

EFEKTIVITAS MODEL MIND MAPPING BERBANTUAN MEDIA CANVA TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PUISI SISWA KELAS V SD

Oleh:

Rizatul Mezzaluna Safro

Ermawati Zulikhatin Nuroh

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2023



Pendahuluan

Model mind mapping merupakan pembelajaran yang dikembangkan oleh **Tony Buzan**, yang dimana model pembelajarannya paling kreatif dan efektif. mind mapping dapat membantu memunculkan ide – ide baru yang kreatif dan menyerap pengetahuan dengan sangat mudah.

Dalam penerapan model mind mapping pada keterampilan menulis puisi, maka peneliti mengkaji keefektifan model mind mapping pada keterampilan menulis terhadap siswa kelas V SD. Penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa, bertujuan untuk mengetahui seberapa efektif model mind mapping terhadap keterampilan menulis puisi siswa.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Seberapa efektif model mind mapping terhadap keterampilan menulis puisi siswa Sekolah Dasar

Metode

Metode penelitian adalah penelitian kuantitatif. Desain penelitian ini adalah pre-experimental design dengan model one group pretest-posttest design. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Muhammadiyah 5 Porong yang berjumlah 22 siswa. Sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel jenuh karena jumlah populasi kurang dari 30 yaitu 22 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes menulis puisi berupa pretest dan posttest dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji t, N-gain.

Hasil

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		TOTAL POST TEST	TOTAL PRE TEST
N		22	22
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	18.2273	12.27
	Std. Deviation	1.74388	2.453
Most Extreme Differences	Absolute	.209	.226
	Positive	.155	.226
	Negative	-.209	-.094
Kolmogorov-Smirnov Z		.980	1.060
Asymp. Sig. (2-tailed)		.292	.211

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Pada data post test memperoleh nilai sebesar 0,292 yang artinya $> \text{sig } 0,05$ maka data tersebut dinyatakan normal. Data pre test memperoleh nilai sebesar 0,211 yang artinya $> \text{sig } 0,05$ maka data tersebut dinyatakan normal.

Hasil

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
KELOMPOK PRE DAN POST	Based on Mean	.920	1	42	.343
	Based on Median	.444	1	42	.509
	Based on Median and with adjusted df	.444	1	39.933	.509
	Based on trimmed mean	.803	1	42	.375

Perhitungan homogenitas varinasi populasi, diperoleh nilai sig = 0,343. Ketentuan yang harus dipenuhi sebagai syarat agar data berasal dari populasi yang homogen yaitu sig = 0,343 > sig a = 0,05. Jadi, dapat disimpulkan bahwa kelas yang diajar model mind mapping berbantuan media canva terhadap keterampilan menulis puisi siswa, memiliki varians yang sama atau homogen.

Hasil

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
PRETEST_PO STTEST	1.345	.253	9.280	42	.000	5.95455	.64168	4.65959	7.24950
			9.280	37.908	.000	5.95455	.64168	4.65544	7.25365

Berdasarkan uji independent sample t-test di atas berdasarkan data nilai siswa pre test dan post test dapat dilihat pada kolom Lower dan Upper masing-masing bernilai positif yaitu lower 4.65959 dan upper 7.24950, sedangkan Sig (2- tailed) bernilai 0,000. Maka dikatakan dari data output tersebut menunjukkan bahwa, H_0 ditolak yang artinya H_a diterima. Hal ini berarti uji hipotesis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan model mind mapping dalam pembelajaran keterampilan menulis puisi antara siswa kelas pre test dan post test.

Hasil

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain	22	.72	1.00	.9005	.09751
ngain_ppersen	22	72.22	100.00	90.0475	9.75125
Valid N (listwise)	22				

Hasil analisis menunjukkan bahwa memiliki N-gain = 0,9005 sehingga dikategorikan peningkatan skornya adalah tinggi dikarenakan $g > 0,7$. Sementara hasil N-gain persen = 90,0475 sehingga dikategorikan efektif dikarenakan > 76 .

Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan ada peningkatan hasil belajar keterampilan menulis puisi siswa kelas kelas V SD Muhammadiyah 5 Porong menggunakan model pembelajaran mind mapping. Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa nilai rata-rata sebesar 16,18. Model pembelajaran mind mapping efektif digunakan dalam keterampilan menulis puisi siswa kelas V SD Muhammadiyah 5 Porong.

