

Pengaruh Media Storyjumper Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas II SDI Wahid Hasyim

Oleh
Resa Hafna Auliya
198620600075

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Psikologi Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

2023

Pendahuluan Latar Belakang

1. Terbatasnya buku baca atau buku cerita yang diberikan pada peserta didik.
2. Kurangnya guru memberikan media digital terutama pada keterampilan membaca dalam proses belajar mengajar.

Rumusan Masalah

Bagaimana pengaruh media storyjumper terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa SD ?

Tujuan

Untuk mengetahui pengaruh media storyjumper terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa SD

Kerangka Berfikir

Guru harus memiliki ide yang sangat penting dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman yang ada disekolah dasar. guru harus membantu peserta didik dalam proses pembelajaran keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan media konkret.

Kendala yang dialami oleh peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran keterampilan membaca pemahaman.

Kurangnya memperoleh makna dengan menambahkan pengetahuan yang dihubungkan dengan isi bacaan

Rahman, Wibawa, Nirmala & Sakti (2018)

Guru menggunakan metode tradisional dalam menerapkan keterampilan membaca pemahaman

Ambarita, Rahel Sonia, wulan (2021)

Solusi untuk mengatasi kendala yang dialami peserta didik yaitu dengan menyediakan media ketika pembelajaran keterampilan membaca pemahaman agar peserta didik mampu memahami isi bacaan melalui media tersebut.

Keterampilan Membaca Pemahaman

Menurut Kusman kemampuan membaca pemahaman adalah kegiatan membaca yang melibatkan pembaca untuk memahami apa yang mereka baca secara teliti serta dirancang untuk mengasah keterampilan membaca kritis (Prihatsanti et al., 2018).

Media Storyjumper

Story Jumper menurut Sandstrom&Kindenberg (2016) adalah alat yang digunakan untuk membuat buku anak dengan cara yang mudah, dan hasilnya berupa cerita pendek dengan gambar, karakter, dan benda bergerak. Dengan adanya beberapa gambar, karakter dan benda bergerak diharapkan dapat dialami langsung oleh siswa, dengan demikian penggunaan media storyjumper dirancang untuk membantu melatih keterampilan membaca pemahaman siswa.

Indikator

1. Kemampuan menangkap isi bacaan
2. Kemampuan meringkas bacaan
3. Kemampuan menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan.

Metode

Jenis Penelitian

Penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen

Rancangan Penelitian

One group pretest-posttest design

Pretest	Perlakuan	Posttest
O1	X	O2

Populasi & Sampel

Kelas II SDI Wahid Hasyim berjumlah 30 siswa

Pengumpulan Data

1. Observasi
2. Tes
 - Pretest
 - Posttest

Analisis Data

Uji Tpaired

$$t_{hit} = \frac{|(x - \mu_0)|}{s/\sqrt{n}} \approx t_{\alpha}$$

Keterangan:

x = rata-rata sampel
 μ_0 = rata-rata populasi
s = std.dev populasi
n = ukuran sampel

Hasil

Hasil data dalam penelitian ini di peroleh melalui tes pilihan ganda sebanyak 10 butir soal yang telah di validasi oleh ahli uji yang menyatakan bahwa media storyjumper dan instrumen tes layak untuk digunakan. Perhitungan instrumen tes menggunakan uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas dan uji T-Paired keterampilan membaca pemahaman menggunakan bantuan SPSS V.26.0 menunjukkan hasil yang valid, reliabel, terdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen.

Pembahasan

Media berbasis storyjumper salah satu dari sekian banyak aplikasi interaktif yang dapat digunakan untuk kegiatan mengajar dan berbagai keperluan (Arief et al. 2022). Storyjumper merupakan web tool yang dapat digunakan oleh guru untuk membuat dan menerbitkan buku cerita mereka. Storyjumper sangat sesuai dengan pembelajaran pada siswa dasar karena penggunaan animasi yang menarik (Laiqoh & Hertiki 2022). Didalam media storyjumper memiliki contoh yang jelas dapat menjadikannya salah satu dari banyak cara storyjumper dapat membantu siswa belajar dan meningkatkan pemahaman membaca siswa.

