

PROGRESS_ARTIKEL_NURLITA S 14 juni.pdf *by*

Submission date: 14-Jun-2023 07:46AM (UTC+0700)

Submission ID: 2115572983

File name: PROGRESS_ARTIKEL_NURLITA S 14 juni.pdf (751.3K)

Word count: 4494

Character count: 28728

Pengaruh Media Pembelajaran *Pop-Up Book* terhadap Keterampilan Membaca Nyaring pada Peserta Didik Sekolah Dasar **[*The Effect of Pop-Up Book Learning Media on Reading Aloud Skills in Elementary School Students*]**

Nurlita Sari¹⁾, Vevy Liansari^{*2)}

¹⁾ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia.

*Email : sarilita320@gmail.com

²⁾ Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email : vevyliansari@umsida.ac.id

Abstract. Learning media is one of the supporting factors for successful learning whose implementation is still lacking in various elementary schools in Indonesia. The lack of learning media at SDN Wonolati in supporting the improvement of reading aloud, this is a factor in this study. This study aims to determine the effect of Pop-Up Book learning media on the reading skills of grade II students at SDN Wonolati. This research used pre-experimental method with One Group Pretest-Posttest research design. This study involved 20 grade II students who were positioned as research subjects. The results of this study inform that there is an effect of Pop-Up Book learning media on the reading skills of grade II students of SDN Wonolati. The existence of the influence of this learning media, the application of learning media must be further optimised to support learning activities, especially in improving the reading aloud of elementary school students at SDN Wonolati.

Keywords - Learning Media; Pop-Up Book; Reading Aloud Skills

Abstrak. Media pembelajaran salah satu faktor pendukung keberhasilan belajar yang implementasinya masih kurang diberbagai sekolah dasar di Indonesia. Kurangnya media pembelajaran di SDN Wonolati dalam mendukung peningkatan membaca nyaring, hal ini menjadi faktor penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran Pop-Up Book terhadap keterampilan membaca nyaring peserta didik kelas II di SDN wonolati. Penelitian ini menggunakan metode pre-eksperimental dengan desain penelitian One Group Pretest-Posttest. Penelitian ini melibatkan 20 peserta didik kelas II yang diposisikan sebagai subjek penelitian. Hasil penelitian ini menginformasikan bahwa adanya pengaruh media pembelajaran Pop-Up Book terhadap keterampilan membaca nyaring peserta didik kelas II SDN Wonolati. Adanya pengaruh media pembelajaran ini maka penerapan media pembelajaran harus lebih dioptimalkan untuk mendukung kegiatan pembelajaran khususnya dalam peningkatan membaca nyaring peserta didik sekolah dasar di SDN Wonolati.

Kata Kunci – Media Pembelajaran; Pop-Up Book; Keterampilan Membaca Nyaring

I. PENDAHULUAN

6 Pendidikan merupakan sebuah upaya yang dilakukan manusia dalam mengembangkan kemampuan yang dimiliki. Menurut Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana dalam menciptakan situasi belajar/proses pembelajaran untuk peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Adanya pendidikan dapat menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi bawaan, baik jasmani maupun rohani, sesuai nilai-nilai yang ada di masyarakat [1]. Mengoptimalkan kemampuan yang dimiliki setiap individu melalui pendidikan atau pengalaman-pengalaman yang akhirnya dapat diaplikasikan dalam kehidupan sesuai dengan tuntutan zaman. Tujuan pendidikan nasional yang sudah tertera dalam Undang-undang tidak dapat terealisasikan jika tidak diimplementasikan dalam setiap jenjang dalam satuan pendidikan. Sekolah dasar merupakan salah satu pendidikan formal dasar yang memiliki tujuan mengasah keterampilan maupun kemampuan dasar peserta didik yang sesuai dengan perkembangannya.

Keterampilan berbahasa berperan penting dalam perkembangan komunikasi peserta didik secara efektif maupun tertulis[2]. Bahasa dalam proses pembelajaran dijadikan sebagai salah satu faktor pendukung keberhasilan belajar peserta didik. Pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki tujuan untuk peserta didik sanggup meningkatkan kompetensi dalam berkomunikasi menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan pembelajaran yang ada dalam pendidikan nasional. Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia mempunyai keterampilan-keterampilan berbahasa yang menuntut peserta didik dalam menguasainya, agar peserta didik dapat melakukan pembelajaran dengan optimal. Terdapat beberapa keterampilan berbahasa, meliputi keterampilan

menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis[3]. Keempat keterampilan yang telah disebutkan mempunyai peranan dalam penyampaian, tetapi menjadikan bahasa sebagai komunikasi keempat keterampilan tersebut saling berkaitan.

