

Peningkatan Kemampuan Mengenal Lima Huruf Vokal Melalui Media Bola Huruf Pada Anak Usia 3-4 Tahun Di Aisyiyah 17 Jasem

Oleh:

Dina Candra Eka Setiawati,

Luluk Iffatur Rocmah

Progam Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juni, 2023

Pendahuluan

- Perkembangan kognitif adalah perkembangan yang berhubungan dengan kemampuan individu untuk mengolah informasi dalam bahasa sehari-hari. Bahasa merupakan bentuk utama dalam mengoperasikan pikiran dan pengetahuan bila anak mengadakan hubungan dengan orang lain, sesuai dengan fungsinya. Bahasa memiliki peranan yang sangat penting dalam meningkatkan perkembangan intelektual, sosial dan emosional anak. Bahasa memungkinkan anak untuk menerjemahkan pengalaman ke dalam bentuk simbol-simbol yang digunakan untuk berkomunikasi dan berpikir. Mengingat pentingnya peranan bahasa bagi anak usia dini, perkembangan bahasa mulai terlihat pada usia 1 tahun. Sehingga perkembangan bahasa sangatlah penting sebagai salah satu dari kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh anak, sesuai dengan tahapan usia dan karakteristik perkembangannya. Kurangnya penekanan dalam mengajarkan setiap huruf, pengenalan huruf pada anak yang masih sesuai urutan, media dalam mengenal huruf kurang bervariasi, sehingga anak-anak hanya mampu menulis sesuai dengan contoh saja tanpa mengenal konsep huruf yang sesungguhnya.
- Hal ini menyebabkan anak-anak mengalami kesulitan dalam mengenal huruf vokal. Dengan melihat kondisi ini pengembangan media pembelajaran diharapkan mampu memberikan motivasi untuk menambah pengetahuan, mengubah sikap, atau menanamkan kemampuan pada setiap orang yang memanfaatkannya. Mengingat perkembangan bahasa ini sangat penting, maka peneliti menggunakan media bola huruf dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan belajar anak dalam mengenal lima huruf vokal. Dengan menggunakan media bola huruf anak-anak akan merasa senang dan tertarik, serta antusias dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga anak dapat lebih mudah dalam mengenal dan mengingat lambing huruf dan tertanamkan konsep lima huruf di dalam memorinya.

Rumusan Masalah dan Tujuan Penelitian

Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan media bola huruf dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal anak usia 3-4 tahun di KB AISYIYAH 17 JASEM ?
2. Bagaimana hasil peningkatan kemampuan mengenal huruf vokal pada anak usia 3-4 Tahun melalui media bola huruf vokal di KB AISYIYAH 17 JASEM ?

Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui penerapan media bola huruf dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal pada anak usia 3-4 tahun di KB Aisyiyah 17 Jasem
2. Untuk mengetahui hasil kemampuan mengenal huruf vokal anak usia 3-4 tahun melalui media bola huruf di KB Aisyiyah 17 Jasem

Metode

- Penelitian tindakan kelas yang merupakan proses investigasi terkendali untuk menemukan dan memecahkan masalah pembelajaran di kelas, proses tersebut dilakukan secara bersiklus, dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil pembelajaran di kelas. “Siklus” inilah yang sebenarnya menjadi salah satu ciri utama dari penelitian tindakan kelas.
- analisis data yang telah terkumpul guna mengetahui seberapa besar keberhasilan tindakan dalam penelitian untuk perbaikan belajar siswa. Beberapa data hasil observasi aktivitas anak terhadap penerapan media bola huruf. Data yang sudah terkumpul kemudian dianalisis. Alat yang digunakan untuk mengobservasi aktivitas anak adalah berupa skor yang dilakukan dengan perhitungan prosentase menggunakan rumus.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