Keterampilan membaca pemahaman dapat dilihat dalam kegiatan yang bertujuan untuk memperoleh informasi secara mendalam dan memahami mengenai isi bacaan(Sudiarni and Sumantri 2019). Dalam hal ini, keterampilan membaca pemahaman sangat penting bagi siswa untuk mempercepat pemahaman siswa terhadap materi. Oleh karena itu, pemahaman siswa merupakan hal yang penting dalam proses pembelajaran, khususnya yang berkaitan dengan membaca, karena pemahaman membaca merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa yang harus dimiliki siswa di sekolah. Dalam kegiatan membaca, siswa dapat berinisiatif untuk memperoleh informasi.

One Sample One T-test Result

Paired Differences

Pre-Test Post-Test	Mean	Std.Dev	Mean	Lower	Upper	T	df	Ssig.2t
	- 37,33333	12,29896	2,24547	-41,92584	-32,74083	-16,626	29	,000

Berdasarkan tabel di atas di peroleh nilai uji T_Paired menunjukkan 0.000, sesuai dengan dasar pengambilan Uji T-Paired jika t Hitung lebih kecil dari T tabel maka terdapat hasil yang memperoleh nilai yang signifikan, diperoleh dari uji T-paried samples test yakni ($0.000 < 0.05$) maka dapat disimpulkan H1 ditolak bahwa media storyjumper berpengaruh terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa pada tema 7 subtema 1 Kebersamaan Dirumah kelas 2 sekolah dasar di SD Muhammadiyah 1 Candi Sidoarjo

Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari hasil penelitian :

1. Media storyjumper dapat membantu siswa untuk memahami isi bacaan cerita
2. Media storyjumper dapat menjadikan suatu pembelajaran menjadi lebih menarik dan efektif
3. Media storyjumper dapat mempermudah siswa dalam menceritakan kembali isi bacaan

Daftar Pustaka

- [1] A. Arsyad, “Media Pembelajaran,” *Rajawali Pers*, 2017.
- [2] A. H. Lubis dan M. D. Dasopang, “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Augmented Reality untuk Mengakomodasi Generasi Z,” *J. Pendidik. Teor. Penelitian, dan Pengemb.*, vol. 5, no. 6, hal. 780–791, 2020, doi: 10.17977/jptpp.v5i6.13613.
- [3] I. Mustaqim, “Pengembangan media pembelajaran berbasis augmented reality,” *J. Edukasi Elektro*, vol. 1, no. 1, hal. 36–48, 2017, doi: 10.17977/um034v29i2p97-115.
- [4] N. Agustina, U. E. Unggul, A. Utara, T. Tol, dan K. Jeruk, “Pelatihan Penerapan Electronic Storybook Dalam Di Yayasan Perguruan Birrul Waalidain,” vol. 3, no. September, 2016.
- [5] N. A. dan O. Kurniasih, “E-Storybook Berbasis Aktivitas Bercerita Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris,” *Eduscience*, vol. 1, no. 1, hal. 1–13, 2015, [Daring]. Tersedia pada: <https://ejurnal.esaunggul.ac.id/index.php/EDU/article/view/1178/1073>
- [6] N. W. Adnyanawati, I. Bagus, dan S. Abadi, “Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Divisualisasikan Melalui Media Pembelajaran E-Storybook,” *J. Ilm. Sekol. Dasar*, vol. 5, no. 1, hal. 158–166, 2021.
- [7] Y. Al Arief, R. Amelia, D. A. Muslimawati, M. N. Anwar, dan S. A. Damayanti, “Pelatihan Pembuatan Storyjumper dengan Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Kelompok Kerja Guru Gugus Kuin Utara Training on Making Storyjumpers with Local Wisdom to Improve Student Motivation in Gugus Kuin Utara Teacher Working G,” *J. Pengabd. Masy.*, vol. 7, no. 3, hal. 413–426, 2022.