Keterampilan membaca merupakan satu dari komponen keterampilan berbahasa di sekolah dasar. Keterampilan membaca merupakan kompetensi penting yang harus dimiliki oleh peserta didik sekolah dasar dan diperlukan dalam menunjang kelancaran dalam proses pembelajaran peserta didik[4]. Sebab dengan keterampilan membaca, individu akan memahami informasi-informasi yang terdapat dalam tulisan. Dalam kemampuan membaca, membaca tidak hanya semata-mata membaca teks bacaan, namun pemahaman isi teks bacaan yang dibaca sangat perlu dilakukan. Keterampilan membaca mempunyai peran penting pada kegiatan komunikasi tertulis. Ahli mengatakan membaca ialah proses pembaca dalam mendapatkan pesan dari penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis[5]. Dalam hal ini, dapat dikatakan bahwa membaca sebagai proses berpikir untuk menyimpulkan dan memahami makna dan informasi yang terdapat pada teks bacaan. Aktivitas membaca tidak dapat terlepas dari aktivitas sehari-hari, terlebih dalam aktivitas pendidikan, menjelaskan bahwa aktivitas membaca merupakan suatu proses transformasi ilmu lewat cara melihat dan pemahaman isi yang tertulis yang terdapat dalam buku pengetahuan maupun buku pelajaran[6]. Sehingga keterampilan membaca dapat diperoleh melalui aktivitas pembelajaran melalui pembelajaran Bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan perancangan pembelajaran yang matang.

Dalam jenjang Sekolah Dasar membaca adalah salah satu keterampilan berbahasa. Pada dasarnya membaca merupakan aktivitas untuk mendapatkan sesuatu yang ingin diketahui. Efektivitas kegiatan membaca yang diperlukan pertama adalah menentukan informasi terlebih dahulu. Membaca merupakan proses psikologi dalam menetapkan arti kata tertulis, mengaitkan penglihatan, gerak mata, pembicara batin, ingatan, pengetahuan mencakup kata yang dapat dipahami, dan pengalaman pembacanya[7]. Dengan kata lain membaca ialah mekanisme dalam pembentukan arti dari kata-kata tertulis. Tidak sekedar pada mekanisme pembentukan arti dari kata-kata tertulis, membaca juga perlu memahami isi teks tertulis bagi para pembacanya. Mekanisme membaca melibatkan aktivitas fisik maupun mental, sebab proses membaca bisa dikatakan cukup kompleks. Sebagai garis besarnya, terdapat dua aspek penting dalam membaca yaitu membaca dengan keterampilan yang bersifat pemahaman (*comprehensif skills*) dan membaca dengan keterampilan yang bersifat mekanis (*mechanical skills*)[8]. Dalam mencapai tujuan keterampilan pemahaman (*comprehensif skills*) yang paling erat adalah dengan membaca dalam hati. Sementara itu, untuk mencapai tujuan keterampilan mekanis (*mechanical skills*), *reading aloud* atau aktivitas membaca nyaring menjadi aktivitas yang sesuai.

Membaca nyaring merupakan salah satu materi pokok dalam pembelajaran keterampilan membaca di sekolah dasar. Membaca nyaring menurut ahli adalah suatu aktivitas yang termasuk ala bagi guru, peserta didik, serta pendengar untuk menangkap serta memahami makna dari bacaan yang meliputi informasi, pikiran, dan perasaan seorang penulis[9]. Seseorang yang membaca nyaring sebaiknya terlebih dahulu memahami terlebih dahulu pesan yang disampaikan dan perasaan yang terdapat dalam bacaan tersebut. Membaca nyaring/suara merupakan cara membaca dengan bersuara atau membaca yang dilakukan secara lisan[10]. Dengan demikian membaca nyaring adalah keterampilan berbahasa yang membutuhkan keterampilan persepsi, meliputi penglihatan, dan daya tanggap yang sesuai dengan isi teks bacaan yang dibaca, sehingga pembaca dapat memahami kata-kata dengan cepat dan tepat, serta dapat mampu mengelompokkan kata-kata dalam pikiran dan akhirnya membaca secara baik dan benar.

