

ANALISIS IMPLEMENTASI PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKOLAH UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA di SEKOLAH DASAR

Oleh:

Shilvia Anggraini, Nur Efendi

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2023

Pendahuluan

Lingkungan sekolah dijadikan acuan belajar yang dapat mengoptimalkan proses, dan hasil belajar yang berkualitas bagi para siswa di tingkat sekolah dasar.



Motivasi menjadi salah satu faktor dalam proses belajar, tidak adanya motivasi belajar siswa akan merasa malas ketika melakukan kegiatan belajar.



Pelaksanaan pemanfaatan lingkungan sekolah ke dalam proses pembelajaran dilakukan guna menambah motivasi belajar para siswa. Oleh karena itu dengan melakukan pemanfaatan lingkungan sekolah pada proses pembelajaran di sekolah dapat membantu guru terutama dalam mata pelajaran IPA agar bisa belajar secara konkret.



Kurangnya keaktifan serta motivasi belajar siswa pada saat proses pembelajaran menjadi permasalahan utama, hal ini dikarenakan para siswa kurang memahami materi dan mereka merasa bosan dengan proses pembelajaran yang kurang menarik.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Rumusan Masalah

Bagaimana implementasi pemanfaatan lingkungan sekolah yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA ?



Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui implementasi pemanfaatan lingkungan sekolah untuk meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran IPA yang dilakukan oleh guru di sekolah dasar