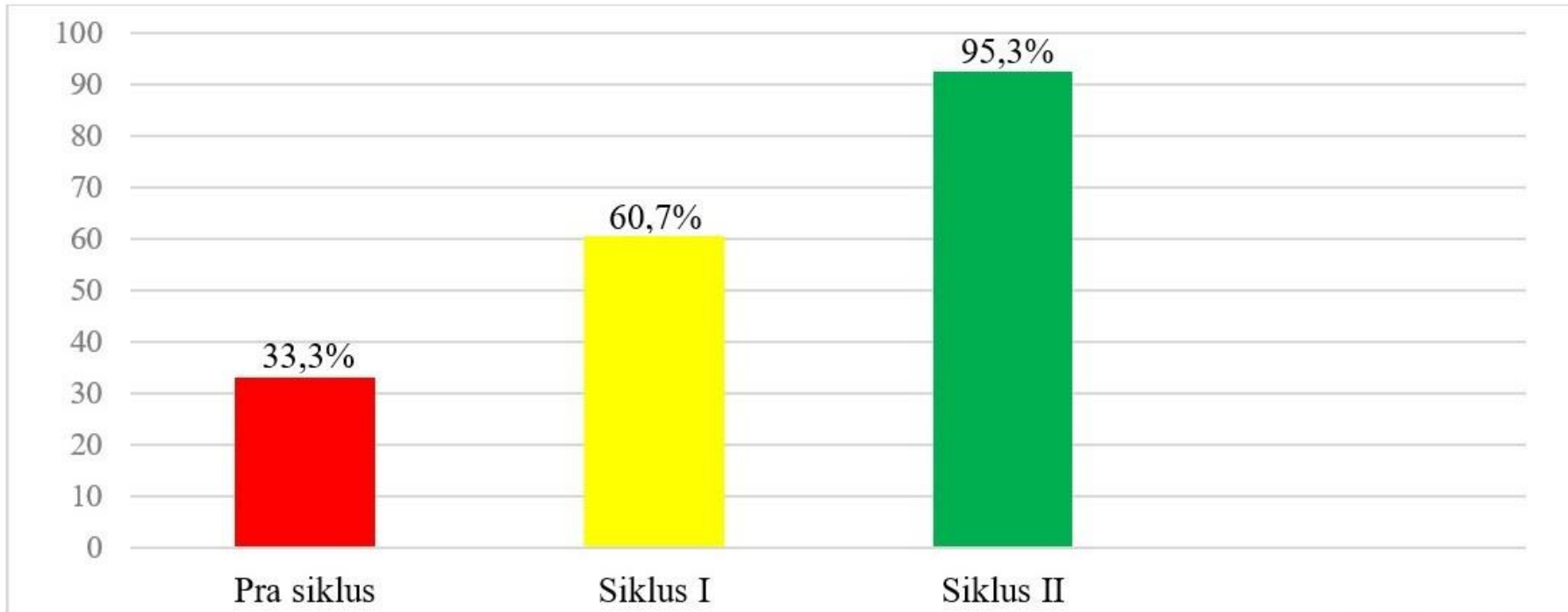
Keterangan :

P = Persentase

F = Jumlah yang diperoleh dari hasil belajar

N = Jumlah anak keseluruhan.

Hasil



Dari segi grafik siklus II menunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan anak mengenal lima huruf vokal yang sangat signifikan.

Pembahasan

NO	Nama	Indikator												Hasil	%
		Anak Mampu Menyebutkan Lima Huruf Vokal Sesuai Perintah				Anak Mampu Menunjukkan Lima Huruf Vokal Sesuai Perintah				Anak Mampu mengelompokkan Lima Huruf Vokal Sesuai Perintah					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Ash	√				√				√				3	25%
2	Fza	√				√				√				3	25%
3	Sqn	√				√				√				3	25%
4	Umr	√				√				√				3	25%
5	Alm	√				√				√				3	25%
6	Dvn		√				√				√			6	50%
7	Zen		√				√				√			6	50%
8	Rsy		√				√				√			6	50%
9	Hsm	√				√				√				3	25%
10	Azn	√				√				√				3	25%
11	Nnd	√				√				√				3	25%
12	Rea		√				√				√			6	50%
Jumlah		8	4	0	0	8	4	0	0	8	4	0	0		
Ketuntasan Nilai Keseluruhan													33,3%		