Tujuan keterampilan membaca nyaring terdiri dari : (1) membaca dengan tujuan telaah ilmiah, (2) membaca dengan tujuan menentukan garis besar bacaan, (3) membaca dengan tujuan menikmati karya sastra seperti novel, cerpen, puisi, dan drama, (4) membaca dengan tujuan mengisi waktu luang untuk mencari informasi dalam surat kabar, (5) membaca dengan tujuan untuk mencari keterangan tentang istilah didalam kamus[11]. Dapat disimpulkan bahwa dari tujuan membaca nyaring sangat perlu oleh seorang peserta didik untuk mendukung tercapainya pembelajaran dengan optimal. Pada peserta didik kelas rendah, dengan pengaplikasian membaca dongeng dengan menggunakan keterampilan membaca nyaring merupakan bentuk dari tercapainya salah satu tujuan dari membaca nyaring. Sehingga semakin besar tujuan membaca yang ingin dicapai maka semakin besar pula kemampuan membaca seseorang. Secara spesifik keterampilan membaca nyaring memiliki tujuan yakni pengucapan yang tepat, jelas dan penuh perasaan, menguasai tanda-tanda baca dengan benar, kecepatan suara dan mata yang tepat dan lain-lain. Namun hal tersebut kurang dijumpai di lapangan. Guru sekedar mengetahui bahwa peserta didiknya sudah bisa membaca namun tidak dengan ketepatannya[12]. Dari kenyataan di lapangan, guru harus mempunyai peranan penting dalam menumbuhkan keterampilan membaca dengan maksimal khususnya pada keterampilan membaca nyaring.

Aktivitas membaca nyaring dapat dikatakan baik, jika pembaca dapat memenuhi indikator membaca nyaring itu sendiri. Terdapat lima indikator, yaitu : (1) ketepatan dalam menyuarakan tulisan, (2) kewajaran lafal dalam membaca tulisan, (3) ketepatan intonasi dalam membaca tulisan, (4) menguasai tanda baca, (5) kenyaringan suara[13]. Ketepatan dalam menyuarakan tulisan adalah peserta didik dapat dengan tepat mengeluarkan bunyi tulisan sesuai bacaan yang dibaca, kewajaran lafal membaca tulisan adalah kenaturalan peserta didik dalam mengeluarkan bunyi sesuai tulisan yang dibaca, ketepatan intonasi dalam membaca tulisan adalah peserta didik tepat pengucapan dan irama kalimat dalam membaca tulisan, menguasai tanda baca, peserta didik dapat menguasai tanda baca sederhana meliputi

tanda titik, koma, tanda tanya, tanda seru, kenyaringan suara, yaitu ketika peserta didik membaca, peserta didik dapat mengeluarkan suara yang dapat didengar oleh peserta didik lain. Dengan demikian, membaca nyaring dapat dikatakan baik dan berhasil jika dilakukan sesuai dengan indikator tersebut. Aktivitas membaca nyaring dapat berlangsung dengan baik jika dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran.

Media suatu komponen penting untuk menunjang kegiatan pembelajaran yang dirancang sesuai kurikulum, karakteristik sarana serta pemecahan masalah [14]. Sehingga media pembelajaran merupakan faktor yang dapat memberikan motivasi peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran dan mampu mendorong peserta didik dalam mencapai hasil belajar yang maksimal. Media pembelajaran adalah suatu alat yang secara fisik digunakan guru sebagai alat/media yang mewakili materi pelajaran agar menarik minat peserta didik mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung [15]. Dengan adanya media pembelajaran di kegiatan belajar mengajar akan membentuk interaksi sosial yang dapat memancing keingintahuan peserta didik. Sedangkan menurut ahli media pembelajaran merupakan sesuatu yang berupa fisik atau teknis dalam membantu dan mempermudah guru saat proses pembelajaran dalam penyampaian materi pelajaran kepada peserta didik sehingga memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan [16]. Dengan demikian segala sesuatu yang berbentuk fisik dengan memiliki manfaat sebagai penghubung dalam penyampaian isi/materi dalam suatu pembelajaran adalah media pembelajaran.

Media pembelajaran memiliki indikator diantaranya : pertama, relevansi antara media pembelajaran yang digunakan dengan bahan ajar, merupakan keterhubungan media pembelajaran yang dibuat dengan bahan ajar/materi, kedua, kecakapan guru mempergunakan media pembelajaran, yaitu guru dapat mengaplikasikan media pembelajaran yang dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan, ketiga, Kemudahan media pembelajaran bagi guru dan peserta didik, merupakan media pembelajaran yang dibuat dan diterapkan oleh guru dapat dimengerti dan dipahami oleh guru dan peserta didik dalam penggunaannya, jadi pembuatan media menyesuaikan kebutuhan peserta didik. Keempat, ketersediaan media pembelajaran yang digunakan saat pembelajaran merupakan kesiapan media pembelajaran sebagai saran untuk dapat dipergunakan dalam pembelajaran. Kelima, kebermanfaatan penggunaan media pembelajaran, media dapat dikatakan bekerja dengan optimal jika penerapan media memiliki dampak positif bagi peserta didik [17]. *Pop-Up Book* menjadi salah satu media pembelajaran untuk diharapkan memiliki kebermanfaatan atau membantu kegiatan pembelajaran dapat tercapai sesuai tujuan pembelajaran.