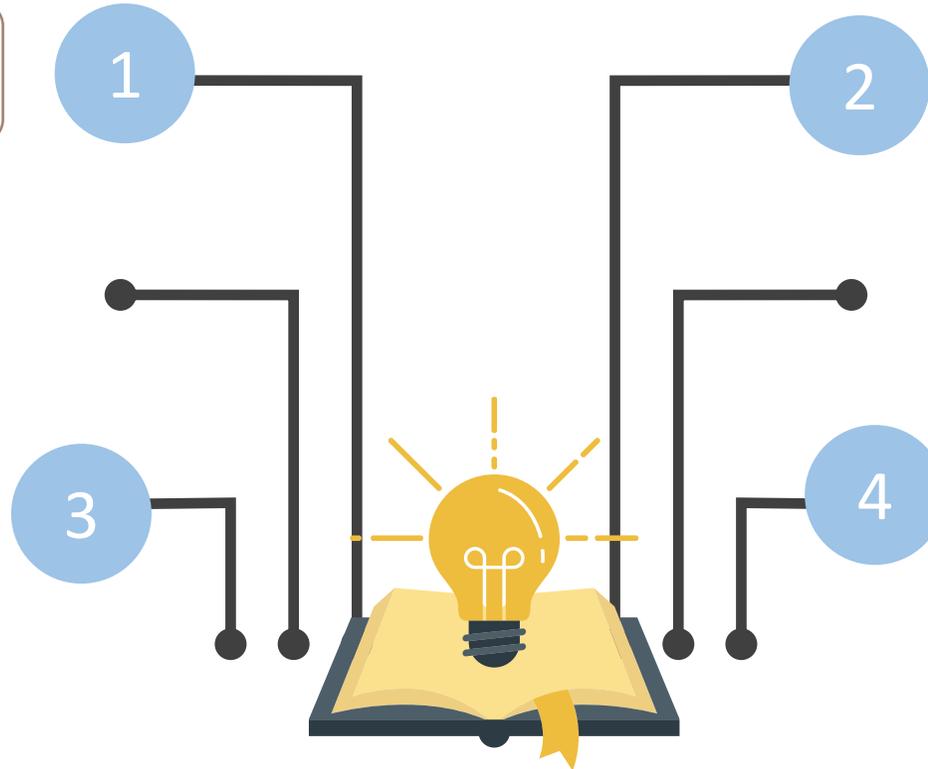
Metode

Jenis Penelitian

Penelitian Kualitatif

Lokasi Penelitian

SD Alam Al – Izzah Krian
Sidoarjo



Pendekatan Penelitian

Pendekatan Fenomenologi

Subjek dan Objek Penelitian

Subjek

Guru kelas V dan peserta didik kelas V

Objek

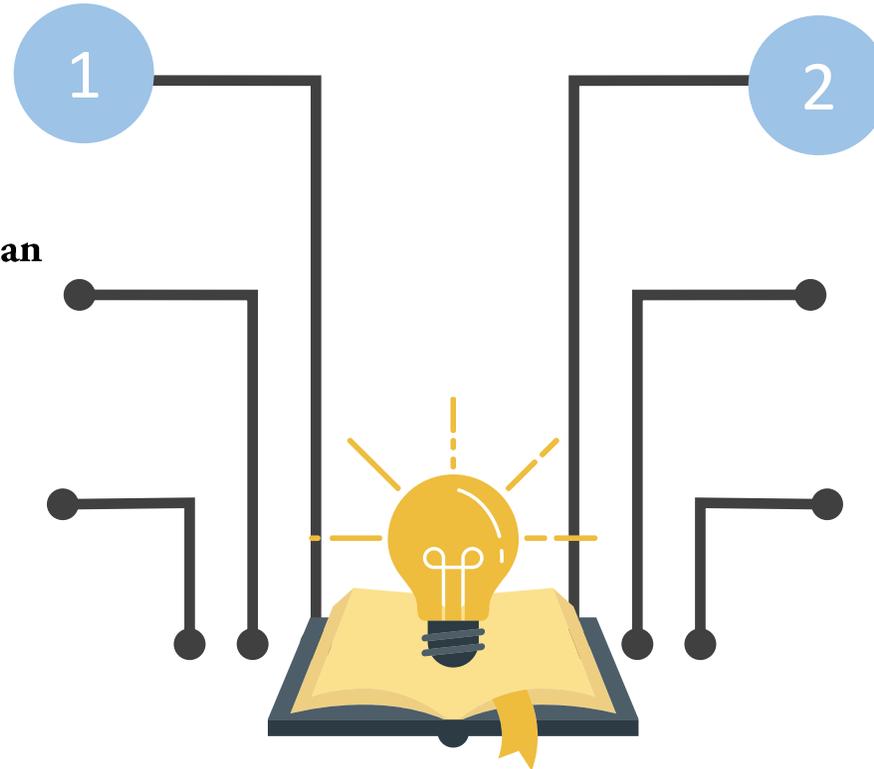
Analisis Implementasi Pemanfaatan
Lingkungan Sekolah Untuk
Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran IPA

Metode

Teknik Analisis Data

Model Analisis Data Menurut Miles dan Huberman (Indri dkk, 2021) :

- Pengumpulan Data
- Reduksi Data
- Penyajian Data
- Kesimpulan



Teknik Keabsan Data

Triangulasi Data :
Wawancara, angket dan
Observasi

Hasil

Hasil penelitian yang telah dilakukan yaitu berupa hasil wawancara, angket, observasi dan dokumentasi. Adapun data hasil penelitian dapat disajikan sebagai berikut:

1. Hasil Data Wawancara

Tabel 1. Hasil wawancara

No. (1)	Variabel (2)	Indikator (3)	Deskripsi Hasil Wawancara (4)
1.	Implementasi Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Untuk meningkatkan Motivasi Belajar Siswa	Proses pembelajaran di luar kelas	Para siswa sangat senang dan antusias sekali ketika guru melakukan proses pembelajaran di luar, hal itu terbukti dari kondisi siswa ketika proses pembelajaran di luar kelas serta di dalam kelas yaitu seimbang mereka aktif dan sangat antusias
		Pemanfaatan lingkungan sekolah oleh guru pada proses pembelajaran	Para guru selalu melakukan proses belajar mengajar dengan memanfaatkan lingkungan sekolah terutama dalam mata pelajaran IPA, namun para guru juga sering memanfaatkan lingkungan sekolah dalam kegiatan pembelajaran terhadap mata pelajaran lain. Tujuan melakukan proses pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekolah, yaitu agar para siswa mudah dalam memahami materi serta para siswa lebih bisa bersyukur ciptaan Allah SWT. Dampak positif melakukan pembelajaran di luar kelas yaitu proses pembelajaran menjadi menyenangkan karena berbeda dan bervariasi.
		Motivasi belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekolah	Motivasi belajar siswa menjadi meningkat karena para siswa bisa memahami materi dengan mudah, selain itu juga para siswa bisa bebas dalam belajar karena dihadapkan dengan contoh yang konkret. Para guru juga sering memberikan motivasi kepada siswa berupa apresiasi ketika ada siswa yang disiplin dan tertib selama proses pembelajaran di luar kelas dilakukan.