Hal ini dibuktikan dengan nilai n gain model mind mapping sebesar 90%. Uji inferensial pada uji independent sample t-test diketahui Sig (2- tailed) bernilai 0,000. Maka dikatakan dari data output tersebut menunjukkan bahwa, H_0 ditolak yang artinya H_a diterima. Hal ini berarti uji hipotesis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil pretest dan posttest model mind mapping dalam pembelajaran keterampilan menulis puisi, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode mind mapping dapat memberikan dampak positif dalam pembelajaran.

Hal ini dibuktikan dengan adanya keterampilan menulis siswa sebelum menerapkan model mind mapping (konvensional) dan setelah menerapkan model mind mapping. Keterampilan menulis puisi pada saat menggunakan model mind mapping sangat efektif yang membuat siswa lebih kreatif dalam mengungkapkan gagasannya.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya maka dapat ditarik kesimpulan yang terkait dengan penelitian tersebut sebagai berikut :

Pertama, ada peningkatan hasil belajar keterampilan menulis puisi siswa kelas kelas V SD Muhammadiyah 5 Porong menggunakan model pembelajaran mind mapping. Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa nilai rata-rata sebesar 16,18.

Kedua, model pembelajaran mind mapping efektif digunakan dalam keterampilan menulis puisi siswa kelas V SD Muhammadiyah 5 Porong. Hal ini dibuktikan dengan nilai n gain model mind mapping sebesar 90%. Uji inferensial pada uji independent sample t-test diketahui Sig (2- tailed) bernilai 0,000. Maka dikatakan dari data output tersebut menunjukkan bahwa, H_0 ditolak yang artinya H_a diterima. Hal ini berarti uji hipotesis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil pretest dan posttest model mind mapping dalam pembelajaran keterampilan menulis puisi, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode mind mapping dapat memberikan dampak positif dalam pembelajaran.

Hal ini dibuktikan dengan adanya keterampilan menulis siswa sebelum menerapkan model mind mapping (konvensional) dan setelah menerapkan model mind mapping. Keterampilan menulis puisi pada saat menggunakan model mind mapping sangat efektif yang membuat siswa lebih kreatif dalam mengungkapkan gagasannya.

Referensi

- [1] Henry Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV. Angkasa, 2013.
- [2] K. Nahdi and M. Mohzana, "Pengembangan Bahan Ajar Model Mind Mapping dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa SDN 1 Setanggor Selatan," *khatulistiwa*, vol. 3, no. 1, pp. 17–32, 2022.
- [3] I. R. Fadilla, A. Bella, and Y. Ningsih, "Pengaruh Pembelajaran Mind Mapping terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi di Sekolah Dasar," vol. 4, pp. 1707–1715, 2022.
- [4] T. Buzan, *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2006.
- [5] F. Amalia and Hartati, "KEEFEKTIFAN MODEL MIND MAPPING BERBANTUAN GAMBAR TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PUISI," vol. 8, no. 1, pp. 64–70, 2020.
- [6] A. Irana Ayu Lis and M. Damayanti Isnaini, "Efektivitas Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV SDN Brengkok 1," *J. Penelit. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, vol. 9, no. 6, pp. 2492–2501, 2021.
- [7] D. Nofitasari, T. Anjarini, and Suyoto, "Penerapan Metode Mind Mapping Pada Tema Indahnya Kebersamaan Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas IV SD Negeri Korowelang," *J. Pendidik. Dasar PerKhasa*, vol. 3, no. 1, pp. 85–92, 2022.
- [8] A. Basuki, "Pemanfaatan Mind Mapping Dalam Pembelajaran," *J. Lingkungan. Widyaiswara*, vol. 07, no. 02, pp. 18–29, 2020.
- [9] N. G. KUSTIAN, "Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Acad. J. Inov. Ris. Akad.*, vol. 1, no. 1, pp. 30–37, 2021, doi: 10.51878/academia.v1i1.384.
- [10] Diana, A. Ilahi, and Sabri, "Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Mind Mapping Learning Model Terhadap Kemampuan Berhitung Pada Mata Pelajaran Matematika," vol. 2, no. 1, 2022.