Media pembelajaran *Pop-Up Book*, sebuah media yang dapat digunakan pada proses belajar mengajar. Media *Pop-Up Book* ialah jenis buku yang mempunyai unsur tiga dimensi ketika dibuka, serta memiliki gambardengan tampilan indah yang dapat ditegakkan sehingga memiliki daya tarik untuk menumbuhkan minat peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan melalui *Pop-Up Book* [18]. Dengan adanya *Pop-Up Book*, peserta didik dapat merangsang daya imajinasinya. Selain itu, proses pembelajaran dengan penggunaan media *Pop-Up Book* diharapkan lebih menarik sebab, media tersebut dapat memperbesar minat dan perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Penggunaan media pembelajaran *Pop-Up Book* diharapkan dapat membangkitkan minat peserta didik terhadap pembelajaran, sehingga hasil belajar dapat meningkat.

Beberapa penelitian terdahulu mengenai penerapan media *Pop-Up Book* pada pembelajaran, khususnya pada pembelajaran di sekolah dasar terbukti memiliki dampak atau pengaruh yang signifikan dalam kegiatan pembelajaran. Pada penelitian yang berjudul “Pengembangan Media *Pop-Up Book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Peristiwa Alam Siswa Kelas 1 MIN 4 Jember” oleh Nino Indrianto dan Kurniawati media *Pop-Up Book* terbukti dapat digunakan dalam pembelajaran dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar, dimana terdapat perbedaan cukup signifikan antara hasil belajar peserta didik kelas control dan kelas eksperimen sebesar 25% [19]. Selanjutnya pada penelitian yang berjudul “Pengembangan *Pop-Up Book* Sebagai Media Pembelajaran Membaca Nyaring Cerita di Kelas II Sekolah Dasar” oleh Nurul Hikmah dan Maryam Isnaini Damayanti *Pop-Up Book* menjadi media pembelajaran pada kegiatan membaca nyaring sangat valid dan praktis untuk peserta didik kelas II sekolah dasar serta memiliki kelebihan menarik perhatian peserta didik sehingga dapat memotivasi peserta didik dalam pembelajaran. Hal tersebut terbukti dari media *Pop-Up Book* memperoleh presentase 100% melalui data respon guru dan peserta didik sebesar 98% [3]. Pada penelitian yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Melalui Media Cerita Bergambar pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 2B Pojokusuman 1 Yogyakarta” oleh Sulfianti menyatakan bahwa proses pembelajaran membaca nyaring peserta didik dengan menggunakan cerita bergambar sebagai media menunjukkan peningkatan, dengan adanya bukti tersebut, menunjukkan bahwa dengan menggunakan cerita bergambar sebagai media meningkatkan kemampuan membaca nyaring peserta didik kelas 2B SD Negeri Pujokusuman 1, Yogyakarta tahun ajaran 2021/2022. Pada siklus I peningkatan kemampuan membaca nyaring sebesar 6 nilai dari keadaan awal 66 menjadi 72. Pada siklus II meningkat sebesar 12, kondisi awal 66 menjadi 78, dengan jumlah peserta didik yang memenuhi KKM yang mengalami peningkatan. Pada siklus I, 21 peserta didik, pada siklus II 28 peserta didik [20]. Selanjutnya pada penelitian yang berjudul “Efektivitas Media *Pop-Up Book* Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar” oleh Desy Putri Sari menyatakan adanya pengaruh media *Pop-Up Book* terhadap keterampilan membaca pada peserta didik kelas II SD Negeri 14 Lubuklinggau Sumatera Selatan. Dibuktikan hasil uji hipotesis yang menggunakan uji paired sample test pada kemampuan membaca siswa menggunakan media *Pop-Up Book* diperoleh nilai sig. 0.000 lebih kecil 0.05 sehingga H_0 ditolak. Artinya ada

pengaruh media *Pop-Up Book* terhadap keterampilan membaca peserta didik [21]. Penelitian terdahulu selanjutnya mengenai adanya pengaruh pada media pembelajaran *Pop-Up Book* adalah pada penelitian berjudul "Pengembangan Media *Pop Up* terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD" menyatakan bahwa media *Pop Up* layak digunakan sebagai media pembelajaran untuk kelas 1 SD. Meliputi kelayakan media berdasarkan ahli materi dengan skor rata-rata 4.2 dan 3.6 aspek isi. Sedangkan pada kelayakan media pembelajaran berdasarkan ahli bahasa memperoleh 4.3 pada aspek penggunaan bahasa [22]. Pada beberapa penelitian terdahulu atau penelitian yang relevan diatas, pembaruan penelitian yang peneliti usung ialah untuk mengetahui adanya pengaruh media pembelajaran *Pop-Up Book* pada keterampilan membaca yang lebih spesifik, yaitu dalam keterampilan membaca nyaring, khususnya bagi peserta didik kelas II SDN Wonomlati, Krembung, Sidoarjo. Sebab dalam membaca nyaring terdapat beberapa indikator capaian untuk mencapai keterampilan membaca nyaring yang baik dan tepat yang akan diuji pada peserta didik kelas II SDN Wonomlati.