Berdasarkan hasil wawancara pada tabel 1, dapat diperoleh bahwa guru kelas V selalu melakukan proses pembelajaran di luar kelas dengan cara memanfaatkan lingkungan sekolah dalam proses pembelajaran terutama dalam mata pelajaran IPA. Respon siswa ketika proses pembelajaran dilakukan di luar kelas sangat baik hal itu terlihat dari motivasi belajar mereka serta keaktifan mereka saat bertanya kepada guru ketika kurang memahami materi.

Hasil

2. Hasil Data Observasi

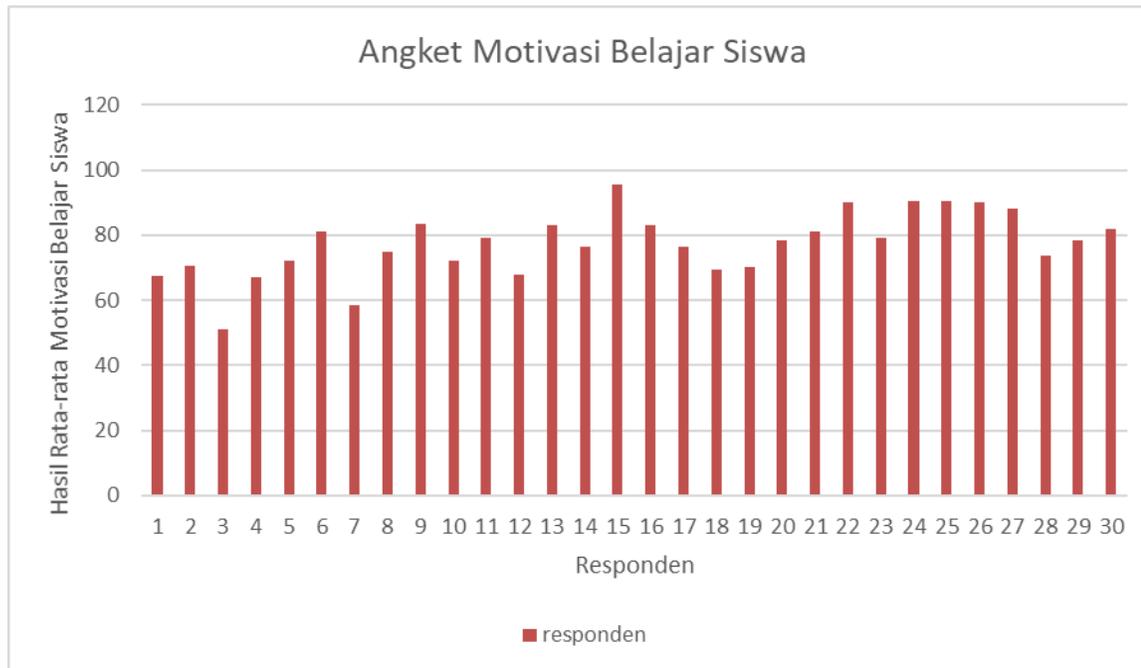
Tabel 2. Hasil observasi

No. (1)	Indikator (2)	Deskripsi Hasil Observasi (3)
1.	Proses pembelajaran di luar kelas	Para guru di sekolah SD Alam Al-Izzah Krian sering melakukan proses pembelajaran di luar kelas dengan memanfaatkan lingkungan sekolah, siswa terlihat senang dan antusias saat proses pembelajaran dilakukan di luar kelas.
2.	Pemanfaatan lingkungan sekolah oleh guru dalam proses pembelajaran	Pada pembelajaran IPA, para guru di SD Alam Al-Izzah Krian terutama di kelas V sering memanfaatkan lingkungan sekolah dalam proses pembelajarannya. Seperti pada materi ekosistem, guru memanfaatkan lingkungan sekolah yaitu kolam ikan dan taman untuk menjelaskan materi kepada para siswa.
3.	Motivasi belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekolah	Motivasi belajar siswa terlihat sangat meningkat ketika proses pembelajaran dilakukan diluar kelas, hal itu terbukti dari respon siswa yang sangat baik ketika proses pembelajaran dilakukan di luar kelas. Guru kelas V di SD Alam Al-Izzah Krian sering memberikan motivasi belajar kepada para siswanya, hal itu terbukti menjadikan siswa sangat antusias dan semangat dalam belajar.

Berdasarkan Tabel 2 menunjukkan bahwa beberapa indikator terpenuhi yang mana keseluruhan aspek teramati dengan baik pada observasi ke-1 dan 2, oleh karena itu di sekolah tersebut telah menerapkan pemanfaatan lingkungan untuk meningkatkan motivasi belajar siswanya dengan baik

Hasil

3. Hasil Data Angket



Berdasarkan hasil diagram disamping dapat disimpulkan bahwa para siswa kelas V yang berjumlah 30 siswa di SD Alam Al-Izzah Krian mendapatkan hasil rata-rata motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA dalam kategori cukup baik dengan guru yang melakukan proses pembelajaran di luar kelas yaitu memanfaatkan lingkungan sekolah.

Pembahasan

Pemanfaatan lingkungan sekolah oleh guru di SD Alam Al-Izzah Krian mampu meningkatkan motivasi belajar siswa hal itu terlihat dari respon angket jawaban siswa. Hasil dari kuesioner atau angket siswa rata-rata sebesar 80 % dengan kriteria baik, para siswa semangat dalam belajar karena guru melakukan proses pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekolah. Selain itu juga motivasi siswa menjadi meningkat terlihat dari keaktifan mereka saat proses pembelajaran pembelajaran berlangsung, banyak para siswa yang aktif bertanya kepada guru ketika kurang memahami materi serta aktif menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Hasil data lainya berupa observasi tentang implementasi pemanfaatan lingkungan sekolah oleh guru di SD Alam Al-Izzah Krian, di SD Alam Al-Izzah terdapat beberapa fasilitas pendukung untuk melakukan proses pembelajaran di luar kelas yaitu memanfaatkan lingkungan sekolah seperti mini zoo, kebun, taman, ruang tanaman hidroponik, sawah dan kolam ikan.

Dengan demikian hubungan antara lingkungan sekolah dengan motivasi belajar siswa merupakan hal penting dalam proses pembelajaran. Para guru dapat melakukan pemanfaatan lingkungan sekolah dalam mengajarkan materi terutama pada materi IPA kepada para siswa dengan mengajak para siswa untuk belajar di luar kelas kemudian memanfaatkan lingkungan sekolah yang bersih, asri dan nyaman untuk belajar. Seperti di lingkungan sekolah SD Alam Al-Izzah dimana sekolah tersebut mempunyai lingkungan sekolah yang hijau, asri dan nyaman, sehingga para guru banyak memanfaatkan lingkungan sekolah ke dalam proses pembelajaran agar meningkatkan motivasi belajar siswa.