Tabel 1. Hasil Pengamatan Pra Siklus

Dari tabel **Tabel.1** hasil pengamatan pra siklus dapat dihitung nilai

prosentase sebagai berikut :

Nilai prosentase untuk anak mampu menyebutkan, menunjukkan, mengelompokkan lima huruf vokal sesuai perintah menunjukkan hasil = 33,3%

Pembahasan

NO	Nama	Indikator												Hasil	%
		Anak Mampu Menyebutkan Lima Huruf Vokal Sesuai Perintah				Anak Mampu Menunjukkan Lima Huruf Vokal Sesuai Perintah				Anak Mampu mengelompokkan Lima Huruf Vokal Sesuai Perintah					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Ash		√				√				√			6	25%
2	Fza		√				√				√			6	25%
3	Sqn		√				√				√			6	25%
4	Umr		√				√				√			6	25%
5	Alm		√				√				√			6	25%
6	Dvn			√				√				√		9	50%
7	Zen			√				√				√		9	50%
8	Rsy			√				√				√		9	50%
9	Hsm		√				√				√			6	25%
10	Azn			√				√				√		9	25%
11	Nnd		√				√				√			6	25%
12	Rea			√				√				√		9	50%
Jumlah		0	7	5	0	0	7	5	0	0	7	5	0		
Ketuntasan Nilai Keseluruhan															60,7%

Tabel 2. Hasil Pengamatan Siklus I

Dari tabel **Tabel.2** hasil pengamatan siklus I dapat dihitung nilai prosentase sebagai berikut :
 Nilai prosentase untuk anak mampu menyebutkan, menunjukkan, mengelompokkan lima huruf vokal sesuai perintah menunjukkan hasil = 60,7%

Pembahasan

NO	Nama	Indikator												Hasil	%
		Anak Mampu Menyebutkan Lima Huruf Vokal Sesuai Perintah				Anak Mampu Menunjukkan Lima Huruf Vokal Sesuai Perintah				Anak Mampu mengelompokkan Lima Huruf Vokal Sesuai Perintah					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Ash			√				√				√		9	75%
2	Fza			√				√				√		9	75%
3	Sqn				√				√				√	12	100%
4	Umr				√				√				√	12	100%
5	Alm				√				√				√	12	100%
6	Dvn				√				√				√	12	100%
7	Zen				√				√				√	12	100%
8	Rsy				√				√				√	12	100%
9	Hsm				√				√				√	12	100%
10	Azn				√				√				√	12	100%
11	Nnd				√				√				√	12	100%
12	Rea				√				√				√	12	100%
Jumlah		0	0	2	10	0	0	2	10	0	0	2	10		
Ketuntasan Nilai Keseluruhan													95,3%		

Tabel 3. Hasil Pengamatan Siklus II

Dari tabel **Tabel.3** hasil pengamatan siklus II dapat dihitung nilai prosentase sebagai berikut :
 Nilai prosentase untuk anak mampu menyebutkan, menunjukkan, mengelompokkan lima huruf vokal sesuai perintah menunjukkan hasil = 95,3%

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang peningkatan mengenal lima huruf vokal dengan media bola huruf pada anak usia 3-4 tahun di KB Aisyiyah 17 Jasem yang dilakukan dengan mengajak anak untuk menyebutkan, menunjukkan, dan mengelompokkan lima huruf vokal. Dari hasil peningkatan yang terjadi secara bertahap di pra siklus diperoleh hasil prosentase 33,3%, sedangkan siklus I prosentase sedikit meningkat sebesar 60,7%, namun masih belum mencapai hasil minimum sehingga perlu tindakan kembali di siklus II. Pada siklus II prosentase yang diperoleh lebih besar 95,3%, maka kemampuan mengenal lima huruf vokal melalui media bola huruf ini dinyatakan berhasil. Dari hasil prosentase yang sudah dipaparkan menyatakan bahwa adanya peningkatan kemampuan mengenal lima huruf vokal pada anak usia 3-4 tahun melalui media bola huruf di KB Aisyiyah 17 Jasem.