Media pembelajaran *Pop-Up Book* perlu diterapkan di sekolah dasar, khususnya di SDN Wonomlati. SDN Wonomlati merupakan sekolah dasar yang berada di Kecamatan Krembung, Kabupaten Sidoarjo. SDN Wonomlati merupakan sekolah dasar yang sudah menerapkan Gerakan Literasi Sekolah (GLS), dengan adanya GLS di SDN Wonomlati pihak sekolah menyiapkan ruang yang digunakan sebagai perpustakaan. Perpustakaan di SDN wonomlati dibuat cukup nyaman, seperti tersedianya bantal duduk, meja, karpet, terdapat beragam buku bacaan semua jejang, terdapatnya jadwal wajib yang dibuat untuk mewajibkan setiap kelas mengunjungi perpustakaan seminggu sekali sebelum melakukan kegiatan pembelajaran di kelas.

Berdasarkan pra-observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti ditemukan SDN Wonomlati minim dalam menggunakan media pembelajaran. Guru SDN Wonomlati dalam melakukan proses belajar mengajar masih menggunakan metode konvensional. Sebagian besar peserta didik kelas II di SDN Wonomlati kurang bisa membaca nyaring dengan tepat. Peserta didik kelas II di SDN Wonomlati tidak memperhatikan ketepatan dalam menyuarakan tulisan, pengucapan, fal dalam membaca, ketepatan intonasi dalam membaca, kurang menguasai tanda baca, dan kenyaringan suara. Peserta didik kelas II di SDN Wonomlati kurang antusias dalam melakukan pembelajaran. Media pembelajaran yang menarik dibutuhkan untuk meningkatkan minat baca peserta didik.

Dapat disimpulkan bahwa peserta didik di SDN Wonomlati pada peserta didik kelas II peserta didik cukup bisa membaca, namun butuh media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik kelas II dengan fokus keterampilan membaca nyaring. Materi yang digunakan adalah membaca teks dongeng dan membaca secara benar teks dongeng sesuai indikator membaca nyaring. Media *Pop-Up Book* dijadikan sebagai media pembelajaran berbantuan untuk kelas II SDN Wonomlati semester genap tahun ajaran 2022/2023. Media yang akan diterapkan yakni bahan ajar dengan berbantuan media *Pop-Up Book* yang berisi cerita dongeng. Dengan berbantuan *Pop-Up Book*, bahan ajar diharapkan lebih menarik dan mempunyai karakteristik dalam bahan ajar yang bermanfaat di sekolah. Peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Media Pembelajaran *Pop-Up Book* terhadap keterampilan Membaca Nyaring pada Peserta Didik Sekolah Dasar". Peneliti bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *Pop-Up Book* terhadap keterampilan membaca nyaring. Fokus penelitian ini adalah media pembelajaran *Pop-Up Book* dan keterampilan membaca nyaring. Manfaat penelitian ini diharapkan media pembelajaran *Pop-Up Book* meningkatkan keterampilan membaca nyaring peserta didik kelas II di SDN Wonomlati.

II. METODE

Metode penelitian eksperimen merupakan penelitian untuk mencari pengaruh atas perlakuan spesifik kepada yang lain dengan keadaan terkendali. Jenis penelitian merupakan penelitian pre-eksperimental yang menggunakan *One Group Pretest Posttest Design* [23]. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek/subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Penelitian ini dilakukan di SDN Wonomlati, Krembung, Sidoarjo. Populasi yang digunakan adalah peserta didik kelas II SDN Wonomlati. Sampel yang digunakan yakni peserta didik kelas II. Teknik sampling yang digunakan adalah dengan sampling jenuh, dimana semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Dengan jumlah populasi relatif kecil, kurang dari 30 orang. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas II SDN Wonomlati yang berjumlah 8 peserta didik laki-laki dan 12 peserta didik perempuan. Materi pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah tematik 7 subtema 1 pembelajaran 2 mata pelajaran Bahasa Indonesia, membaca cerita dongeng fabel semester genap. Penelitian ini menggunakan teknik mengumpulkan data dengan teknik tes dan dokumentasi pada penelitian ini, instrumen yang digunakan adalah performance test dengan cara peserta didik satu persatu membaca dongeng dengan lembar bacaan dongeng berupa tulisan biasa (*pretest*) dan dengan media pembelajaran *Pop-Up Book* (*posttest*) ke depan kelas yang mencakup indikator membaca nyaring. Dokumentasi berupa foto kegiatan sebelum sesudah penerapan media pembelajaran *Pop-Up Book*.

