencari t_{Tabel} menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $dk = N - 1 = 33 - 1 = 32$ maka dapat diketahui $t_{0.05} = 2,037$. Setelah mendapatkan hasil dari $t_{Hitung} = 9,75$ dan $t_{Tabel} = 2,037$, maka $t_{Hitung} > t_{Tabel}$ atau $9,75 > 2,037$. Jadi dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dari hal tersebut dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah diterapkannya strategi pembelajaran *everyone is teacher in here* berbantuan media *mind mapping* pada kelas IV SD Negeri Pening mata pelajaran IPAS Bab 6.



Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan bahwa berdasarkan hasil uji hipotesis yang telah dilaksanakan bahwa hasil dari $t_{Hitung} = 9,75$ dan $t_{Tabel} = 2,037$, maka $t_{Hitung} > t_{Tabel}$ atau $9,75 > 2,037$. Jadi dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dari hal tersebut dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan yang artinya terdapat pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya strategi pembelajaran *everyone is teacher in here* berbantuan media *mind mapping* pada kelas IV SD Negeri Pening mata pelajaran IPAS Bab 6.

Manfaat Penelitian

Setelah peneliti mendapatkan hasil bahwa strategi pembelajaran everyone is teacher in here berbantuan media mind mapping dapat memberikan pengaruh cukup signifikan terhadap hasil belajar siswa, maka saran yang dapat peneliti berikan yaitu diharapkan kepada semua yang membaca penelitian ini termasuk pendidik khususnya di SD Negeri Parning, peneliti dan calon peneliti agar mampu mengembangkan penelitian ini dengan mengkaji lebih dalam lagi dan mampu menerapkannya kepada para siswa agar proses pembelajaran lebih berinovasi dan menarik sehingga hasil belajar siswa dapat tercapai sesuai yang diharapkan.

Referensi

- A. Atmadi dan Y. Setyaningsi. (2000). *Transformasi Pendidikan Memasuki Millenium Ketiga*. Yogyakarta: Kanisius.
- Amir, Mohammad Faizal and Sartika, Septi Budi (2017). *Metodologi Penelitian Dasar Bidang Pendidikan*. Sidoarjo: UMSIDA Press.
- Ahmadiyahanto. (2016). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(2), 980-993., 6(2), 980-993. <http://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/pkn/article/view/2326/2034>
- Cantona, I. G. E., & Sudarma, I. K. (2020). *Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Mind Mapping Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V*. 3(2), 269-279.
- Dimitrov, D. M., & Rumrill, P. D. (2003). Pretest-posttest designs and measurement of change. *Work*, 20(2), 159-165.
- Gunawan, I., & Hasanah, H. (2019). Kuantitatif Imam Gunawan. *At-Taqqaddum*, 8(1), 29.
- Ir. Yendri Wirda, M. S. (Kontributor U., Ikhyia Ulumudin, S.Pd., M. P. (Kontributor A., Ferdi Widiputera, S.E., M. E. (Kontributor A., Nur Listiawati, S.S., M. E. (Kontributor A., & Sisca Fujianita, S. P. (Kontributor A. (2020). *No Title* (P. Drs. Philip Suprastowo, P. D. Dra. Lucia Hermien Winingsih, M.A., & P. Irsyad Zamjani (eds.)). Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kariadi, D., & Suprpto, W. (2018). Model Pembelajaran Active Learning Dengan Strategi Pengajuan Pertanyaan untuk Meningkatkan Kualitas Proses Pembelajaran Pkn. *Educatio*, 13(1), 11. <https://doi.org/10.29408/edc.v12i1.838>
- Kristin, F. (2016). *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa Volume 2, Nomor 1, April 2016 Analisis Model Pembelajaran*. 2(April).
- Manalu, J. B., Sitohang, P., Heriwati, N., & Turnip, H. (2022). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar*. 1, 80-86. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.174>
- Margono. (n.d.). *pembahasan , dapat diambil kesimpulan bahwa : Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dalam rangka mengetahui hubungan keterampilan pengutan verbal dan pengutan nonverbal dengan motivasi belajar siswa kelas V SD se- gugus II Kecamatan Kretek , m. 90-94.*
- Marlina, L., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Unimuda.e-Journal.Id Pertama Kali Diindeks Oleh Google Pada January 2019*, 66-74. <https://unimuda.e-journal.id/jurnalbahasaindonesia/article/download>

- Mohammad Asrori. (2013). *Pengertian, tujuan dan ruang lingkup strategi pembelajaran*. 50, 163–188.
- Muizaddin, R., & Santoso, B. (2016). *Model pembelajaran core sebagai sarana dalam peningkatan hasil belajar siswa (Core learning model for improving student learning outcomes)*. 1(1), 224–232.
- Nurhuda, H., Tinggi, S., & Islam, A. (2022). *Faktor Dan Solusi Yang Ditawarkan National Education Problems ; Factors And Solutions*. 127–137.
- Rusman. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Daring (Online) melalui Aplikasi Berbasis Android saat Pandemi Global. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 5(1). <https://doi.org/10.30998/sap.v5i1.6386>
- Samari. (2022). *Pengaruh Kompetensi Guru Penggerak dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. 2(3), 163–169. [file:///C:/Users/ACER/Downloads/300-Article Text-2548-1-10-20220620.pdf](file:///C:/Users/ACER/Downloads/300-Article%20Text-2548-1-10-20220620.pdf)
- SANTOSO, T. B. (2018). (2013). *Penerapan Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Berbantuan Kocok Sumpit Terhadap Kemampuan Komunikasi Matemati Siswa Pokok Bahasan Perbandingan*. 1–7. <http://repository.unissula.ac.id/11477/>
- Sibagariang, D., Sihotang, H., Murniarti, E., Smk,), & Paramitha, P. (2021). Peran Guru Penggerak Dalam Pendidikan Merdeka Belajar Di Indonesia. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 14(2), 88–99. <http://ejournal.uki.ac.id/index.php/jdpDOI:https://doi.org/10.51212/jdp.v14i2.53>
- Sri Rejeki. (2014). Pengaruh Pembelajaran Everyone Is Teacher Here Dengan Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS Sma Negeri 1 Subah. In *Perpustakaan.Upi.Edu*.
- Syaparuddin, Meldianus, & Elhami. (2018). Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PKn Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 31–42.