Daftar Pustaka

- [8] L. Laiqoh & Hertiki, “PERSEPSI SISWA MENGGUNAKAN STORYJUMPER DALAM BELAJAR BERBICARA,” hal. 157–163, 2022.
- [9] N. A. binti M. & H. Yamat, “Perspektif dan motivasi siswa terhadap cerita jumper pada penulisan kreatif,” *J. Penyelid. Sains Sos.*, vol. 3, no. 7, hal. 1–12, 2020.
- [10] V. A. N. Ariawan, N. T. Utami, dan R. Rahman, “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model CIRC Berbantuan Media Cetak,” *al-Aulad J. Islam. Prim. Educ.*, vol. 1, no. 2, hal. 95–104, 2018, doi: 10.15575/al-aulad.v1i2.3529.
- [11] R. & H. Kurniawan, “Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Dikombinasi dengan Numbered Heads Together (NHT) Siswa Kelas V SDN Tatah Pemangkih Laut 1 Kabupaten Banjar,” *J. Paradig.*, vol. 9, no. 2, hal. 25–30, 2014.
- [12] Dalman, “Keterampilan Membaca,” *Graf. Persada*, 2016.
- [13] D. W. Rahel Sonia Ambarita, Neneg Sri Wulan, “Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar,” *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, vol. 3, no. 5, hal. 2336–2344, 2021, doi: 10.31004/edukatif.v4i4.3298.
- [14] G. M. Johan dan D. A. V. Ghasya, “Pengembangan Media Literasi Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar,” *J. Tunas Bangsa*, vol. 5, no. 2, hal. 184–198, 2018, [Daring]. Tersedia pada: <https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/view/945/883>

Daftar Pustaka

- [15] M. . Dr.Benny A.Pribadi, “MEDIA DAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN.,” *Teknol. Pendidik.*, 2019.
- [16] N. P. A. P. Ketut Hari Rameswara, Luh Diah Surya Adnyani, “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS STORY JUMPER UNTUK MEMPERKAYA KOSA SISWA TK,” *J. Internasioanl Bhs. dan Sastra*, vol. 3, no. 3, hal. 147–158, 2019.
- [17] C. Ezech, “RUANG MULTIMODAL UNTUK TRANSLANGUAGING DIGITAL MENGGUNAKAN STORYJUMPER UNTUK MELIBATKAN BI/MULTIBAHASA DALAM CERITA INTERAKTIF,” vol. 20, no. 2, hal. 118–130, 2017.
- [18] N. Nasrudin, “Peningkatan Keterampilan Membaca pada Siswa Kelas 2 SDN 02 Karangasem Talun Berbasis E-COMIC,” *Action Res. J.*, vol. 1, no. 2, hal. 194–199, 2021, [Daring]. Tersedia pada: <http://journal.kualitama.com/index.php/arj/article/view/79%0Ahttps://journal.kualitama.com/index.php/arj/article/download/79/130>
- [19] V. D. A. Sari dan R. Arini, “SPARK: Pemanfaatan Platform StoryJumper dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Anak-Anak Sekolah Dasar,” *KANGMAS Karya Ilm. Pengabd. Masy.*, vol. 2, no. 2, hal. 171–177, 2021, doi: 10.37010/kangmas.v2i2.316.

Daftar Pustaka

- [20] A. Asrin, “Metode Penelitian Eksperimen,” *J. Maqasiduna Ilmu Humaniora, Pendidik. Ilmu Sos.*, vol. 2, no. 1, hal. 1–9, 2022, [Daring]. Tersedia pada: <https://journal.mukhlisina.id/index.php/maqasiduna/article/view/24/15>
- [21] S. E. Zaluchu, “Strategi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif Di Dalam Penelitian Agama,” *Evang. J. Teol. Injili dan Pembn. Warga Jemaat*, vol. 4, no. 1, hal. 28–38, 2020, doi: 10.46445/ejti.v4i1.167.
- [22] Sugiyono, “METODE PENELITIAN Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,” *Bandung Alf.*, 2018.
- [23] Nuryadi, T. D. Astuti, E. S. Utami, dan M. Budiantara, *Buku Ajar Dasar-dasar Statistik Penelitian*. 2017.