Teknik analisis data yang dilakukan adalah uji normalitas, dipergunakan untuk melihat/mengetahui hasil data bernilai distribusi normal/tidak, selanjutnya uji hipotesis untuk mengukur uji dugaan kelayakan, membuktikan tingkat

atau taraf signifikan, dan mengambil keputusan. Analisis data pada penelitian ini menggunakan uji T-paired dengan bantuan software SPSS versi 26. Pada software SPSS hasil signifikansi uji *paired t-test* mampu dilihat dengan nilai Sig. kurang dari 0,05 atau 5%.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan pelaksanaan penelitian yang dilakukan pada siswa kelas II SDN Wonolati Krembung yang berjumlah 20 peserta didik pada tanggal 5 Mei sampai 13 Mei 2023 maka diperoleh data *pretest* dan *posttest*. Setelah memperoleh skor peserta didik secara lengkap maka dilakukan tabulasi data dengan program SPSS (*Statistical Package for the Social Science*) 26. Kemudian dilakukan analisis keterampilan membaca nyaring dengan menggunakan uji hipotesis *T-Paired Sampel*. Hasil analisis data akan dijadikan dasar dalam mengintepresentasikan pengaruh suatu media pembelajaran *Pop-Up Book* terhadap keterampilan membaca nyaring pada peserta didik sekolah dasar.

Tabel 1. *Pretest* dan *posttest* Membaca Nyaring

	N	Nilai		Rata-rata
		Minimum	Maksimum	
<i>Pretest</i>	20	35	90	49,5
<i>Posttest</i>	20	40	95	63,75

Hasil tes berupa performance test sebelum (*pretest*) diterapkan media pembelajaran *Pop-Up Book* mendapat nilai rata-rata 49,5 dengan skor minimum 35, meskipun skor maksimum 90. Selanjutnya untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dari media pembelajaran *Pop-Up Book* setelah pemberian *treatment* yang dilanjutkan dengan pemberian *posttest*, peneliti mendapatkan hasil rata-rata 63,75 dengan skor minimum 40, sedangkan skor maksimum 95. Dengan kata lain adanya kenaikan nilai rata-rata *pretest-posttest* sebesar 14,25. Sehingga, dapat disimpulkan penggunaan media pembelajaran *Pop-Up Book* membuat peserta didik lebih meningkat dalam segi antusiasme dan konsentrasi, lebih lanjut peserta didik lebih mampu memahami materi pembelajaran dengan menggunakan media *Pop-Up Book*.

Berikut tabel dibawah ini, menunjukkan uji prasyarat diantaranya uji normalitas dan uji homogenitas.

Tabel 2. Hasil Uji Tes Normalitas

Nilai <i>pretest-posttest</i> membaca nyaring	Kelas II	Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
		0,882	20	0,019
0,915	20	0,78		

Berdasarkan tabel 2, hasil data uji tes normalitas menggunakan Shapiro-wilk, diketahui nilai signifikan dari data *pretest* dan *posttest* lebih besar dari 0,005. Sehingga data keterampilan membaca nyaring dinyatakan berdistribusi normal. Hasil uji tes homogenitas ditunjukkan pada tabel 3.

Tabel 3. Hasil Uji Tes Homogenitas

Hasil tes membaca nyaring	Nilai rata-rata	<i>Levene statistic</i>	df1	df2	Sig.
		1,035	3	10	0,418

Berdasarkan tabel 3, menggunakan metode *Levene statistic* mendapat nilai sig. 0,418 > 0,05 dengan kata lain data penelitian diatas dapat disimpulkan homogen. Selanjutnya, perhitungan uji prasyarat yang telah dilakukan yang menunjukkan pada tabel 2 dan 1 menyatakan data pada uji normalitas maupun homogenitas ialah data normal dan homogen. Langkah berikutnya peneliti dapat melaksanakan uji hipotesis uji *Paired Sampel T-Test* yang hasilnya ditunjukkan di tabel 4 berbantuan SPSS 26.

