

Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V SDN Celep Sidoarjo

Oleh:

Hilya Rahmana Mazdawati,
Fitria Eka Wulandari, M.Pd

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2023

Pendahuluan

Hasil belajar merupakan alat ukur tingkat keberhasilan siswa dalam memahami suatu materi pembelajaran.

Hasil belajar kognitif sebagai acuan mencapai tujuan pendidikan.

Hasil penelitian *Programme For International Student Assesment (PISA) 2019*, hasil belajar di Indonesia pada ranah kognitif menduduki urutan akhir, yaitu urutan akhir dari 69 negara yang dinilai, yaitu urutan ke- 62, 61, dan 63.

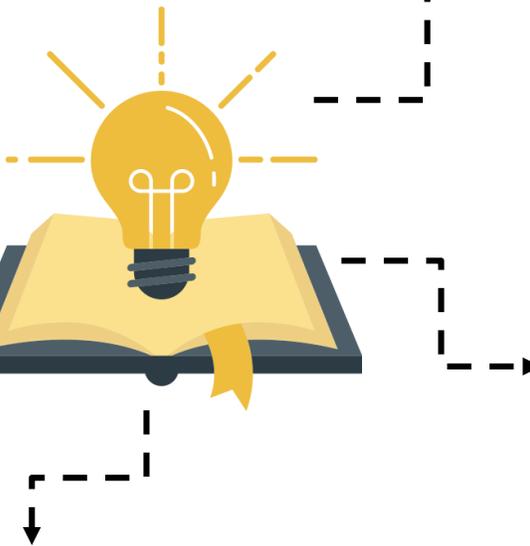
Di SDN Celep Sidoarjo, hasil belajar yang diperoleh siswa masih rendah. Hasil ulangan harian siswa kelas 5 pada pembelajaran IPA, nilai rata-rata yang didapatkan oleh siswa masih dibawah KKM yaitu KKM 75

Media pembelajaran memegang peranan yang penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Media Pop Up Book merupakan sebuah buku yang dapat menyajikan gambar-gambar yang indah dan menarik serta dapat ditegakkan

Hasil dari beberapa penelitian terbukti bahwa dengan menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book* memberikan pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Pada penelitian ini memfokuskan pada hasil belajar kognitif, dengan menggunakan materi dan objek penelitian yang berbeda dari penelitian sebelumnya.



Pertanyaan Penelitian (rumusan masalah)

Bagaimana pengaruh penggunaan media *Pop Up Book* terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas V SDN Celep Sidoarjo?



Metode

Jenis penelitian : kuantitatif *pre-eksperimen*.

Desain pada penelitian ini yaitu *One grup pretest-posttest*, dan dapat digambarkan sebagai berikut:

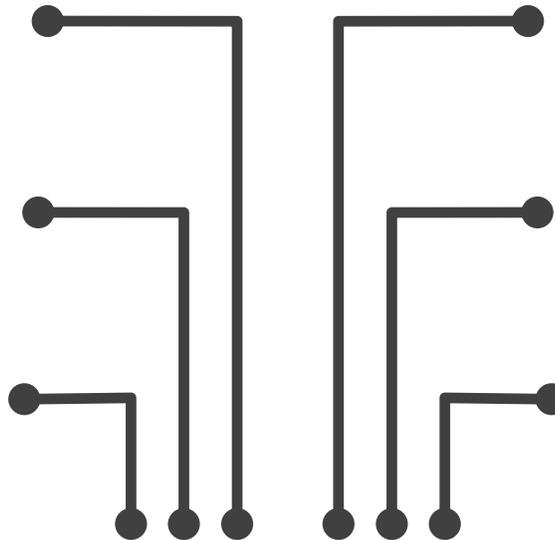
$$O_1 \times O_2$$

Populasi dan Sampel

Populasi pada penelitian ini yaitu siswa kelas 5 SDN Celep Sidoarjo yang berjumlah 25 siswa. Dan sampel yang digunakan yaitu sampel jenuh.

Sumber Data

Sumber data pada penelitian ini diperoleh dari nilai *pretest* dan *Posttest* siswa pada penggunaan media *Pop Up Book*.



Instrumen

Instrumen penelitian yang digunakan berupa soal kognitif dengan kategori tes tulis yang telah dilakukan uji validitas dan reabilitas,

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes tulis sebelum dan sesudah dilakukan pembelajaran dengan menerapkan media *Pop Up Book*.