Temuan Penting Penelitian

Berdasarkan hasil riset yang telah peneliti lakukan di SD Alam Al Izzah Krian, para guru disana sudah mengimplementasikan pemanfaatan lingkungan sekolah dengan baik, dimana di SD tersebut dalam proses pembelajarannya banyak memanfaatkan lingkungan sekolah seperti pada mata pelajaran IPA. Hal ini didukung beberapa fasilitas untuk melakukan proses pembelajaran di luar kelas yaitu memanfaatkan lingkungan sekolah seperti mini zoo, kebun, taman, ruang tanaman hidroponik, sawah dan kolam ikan. Selain itu para guru di SD Alam Al-Izzah Krian juga sering memberikan motivasi belajar kepada siswanya seperti memberikan pujian jika ada siswa yang menjawab dengan benar.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Analisis Pemanfaatan lingkungan sekolah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPA di SD Alam Al-Izzah Krian melalui wawancara, observasi dan angket dapat diperoleh kesimpulan bahwa para guru di SD Alam Al-Izzah Krian sering melakukan proses pembelajaran di luar ruangan dengan cara pemanfaatan lingkungan sekolah, hal itu membuat motivasi belajar siswa menjadi meningkat dan aktif saat proses pembelajaran. Siswa kelas V SD Alam Al-Izzah memiliki tingkatan motivasi belajar termasuk kategori baik dengan rata-rata 80 %. Diperoleh 23 siswa mendapat perolehan baik dan 7 siswa mendapat perolehan kategori kurang baik. Siswa di SD Alam Al-Izzah memiliki motivasi belajar yang cukup tinggi terutama pada mata pelajaran IPA, karena kegiatan belajar mengajar yang dijalankan oleh guru dengan memanfaatkan lingkungan sekolah memudahkan siswa dalam menangkap materi serta siswa merasa bisa bebas dalam belajar.

Referensi

- [1] A. Ikhsan, Sulaiman, dan Ruslan, “Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Di SD Negeri 2 Teunom Aceh Jaya,” *J. Ilm. Pendidik. Guru Sekol. Dasar FKIP Unsyiah*, vol. 2, no. 1, hal. 1–11, 2017.
- [2] J. P. Papatudzu, M. Pendidikan, dan S. Kemasyarakatan, “Vol. 15, No. 1, Mei 2019,” vol. 15, no. 1, hal. 1–7, 2019.
- [3] D. I. Sekolah, D. Inpres, dan S. Kota, “Pengaruh penggunaan media lingkungan sebagai sumber belajar terhadap hasil siswa kelas iii pada mata pelajaran ipa di sekolah dasar inpres sikumana 3 kota kupang,” vol. 2, no. 2, hal. 63–78, 2021.
- [4] W. Ardina, W. Meliza, dan Y. Astuti, “Analisi Motivasi Belajar Siswa Kelas X IPA Terhadap Mata Pelajaran Fisika Di SMAN 6 Mujaru Jambi,” *J. Sci. Educ. Prat.*, vol. 4, no. 2548–950, 2020.
- [5] S. Istiningsih, M. Fauzy, dan K. Nisa, “Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas 1 Sdn 1 Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018,” *JKKP (Jurnal Kesejaht. Kel. dan Pendidikan)*, vol. 5, no. 1, hal. 31–41, 2018, doi: 10.21009/jkkp.051.04.
- [6] A. Kustyamegasari dan A. Setyawan, “Analisis Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas 3 SDN Banyuajuh 6 Kamal,” *Pros. Nas. Pendidik. LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, vol. 1, no. 1, hal. 582–589, 2020, [Daring]. Tersedia pada: <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/Prosiding/article/view/1098>
- [7] F. Wulandari, “Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Anak Sekolah Dasar,” *J. Educ. Rev. Res.*, vol. 3, no. 2, hal. 105, 2020, doi: 10.26737/jerr.v3i2.2158.
- [8] F. Sari Ayuningsih dan I. Fajrul Falah, “Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (Ipa) Siswa Kelas Iv Sdn 1 Cileuya Kecamatan Cimahi Kabupaten Kuningan,” *J. Lensa Pendas*, vol. 5, no. 2, hal. 14–21, 2020, doi: 10.33222/jlp.v5i2.1637.
- [9] F. S. Wahid, M. A. Purnomo, dan S. M. Ulya, “Analisis Peran Guru Dalam Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Terhadap Kreativitas Belajar Siswa,” *J. Ilm. Kontekst.*, vol. 2, no. 01, hal. 38–42, 2020, doi: 10.46772/kontekstual.v2i01.247.
- [10] F. Saefudin, Ubaedillah, dan S. Bambang, “Analisis Guru dalam Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Terhadap Kreativitas Belajar Siswa di SDIT Nurul Hidayah Brebes,” *Prof. J. Pendidik.*, vol. 1, 2022.
- [11] G. Nugroho, “Analisis Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA di SDN 16/II Sepunggur,” *Integr. Sci. Educ. J.*, vol. 1, no. 2716–3725, hal. 65–69, 2020, doi: 10.37251/isej.v1i2.67.
- [12] L. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Ketigapulu. Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, 2019.
- [13] S. Okvireslian, “Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Dalam Jaringan Kepada Peserta Didik Paket B Uptd Spnf Skb Kota Cimahi,” *Comm-Edu (Community Educ. Journal)*, vol. 4, no. 3, hal. 131, 2021, doi: 10.22460/comm-edu.v4i3.7220.