Tabel 4. Hasil Uji-T

Pair	Pretest - Posttest	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
1	-	14,25000	10,16638	2,27327	-19,00801	9,49199	-6,268	19	0,000

Berdasarkan tabel 4, hasil Uji *Paired Sampel T-Test* berbantuan SPSS 26, pengambilan keputusan apabila nilai Sig. (2-tailed) lebih kecil dari nilai α (0,05) sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Perhitungan tabel 4 diatas, nilai

signifikan lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$. Setelah pemamparan diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *Pop-Up Book* terhadap keterampilan membaca nyaring peserta didik sekolah dasar kelas II SDN Wonomlati.

Berdasarkan dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Pop-Up Book* mampu menjadi media pembelajaran inovatif dan kreatif. Dengan demikian bisa mempengaruhi keterampilan membaca nyaring. Kesimpulannya penerapan media pembelajaran *Pop-Up Book* dapat membantu meningkatkan keterampilan membaca nyaring.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh data disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil Uji *Paired sample T-Test*. Hal ini menunjukkan peningkatan keterampilan membaca nyaring dengan penerapan media pembelajaran *Pop-Up book* pada materi pembelajaran tematik 7 subtema 1 pembelajaran 2 mata pelajaran Bahasa Indonesia, membaca cerita dongeng fabel semester genap. Besarnya rata-rata nilai *pretest* 49,5, sedangkan setelah diberi treatment media *Pop-Up Book* keterampilan membaca nyaring peserta didik meningkat dengan nilai-rata-rata *posttest* 63,75 dengan rata-rata nilai antara *pretest* dan *posttest* sebesar 14,25.

Media *Pop-Up Book* terbukti memiliki pengaruh dalam keterampilan membaca nyaring peserta didik kelas II SDN Wonomlati, Kremung. Perhitungan uji hipotesis menggunakan uji *Paired Sample T-Test* diperoleh nilai sig. 2 tailed $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak atau dapat diartikan media *Pop-Up Book* berpengaruh terhadap keterampilan membaca nyaring pada peserta didik kelas II SDN Wonomlati, Krembung.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kepada yang Maha Esa Allah SWT. Berkat rahmat hidayah-Nya saya mampu menyelesaikan tugas akhir berupa artikel yang berjudul "Pengaruh Media Pembelajaran *Pop-Up Book* terhadap Keterampilan Membaca Nyaring pada Peserta Didik Sekolah Dasar" hingga selesai, shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Saya ingin mengucapkan terima kasih kepada Ibu Vevy Liansari, S.Pd.,M Pd selaku dosen pembimbing, dan kedua orang tua saya serta segenap teman-teman yang tulus selalu memberikan dukungan yang sangat berarti bagi saya sehingga saya dapat menyelesaikan artikel ini, tidak lupa juga kepada Kepala Sekolah dan Guru kelas II SDN Wonomlati yang membantu dalam pelaksanaan penelitian yang telah penulis lakukan. Serta kepada semua pihak yang terlibat membantu dalam kelancaran penelitian dan penulisan artikel ini.

REFERENSI

- [1] Adelina Yuristia, "Pendidikan Sebagai Transformasi Kebudayaan," *J. Ilmu Sos. dan Budaya*, vol. 2, no. 1, pp. 1–13, 2018, [Online]. Available: <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ijtimaiyah/article/view/5714>
- [2] M. Arif Ikhwanuddin, *Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas IVA SDN Wonosari 02 Semarang*. 2013.
- [3] N. Hikmah and M. I. Damayanti, "Pengembangan Pop Up Book Sebagai Media Pembelajaran Membaca Nyaring Cerita Di Kelas II Sekolah Dasar," vol. 9, pp. 2572–2581, 2021, [Online]. Available: <http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/article/view/4551>
- [4] V. N. Saadah and N. Hidayah, "Pengaruh Permainan Scrabble Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Disleksia," *J. Fak. Psikol.*, vol. 1, no. 1, pp. 39–52, 2013.
- [5] Tarigan Henry Guntur, *MEMBACA SEBAGAI SUATU KETERAMPILAN BERBAHASA*, 2008th ed. Bandung: ANGKASA BANDUNG, 2008.
- [6] T. Nugraha, A. P., MS, Z., & Bintoro, "Hubungan Minat Membaca dan Kemampuan Memahami Wacana dengan Keterampilan Menulis Narasi.," *Indones. J. Prim. Educ.* 2(1), 19–29. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v2i1.11647>, vol. 2, no. 1, 2018, [Online]. Available: <https://doi.org/10.17509/ijpe.v2i1.11647>
- [7] K. Marice, "Penerapan Metode Induktif Kata Bergambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Inpres Bere-Bere Kecil Kabupaten Pulau Morotai," *J. Ilm. Wahana Pendidik.* <https://jurnal.unibrah.ac.id/index.php/JIWP>, vol. 7, no. 1, pp. 1–7, 2021. doi: 10.5281/zenodo.4421179.
- [8] Tarigan Henry Guntur, *MEMBACA EKSPRESIF*, 2015th ed. Bandung: CV ANGKASA, 2015.
- [9] Tarigan Henry Guntur, *MEMBACA SEBAGAI SUATU KETERAMPILAN BERBAHASA*, 2008th ed. Bandung: ANGKASA BANDUNG, 2008.
- [10] Herlinyanto, *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL Pemahaman dan Minat Membaca*. Yogyakarta, 2015.
- [11] Nurhadi, *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2008.