Referensi

- [11] N. A. Purba and V. T. Sihombing, "MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN MENULIS PUISI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL TIGA DIMENSI (3D) KELAS V SD," no. 2, pp. 332–343, 2021.
- [12] M. Harun, *PEMBELAJARAN PUISI UNTUK MAHASISWA*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2018.
- [13] T. Widarmanto, *Yuk, Nulis Puisi*. Yogyakarta: Laksana, 2018.
- [14] M. R. Liando, G. E. Kuron, and K. Roewaida, "PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENULIS PUISI SISWA KELAS V SDN 14 JEUNIEB," *J. Pembelajaran Dan Pengemb. Diri*, pp. 647–660, 2018.
- [15] H. Sadikin, F. Nugrahani, and Suwanto, "Penerapan Metode Mind Mapping melalui Ketrampilan Menulis Puisi dalam Interaksi Belajar Mengajar di Kelas IV SD," vol. 4, pp. 2556–2560, 2022.
- [16] A. Meiliyana and A. Hikmat, "PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PUISI PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR," vol. 8, no. 4, pp. 1047–1055, 2022.
- [17] V. I. Wahyuni and M. B. U. B. Arifin, "Efektifitas Model Mind Mapping Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iv Sd/Mi," *ELSE (Elementary Sch. Educ. Journal) J. Pendidik. dan Pembelajaran Sekol. Dasar*, vol. 6, no. 2, p. 351, 2022, doi: 10.30651/else.v6i2.12363.
- [18] I. Suryani and R. Prasetyo, "Kemampuan Menulis Puisi Bebas Siswa Kelas V Sekolah Dasar," *J. Gentala Pendidik. Dasar*, vol. 3, no. 2, pp. 296–312, 2018, [Online]. Available: <http://online-journal.unja.ac.id/index.php/gentala>
- [19] R. R. Yono *et al.*, "PELATIHAN MENULIS PUISI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR," pp. 184–189, 2019.
- [20] N. Septiani, S. L. Syafflin, and M. T. Akbar, "ANALISIS KEMAMPUAN MENULIS PUISI BEBAS PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 79 PALEMBANG," vol. 2, no. 1, pp. 122–128, 2022.
- [21] N. D. Aulia, A. N. Fitriana, and K. H. Hajron, "Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Melalui Media Mind Mapping Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Ketangi," vol. 3, 2019.

Referensi

- [22] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Dr. Ir. Su. Bandung: ALVABETA, cv, 2018.
- [23] F. Yusup, "UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN KUANTITATIF," *J. Tarb. J. Ilm. Kependidikan*, 2018.
- [24] U. Usmani, "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)," *Inov. Pendidik.*, vol. 7, no. 1, pp. 50–62, 2020, doi: 10.31869/ip.v7i1.2281.
- [25] Leonard, B. Wibawa, and Suriani, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Kelas*. 2019.
- [26] W. L. Putri and F. Widihastrini, "Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Melalui Metode Mind Mapping Dengan Media Audiovisual," *Joyf. Learn. J.*, vol. 3, no. 2, 2014.
- [27] T. Buzan, "Buku pintar," *Mind Map*, 2013.
- [28] E. Purwanti, W. Prihanta, M. Muizzudin, and F. H. Permana, "Penerapan (Stad) Dipadu Mind Mapping Berbasis Lesson Study Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Pemahaman Konsep (STAD With Mind Mapping Based On Lesson Study To Improve Motivation and Understanding Concept)," *JINoP (Jurnal Inov. Pembelajaran)*, vol. 4, no. 1, pp. 26–34, 2018.
- [29] I. Istarani and M. Siddik, "Model Pembelajaran Inovatif," *Medan: Media Persada*, 58AD.
- [30] M. M. Purnama, D. Djuanda, and H. Subarjah, "Penerapan Pendekatan Proses Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Berdasarkan Gambar Seri Siswa Kelas Iii Sd Negeri Panyingkiran Iii," *J. Pena Ilm.*, vol. 2, no. 1, pp. 1591–1600, 2017.
- [31] R. Dewi, "Keterampilan menulis puisi melalui metode peta pikiran (mind mapping) pada siswa kelas vii e smp negeri 16 Surakarta," 2016.