Teknik Analisis Data

Data nilai siswa pada *pretest* dan *posttest* dianalisis menggunakan rumus N-Gain:

$$\text{Normal Gain} = \frac{\text{Skor Post Test} - \text{Skor Pre Test}}{\text{Skor Maksimal} - \text{Skor Pre Test}}$$

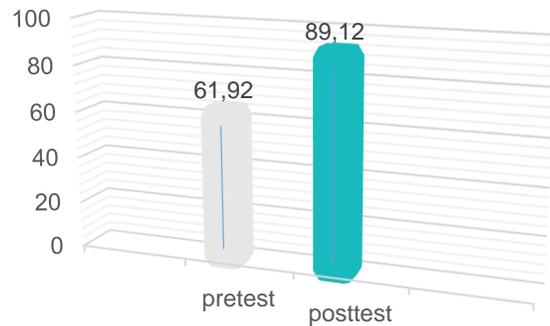
Nilai yang diperoleh dikategorikan menggunakan kriteria interpretasi skor :

N-Gain	Kriteria
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$0 < g < 0,3$	Rendah

Hasil dan Pembahasan

Pelaksanaan penelitian di SD Negeri Celep Sidoarjo kelas V pada pembelajaran IPA dengan menggunakan media *Pop Up Book* materi Perubahan Kalor.

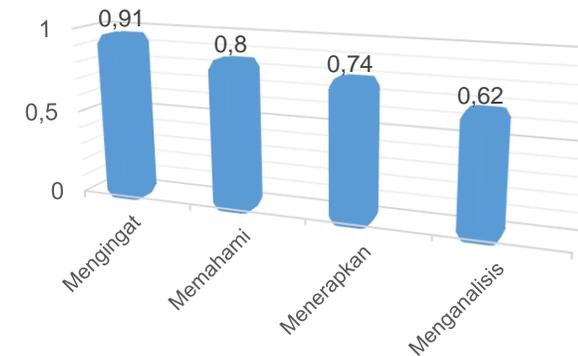
Sampel	Pretest	Posttest	N-Gain	Kategori
Rata-rata	61.92	89.12	0.72	Tinggi



Hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *Pop Up Book* dalam pembelajaran berpengaruh baik dan dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dengan desain media *Pop Up Book* yang menarik yang menampilkan gambar-gambar indah dan dapat bergerak, serta memberikan efek yang menarik disetiap halamannya, sehingga siswa sangat senang, antusias, aktif, dan bersemangat pada saat proses pembelajaran.

Ketercapaian dari 4 indikator hasil belajar kognitif siswa yang dihitung menggunakan rumus N-Gain menurut Hake :

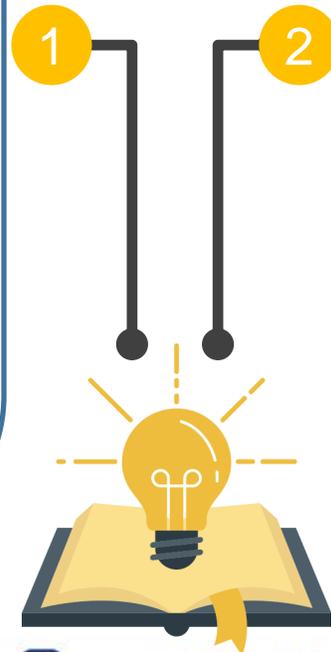
No.	Indikator hasil belajar	Pretest Rata-rata	Posttest Rata-rata	N-Gain
1.	Mengingat	15,2	29,12	0,91
2.	Memahami	8	20,76	0,80
3.	Menerapkan	11,62	20,77	0,74
4.	Menganalisis	11,76	16,76	0,62
Jumlah		46,58	87,41	3,07
Rata-rata		11,64	21,85	0,76



Hasil dan Pembahasan

Indikator mengingat memiliki peningkatan paling tinggi yaitu diperoleh hasil N gain 0,91 termasuk pada kategori sangat tinggi, hal tersebut dapat terjadi dikarenakan pada proses pembelajaran semua siswa sangat antusias untuk mengamati dan mempelajari materi-materi perubahan kalor yang terdapat dalam media *Pop Up Book*, sehingga siswa dapat mengingat dan mendeskripsikan tentang pengertian kalor, suhu, dan wujud benda.

Pada soal indikator mengingat siswa diberikan beberapa pilihan dan siswa dapat menunjukkan salah satu pengertian tentang kalor, suhu dan wujud benda, serta siswa menunjukkan wujud-wujud benda yang sesuai dengan sifatnya. Hasil jawaban siswa pada indikator mengingat rata-rata semua benar dan memiliki skor pencapaian yang tinggi dibandingkan dengan indikator lainnya, karena aspek mengingat merupakan aspek yang mendasar dimana siswa dituntut untuk mengenali atau memahami tanpa harus mengerti.