Referensi

- S.A. Dkk, Perkembangan Dan Konsep Dasar Perkembangan Anak Usia Dini, Universitas Terbuka, Jalan Cabe Raya, Pondok Cabe, Pamulang, Tangerang Selatan, 2015.
- Ahmad Susanto, Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya, Edisi Pertama., Jakarta: Kencana, 2012.
- I.K. TANU, Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Agar Dapat Tumbuh Dan Berkembang Sebagai Generasi Bangsa Harapan Di Masa Depan, *Adi Widya J. Pendidik. Dasar.* 2 (2019) 19. <https://doi.org/10.25078/aw.v2i2.960>.
- John W. Santrock, Perkembangan Anak, Erlangga, Jakarta, 2007.
- S.R. Talango, Konsep Perkembangan Anak Usia Dini, 01 (2020) 93–107.
- Dhieni, Metode Pengembangan Bahasa., Universitas Terbuka, Jakarta, 2008.
- A. Isna, Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini, *Al-Athfal.* 2 (2019) 62–69.
- N. Hamidah, J. Sulianto, Perkembangan Bahasa pada Anak Usia 3 Tahun, *Journal.Kualitama.Com.* 2 (2021) 2774–2156.
- L.U. Faridah, Pengenalan Bahasa Untuk Anak Usia Dini, (2012) 411–419.
- Manan Sholihin, Pengantar Kaidah Berbahasa Indonesia yang Baik dan Benar., Surabaya, 1999.
- R.D. Ade Chandra, Pengembangan Media Visual Kartu Angka Efektif Untuk Mengenalkan Huruf Vokal a, I, U, E, O Pada Anak Usia Dini 3-4 Tahun *Paud Labschool Jember, J. INDRIA (Jurnal Ilm. Pendidik. Prasekolah Dan Sekol. Awal).* 2 (2017) 62–71. <https://doi.org/10.24269/jin.v2n1.2017.pp62-71>.

Referensi

- M.K. Firdaus, D. Ayu, P. Handayani, Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini Melalui Media Busy Book 3D, 9 (2021) 53–62.
- Dwi Wijayanti, Implementasi Media Stempel Huruf Dalam Meningkatkan Pengenalan Huruf Abjad Pada Anak Usia 3-4 Tahun Di Kb Puspa Nagari Desa Plesungan Kecamatan Kapas Kabupaten Bojonegoro, (2017).
- Fatimatuz Zahro Kusuma, Mengembangkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Melalui Permainan Sirkuit Bendera Pada Anak Kelompok Bermain Di Paud Aisyiyah II Kabupaten Kediri, (2016).
- S. Karoma, Peningkatan Kemampuan Mengenal Lima Huruf Vokal Melalui Media Bola Huruf Pada Anak Usia 3-4 Tahun, JECED J. Early Child. Educ. Dev. 1 (2019) 60–66. <https://doi.org/10.15642/jeced.v1i1.501>.
- Andi Prastowo, Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI, Jakarta: Kencana, 2015.
- Arsyad, Media Pembelajaran, (2016) 119–120.
- Sadirman Arif, Definisi Bola, 2004. [https://doi.org/http://Sadirman Arif, blogspot.com](https://doi.org/http://Sadirman%20Arif,%20blogspot.com).
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, Pengertian Huruf, Jakarta : Balai Pustaka, 2000.
- H. Di, T.K. Teuku, N. Arief, K. Aceh, Mengembangkan Keaksaraan Anak Melalui Media Bola Huruf Di TK Teuku Nyak Arief Kabupaten Aceh Besar, 5 (2020) 45–58.
- Wina Sanjaya, Penelitian Tindakan Kelas, Kencana Prenada Media Grup, Jakarta, 2015.
- Handini Myrnawati Crie, Metodologi Penelitian, (2012).