Referensi

- [14] S. R. Prasetya dan M. Muhroji, “Penggunaan Alat Peraga Kotak Sifat Cahaya (Kosifacay) dalam Penguasaan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar,” *J. Basicedu*, vol. 6, no. 3, hal. 4848–4854, 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i3.2959.
- [15] Mubarok Husni dan Attalina Syailin Nichla Choirin, “Studi fenomenologi peran guru sekolah dasar sebagai fasilitator dalam pembelajaran tematik dikelas tinggi,” *J. Pendidik. dan Pembelajaran*, vol. 3, no. 2, hal. 75–87, 2022.
- [16] D. Muatan, I. P. A. Di, dan S. D. Muhammadiyah, “3 1, 2, 3,” vol. 06, 2021.
- [17] J. K. Safutra, “Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Mata Pelajaran IPA kelas IV di Sekolah Dasar,” *J. Fak. Ilmu Pendidik. Tahun 2015*, 2015.
- [18] C. P. Rini, “Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Siswa Kelas Iv Mi Daarul Ilmi Kabupaten Tangerang,” *JTIEE (Journal Teach. Elem. Educ.)*, vol. 2, no. 2, hal. 153–159, 2018.
- [19] A. Alfansyur dan Mariyani, “Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial,” *Hist. J. Kajian, Penelit. Pengemb. Pendidik. Sej.*, vol. 5, no. 2, hal. 146–150, 2020.
- [20] N. Liza dan Z. Dahlan, “Analisis Pemanfaatan Alam Sekitar dalam Pembelajaran IPA di SD/MI,” *J. Pemikir. dan Pengemb. Sekol. Dasar*, vol. 10, no. 2, hal. 112–121, 2022, [Daring]. Tersedia pada: <https://ejournal.umm.ac.id/index.php/jp2sd/article/view/19987>
- [21] M. S. Yugakisha dan I. N. L. Jayanta, “Instrumen Penilaian Motivasi Belajar IPA,” *J. Pedagog. dan Pembelajaran*, vol. 4, no. 3, hal. 402, 2021, doi: 10.23887/jp2.v4i2.35918.
- [22] F. Taileleu, “Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar dalam Pembelajaran IPA Kelas IV,” *J. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, vol. 5, hal. 487–492, 2017.
- [23] N. Sa’adah, S. Syahrial, dan S. Sumianto, “Analisis Faktor Lingkungan Sekolah yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar,” *Edumaspul J. Pendidik.*, vol. 5, no. 2, hal. 299–309, 2021, doi: 10.33487/edumaspul.v5i2.2067.
- [24] M. Yusdasari, A. Ambarita, dan ..., “Hubungan Lingkungan Belajar Sekolah dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik,” ... *J. Pendidik. Dasar*, no. 1, hal. 1–12, 2020, [Daring]. Tersedia pada: <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/pgsd/article/view/20529%0Ahttp://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/pgsd/article/viewFile/20529/14399>
- [25] W. Febrisah, “Saintifik Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sd Negeri 101772 Tanjung Selamat,” *J. Pendidik. dan Pembelajaran Terpadu*, vol. 03, no. 02, hal. 120–127, 2021.
- [26] F. Susanti dan S. Anafiah, “Pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar pada pembelajaran tematik sd negeri bhayangkara yogyakarta,” *Pendidikan*, vol. vol 1, no. April, hal. 147–156, 2019, [Daring]. Tersedia pada: <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/sn-pgsd/article/view/4741>