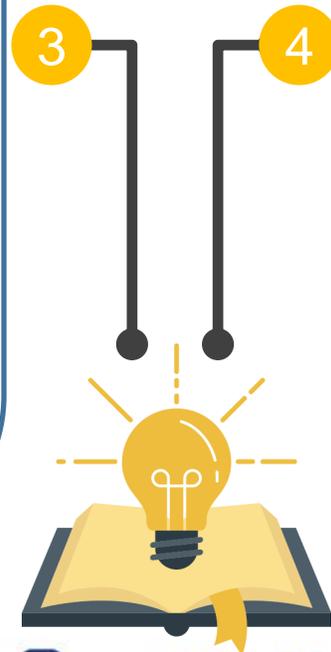


Pada indikator memahami diperoleh hasil N gain 0,80 pada kategori tinggi. Hal tersebut menunjukkan bahwa siswa memahami dan mengerti tentang materi perubahan kalor. Tingginya pencapaian pada indikator memahami karena tingkat berpikir siswa pada indikator ini masih berada pada tingkatan rendah yaitu dengan aktivitas memahami atau mengetahui dengan melihat gambar-gambar dan penjelasannya tentang materi perubahan kalor yang ada pada media *Pop Up Book*. Pada soal indikator mengingat, siswa harus mampu menentukan jenis perubahan wujud benda yang terjadi pada suatu gambar, dan menentukan jenis perubahan wujud benda yang sesuai dengan peristiwa perubahan wujud benda yang disajikan pada soal. Hasil dari jawaban siswa pada indikator ini rata-rata benar, sehingga dapat dinyatakan bahwa siswa mampu memahami, dan mengerti tentang materi perubahan kalor meliputi tentang suhu dan perubahan wujud benda.

Hasil dan Pembahasan

Indikator menerapkan diperoleh hasil N gain 0,74 pada kategori tinggi, menunjukkan siswa mampu menerapkan atau mengaplikasikan hasil belajarnya dalam kehidupan sehari-hari. Pencapaian yang tinggi pada indikator menerapkan terjadi karena pada proses pembelajaran siswa sangat antusias dan tertarik pada gambar-gambar peristiwa perubahan wujud benda yang terdapat dalam *Pop Up Book*, sehingga siswa mudah memahami dan dapat memberikan contoh peristiwa perubahan wujud benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-harinya.

Pada soal indikator menerapkan siswa harus mampu menunjukkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang sesuai dengan ketentuannya, dan menentukan pasangan yang tepat antara kegiatan dan perubahan wujud benda yang sesuai dalam sebuah tabel. Hasil dari jawaban sebagian besar siswa benar, namun sebagian kecil siswa masih belum mampu membedakan macam-macam peristiwa perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.



Pada indikator menganalisis memperoleh hasil N gain 0,64 pada kategori rendah, menunjukkan peserta didik belum mampu menganalisis perubahan kalor terhadap suhu dan wujud benda. Aktivitas siswa pada indikator menganalisis dalam proses pembelajaran yaitu menganalisis gambar-gambar proses kalor yang dapat merubah suhu dan wujud benda yang terdapat dalam media *Pop Up Book*.

Pada soal indikator menganalisis siswa harus mampu menganalisis peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari dan menyimpulkan perubahan suhu dan wujud benda karena kalor pada peristiwa tersebut. Hasil dari jawaban siswa rata-rata kurang maksimal, hal tersebut terjadi karena kurangnya minat siswa dalam membaca soal-soal tentang analisis, sehingga siswa tidak dapat memberikan kesimpulan pada soal tersebut..

Temuan Penting Penelitian

Hasil belajar sebelum diberikan *treatment* menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book* hasil belajar awal *Pretest* tergolong rendah dengan nilai rata-rata 61,92 sedangkan untuk data hasil nilai *Posttest* pada hasil belajar dengan menggunakan media *Pop Up Book* yaitu nilai rata-rata sebesar 89,12 tergolong kriteria sangat baik, dan dapat disimpulkan bahwa nilai yang diperoleh siswa mengalami kenaikan. Hasil perhitungan N-Gain yang telah dilakukan diperoleh hasil keseluruhan sebesar 0,72 termasuk dalam kategori tinggi. Hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *Pop Up Book* dalam pembelajaran berpengaruh baik dan dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa.



Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan terkait penggunaan media *Pop Up Book* pada siswa kelas V SDN Celep Sidoarjo diperoleh kesimpulan bahwa melalui penggunaan media *Pop Up Book* memberikan pengaruh yang baik dan dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran IPA materi perubahan kalor, hal ini dibuktikan dari hasil nilai *Pretest* dengan nilai rata-rata 61,92 sedangkan untuk data hasil nilai *Posttest* nilai rata-rata sebesar 89,12 yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai sebelum dengan rata-rata sesudah proses pembelajaran dengan menggunakan media *Pop Up Book*. Hasil perhitungan N-Gain yang telah dilakukan diperoleh hasil keseluruhan sebesar 0,72 tergolong dalam kategori tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media *Pop Up Book* memberikan pengaruh yang tinggi terhadap hasil belajar siswa pada materi perubahan kalor kelas V SDN Celep Sidoarjo.



Manfaat Penelitian

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media *Pop Up Book* terhadap hasil belajar kognitif yang diperoleh siswa kelas V SDN Celep Sidoarjo.



Referensi

- [1] W. s. Winkel, *psikologi pendidikan dan evaluasi belajar*, 1st ed. jakarta: Gramedia, 1984.
- [2] Nawawi, *Penelitian Tindakan Kelas dan Publikasinya*. Cilacap: Ihya Media, 2015.
- [3] L. Novita, E. Sukmanasa, and M. Y. Pratama, "Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar Siswa SD," *Indones. J. Prim. Educ.*, vol. 3, no. 2, pp. 64–72, 2019, doi: 10.17509/ijpe.v3i2.22103.
- [4] W. - and L. Widayanti, "Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VIIA MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013," *J. Fis. Indones.*, vol. 17, no. 49, pp. 32–35, 2014, doi: 10.22146/jfi.24410.
- [5] I. Magdalena, A. Hidayah, and T. Safitri, "Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas Ii B Sdn Kunciran 5 Tangerang," *J. Pendidik. dan Ilmu Sos.*, vol. 3, no. 1, pp. 48–62, 2021, [Online]. Available: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- [6] C. Febriani, U. Palangka, R. Jalan, Y. Sudarso, J. Raya, and K. P. Raya, "Jurnal Prima Edukasia , 5 (1), 2017 , 11-21 Pengaruh Media Video terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar The Effect of Video Media on Learning Motivation and Cognitif Learning Outcomes in Natural Scien," vol. 5, no. 1, pp. 11–21, 2017.
- [7] Nurmisanti, Y. Kurniawan, and R. Mulyani, "IDENTIFIKASI HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF SISWA PADA MATERI FLUIDA STATIS," *J. Ilmu Pendidik. Fis.*, vol. 2, pp. 17–18, 2017.
- [8] F. Ramadhan, S. Mahanal, and S. Zubaidah, "Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Melalui Model Pembelajaran Biologi Remap STAD," *J. Pendidik. Teor. Penelitian, dan Pengemb.*, vol. 2, no. 5, pp. 610–615, 2017.
- [9] Y. Tembang, D. Harmawati, and J. P. Rahajaan, "Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation di Sekolah Dasar," *J. Ilm. Sekol. Dasar*, vol. 3, no. 2, p. 230, 2019, doi: 10.23887/jisd.v3i2.17643.
- [10] W. Sulikah, A. Setyawan, and T. Citrawati, "Identifikasi Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SDN Socah 4," *Pros. Nas. Pendidik.*, pp. 551–556, 2020.
- [11] M. Nabilah, S. S. Sitompul, and H. Hamdani, "Analisis Kemampuan Kognitif Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Momentum Dan Impuls," *J. Inov. Penelit. dan Pembelajaran Fis.*, vol. 1, no. 1, p. 1, 2020, doi: 10.26418/jippf.v1i1.41876.
- [12] H. B. Prasetiyo, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Buku Pop-Up Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sdn 1 Gondosuli," *EDUPROXIMA J. Ilm. Pendidik. IPA*, vol. 1, no. 2, 2019, doi: 10.29100/eduproxima.v1i2.1109.