- [12] A. Hidayati, E. Adi, and H. Praherdhiono, "Bangan Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Gaya Kelas Iv Di Sdn Sukoiber 1 Jombang," *JINOTEP (Jurnal Inov. dan Teknol. Pembelajaran) Kaji. dan Ris. dalam Teknol. Pembelajaran*, vol. 6, no. 1, pp. 45–50, 2019, doi: 10.17977/um031v6i12019p045.
- [13] G. Purwati, D. Lyesmaya, and I. Nurasiah, "Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Melalui Media Cerita Bergambar Di Kelas Rendah," *J. Perseda*, vol. 2, no. 3, pp. 179–188, 2019.
- [14] M. Mahsun and M. Koiriyah, "Meningkatkan Keterampilan Membaca melalui Media Big Book pada Siswa Kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo Pasirian Lumajang," *Bidayatuna J. Pendidik. Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, vol. 2, no. 1, p. 60, 2019, doi: 10.36835/bidayatuna.v2i1.361.
- [15] F. Fajria, "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Media Pop Up Book Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Min 04 Aceh Besar," *J. Pendidik.*, vol. 10, no. 2, pp. 152–157, 2021.
- [16] S. Adam and M. T. Syastra, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam | Computer Based Information System Journal," *CBIS J.*, vol. 3, no. 2, pp. 1–13, 2015.
- [17] I. T. M. Pratiwi and R. I. Meilani, "Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa," *J. Pendidik. Manaj. Perkantoran*, vol. 3, no. 2, p. 33, 2018, doi: 10.17509/jpm.v3i2.11762.
- [18] H. Dewanti, A. J. E. Toenlloe, and Y. Soepriyanto, "Pengembangan Media Pop-Up Book untuk Pembelajaran Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas IV SDN 1 Pakunden Kabupaten Ponorogo," *J. Kaji. Teknol. Pendidik.*, vol. 1, no. 3, pp. 221–228, 2018, [Online]. Available: <http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/article/viewFile/4551/3408>
- [19] N. Indrianto and Kurniawati, "Developing Pop-Up Book Based Media To Improve The First Grader Students' Learning Achievement on The Theme of Natural Event of Min 4 Jember," *J. Pendidik. Dasar Nusant.*, vol. 5, no. 2, pp. 279–291, 2020, doi: 10.29407/jpdn.v5i2.13836.
- [20] Sulfiati, "Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Melalui Media Cerita Bergambar pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 2B SD Puiokusuman 1 Yogyakarta," *Educ. J. Inov. Tenaga Pendidik dan Kependidikan*, vol. 2, no. 3, pp. 353–362, 2022.
- [21] D. P. Sari, "Efektivitas Media Pop Up Book Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar," *Lentera J. Kaji. Bid. Pendidik. dan Pembelajaran*, vol. 1, no. 1, pp. 1–7, 2021.
- [22] K. Nafisa *et al.*, "Pengembangan Media Pop Up Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sd," *J. Ilm. Mhs. Pendidik.*, vol. 1, no. 1, 2020.
- [23] Sugiyono, *METODE PENELITIAN kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, 28th ed. Bandung: ALFABET, CV, 2018.

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

20%

INTERNET SOURCES

10%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
2	123dok.com Internet Source	2%
3	www.researchgate.net Internet Source	2%
4	journal.actual-insight.com Internet Source	2%
5	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%
6	eprints.ums.ac.id Internet Source	1%
7	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%
8	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1%
9	ejournal.unesa.ac.id Internet Source	1%

10	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	1 %
11	ojs.unpkediri.ac.id Internet Source	1 %
12	ejournal.radenintan.ac.id Internet Source	1 %
13	Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper	1 %
14	ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id Internet Source	1 %
15	jurnal.peneliti.net Internet Source	1 %
16	jurnalkwangsan.kemdikbud.go.id Internet Source	1 %
17	acopen.umsida.ac.id Internet Source	1 %
18	scholar.ummetro.ac.id Internet Source	1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On