Referensi

- [13] E. Y. Sari, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Buku Pop-Up Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 2 Bendungan Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung," *Edustream J. Pendidik. Dasar*, vol. 3, no. 2, pp. 16–22, 2019.
- [14] I. Z. Ichsan, A. K. Dewi, F. M. Hermawati, and E. Iriani, "Pembelajaran IPA dan Lingkungan: Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran pada SD, SMP, SMA di Tambun Selatan, Bekasi," *JIPVA (Jurnal Pendidik. IPA Veteran)*, vol. 2, no. 2, p. 131, 2018, doi: 10.31331/jipva.v2i2.682.
- [15] S. Nurfadhillah, D. A. Ningsih, P. R. Ramadhania, and U. N. Sifa, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri Kohod III," *Pensa J. Pendidik. dan Ilmu Sos.*, vol. 3, no. 2, pp. 243–255, 2021.
- [16] E. T. Wati, "PENGARUH MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA TEMA EKOSISTEM KELAS V SDN KARANGPILANG 1 SURABAYA," *J. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, vol. 5, no. 3, 2017.
- [17] N. L. dan R. H. T. Bluemel, *Pop-Up Books A Guide For Teachers and Librarians*. California: ABC-CLJO, LLC, 2012. [Online]. Available: <http://books.google.co.id/books?id=vIJeUBr8aU8C&pg=PA14&dq=pop-up>
- [18] M. Raesita, B. Robandi, and I. Rengganis, "Efektivitas Penggunaan Media Pop-Up Berbasis Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd," *J. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, vol. 4, no. 1, pp. 114–124, 2019.
- [19] M. Sholeh, "Pengembangan Media Pop-Up Book Berbasis Budaya Lokal Keberagaman Budaya Bangsa Suku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar," *J. Gentala Pendidik. Dasar*, vol. 4, no. 1, pp. 138–150, 2019, doi: 10.22437/gentala.v4i1.6979.
- [20] M. E. Simbolon and Y. Fitriyani, "Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Adi Widya J. Pendidik. Dasar*, vol. 6, no. 1, p. 34, 2021, doi: 10.25078/aw.v6i1.1810.
- [21] P. Winda, W. T. Pangestu, and Y. M. L. Malaikosa, "Pengaruh penggunaan media pop-up book terhadap hasil belajar siswa kelas v di sekolah dasar," *HOLISTIKA J. Ilm. PGSD*, vol. 6, no. 1, pp. 1–7, 2022.
- [22] A. Of, T. H. E. Effectiveness, O. F. The, and I. Of, "Journal of Integrated Elementary Education," vol. 1, no. 1, pp. 41–49, 2021.
- [23] A. Wahab, J. Junaedi, and M. Azhar, "Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI," *J. Basicedu*, vol. 5, no. 2, pp. 1039–1045, 2021, doi: 10.31004/basicedu.v5i2.845.
- [24] A. R. Rosmasari and Z. A. I. Supardi, "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Usaha dan Energi Kelas X MIPA 4 SMAN 1 Gondang," *PENDIPA J. Sci. Educ.*, vol. 5, no. 3, pp. 472–478, 2021, doi: 10.33369/pendipa.5.3.472-478.

Referensi

- [25] P. Studi, P. Biologi, and U. P. Harapan, "KETERKAITAN METODE DAN MEDIA BERVARIASI DENGAN MINAT SISWA DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI TINGKAT SMP Reisky Megawati Tammu Abstrak".
- [26] R. Adinda, S. Arum, F. Yuanta, W. K. Surabaya, P. Book, and H. Belajar, "PENGARUH MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA," pp. 1–8, 2019.
- [27] H. Ruwaida and K. Selatan, "PROSES KOGNITIF DALAM TAKSONOMI BLOOM REVISI : ANALISIS KEMAMPUAN MENCIPTA (C6) PADA PEMBELAJARAN FIKIH DI MI MIFTAHUL ANWAR Oleh :," vol. 4, no. 1, pp. 51–76, 2019.
- [28] M. Sholicahah, "Effect of QR Code Scan-Based 3D Puzzle Media on Learning Outcomes in Class V Science Learning in Elementary Schools : Media Puzzle 3D Berbasis Scan QR Code Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPA Kelas 5 di Sekolah Dasar," vol. 21, pp. 1–7, 2023.
- [29] J. Kewarganegaraan *et al.*, "Pengaruh Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV SDN Kepuh Kiriman I Waru Sidoarjo," vol. 6, no. 3, pp. 5394–5399, 2022.
- [30] N. N. Latifah, F. P. Artharina, and Z. Arifin, "ANALISIS PENCAPAIAN KOMPETENSI KOGNITIF DALAM MATERI TEMBANG," vol. 2, no. 2, pp. 276–283, 2019.
- [31] P. Guru, S. Dasar, and U. M. Surakarta, "Jurnal basicedu," vol. 6, no. 4, pp. 6361–6372, 2022.
- [32] J. P. Dasar, K. Siswa, P. Mata, and P. Biologi, "O n d a t i a," vol. 6, no. September, pp. 388–398, 2022.
- [33] W. Fadly and I. Artikel, "Jurnal Tadris IPA Indonesia Analisis Keterampilan Berpikir Analitis Siswa pada Tema Pewarisan Sifat," vol. 1, no. 1, pp. 55–67, 2021.

